



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

24369/10.10.2012

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI 2012 – 2013

I.PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (I.S.M.B.)

Inspectoratul Școlar al Municipiului București și-a propus în anul școlar 2012-2013, între altele:

- Intensificarea activității de inspecție școlară;
- Creșterea credibilității sistemului educațional astfel încât școala să devină centru de educație și de influențare pozitivă a întregii comunități;
- Consolidarea descentralizării unităților de învățământ, modernizarea și democratizarea actului managerial;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absențelor, a părăsirii timpurii a sistemului de educație;
- Întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ în contextul cerințelor și exigențelor Legii Educației Naționale;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrația locală, comunitate, agenți economici;
- Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și ale dezvoltării economice și sociale;
- Asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POSDRU;
- Asigurarea cadrului de siguranță a elevilor, diminuarea și prevenirea violenței în unitățile de învățământ.

II.CADRUL LEGISLATIV

În anul școlar 2012 - 2013 la baza sistemului de învățământ din Municipiul București s-au aflat o serie de documente legislative importante, și anume:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011 și legislația subsecventă acestui document legislativ.
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECTS Nr.5547/2011.
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2012-2013;
- Starea învățământului bucureștean în anul 2011-2012;
- Graficul unic de inspecții al ISMB în anul școlar 2012-2013, semestrul I și semestrul II;
- Planificarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice semestrul I și semestrul II, an școlar 2010-2011, la toate disciplinele de învățământ;
- Procedura ISMB privind inspecția școlară anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MECTS nr. 3753/09.02.2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;

- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calitatii educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul MEN nr.5635/31.08.2012, cu privire la structura anului școlar 2012-2013;
- Ordinul MEN nr. 5610/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2013;
- Ordinul MEN nr. 5606/31.08.2012, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale în anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MEN nr. 5608/31.08.2012, privind organizarea și desfășurarea calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014
- Ordinul MECI nr. 6327/27.11.2012, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Programele de activități în cadrul comisiilor metodice ale ISMB, pe specialități;
- OMECI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță privind evaluarea criteriilor de performanță în evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Pornind de la necesitatea acordării sistemului educațional românesc cu cel european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2012 – 2013, a avut la bază pe următoarele documente:

- Strategia „Europa 2020”;
- Cadrul strategic național de referință (CSNR) 2007-2013;
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei „Europa 2020 / 4.03.2011”;
- Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei pentru punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională – 2010”;
- Raportul asupra calității educației în școala europeană, publicat de Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;

- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- "Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării", Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009, privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020"), Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009;
- Programul de Educație și Formare al Uniunii Europene pe parcursul întregii vieți, perioada anilor 2007 – 2013;
- Proiectul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat" (POSDRU) 2007/2013.

CONTEXTUL POLITIC

La nivel politic, la baza sistemului educațional bucureștean a stat Programul de Guvernare, care și-a propus formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă. Prioritățile și strategia afirmate de către MEN au urmărit implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ. La nivel politic în domeniul educației au fost avute în vedere următoarele obiective prioritare: conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, prin facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității în educație; reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și în special, cu Cadrul European al Calificărilor.

CONTEXTUL ECONOMIC

În condițiile crizei financiare contemporane, Comisia Europeană a elaborat o strategie pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii”. În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană a propus la nivelul educației din statele membre creșterea eforturilor menite să conducă la reducerea simțitoare a abandonului școlar, mai precis sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% . În Municipiul București rata șomajului a cunoscut o creștere. Cerințele de forță de muncă sunt mai restrânse, ca urmare a închiderii unor întreprinderi de producție. Integrarea pe piața muncii a absolvenților învățământului preuniversitar din București se desfășoară greoi. S-a constatat o insuficiență cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a. Se manifestă opțiunea preponderentă pentru profilul teoretic, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.

CONTEXTUL SOCIAL

Populația din municipiul București cuprinde peste 2 milioane locuitori, cu o densitate mare de locuitori pe km². Analiza demografică ne dezvăluie o scădere evidentă a populației școlare, cu efecte pe termen lung și mediu asupra sistemului de învățământ. Populația școlară a scăzut, în medie, cu aproximativ 2,7-5% în fiecare an școlar. Se apreciază, conform prognozelor

realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. De aceea, se impune o gândire eficientă, rațională, care să anticipeze dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, în general, la toate nivelele, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate, multiplicarea politicilor incluzive. Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte formale, informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL INFORMAȚIONAL ȘI TEHNOLOGIC

Sprijinul MEN acordat unităților de învățământ în sensul actului educațional asistat de calculator a constituit un atu pentru dezvoltare. Posibilitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din municipiul București. Pregătirea elevilor pentru societatea secolului XXI, generalizarea tehnologiilor avansate, cunoașterea și globalizarea informațiilor, presupune la nivelul educației de utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul SEI s-a asigurat dotarea unităților de învățământ cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea și generalizarea sistemului AEL, formarea profesorilor în utilizarea softului educațional.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Studiile întreprinse arată că în Municipiul București există indicatori de poluare ridicăți, atât în ceea ce privește calitatea aerului, apei, cât și a solului, ceea ce are efecte asupra stării generale de sănătate a locuitorilor și, mai ales a tinerei generații. Speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării.

III.ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII I.S.M.B.

PUNCTE TARI

- Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității;
- Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare ;
- Existența unui număr mare de unități de învățământ cu statut de „Școală Europeană”;
- Nivelul profesional ridicat și de pregătire didactică a personalului din unitățile de învățământ;
- Ameliorarea infrastructurii educaționale prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale;
- Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci;

- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, profesori metodiști, cadre didactice care au mentorat, masterat în management educațional, doctorat);
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POS DRU 2007-2013, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială;
- Existența unei echipe competente de formatori la nivel local, regional, național;
- Colaborarea cu partenerii sociali – organizațiile sindicale din învățământul preuniversitar;
- Rolul eficient al Casei Corpului Didactic în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice;
- Colaborarea bună și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Implicarea și consultarea periodică a Consiliului Municipal al elevilor, creșterea importanței acestuia în viața școlii;
- Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI);
- Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal;
- Activitatea comisiei municipale pentru monitorizarea și combaterea violenței în unitățile de învățământ;
- Activitatea eficientă a Centrului Municipal de Asistență Educațională și Asistență Psihopedagogică (CMBRAE);
- Noul site-ul web al I.S.M.B. (www.ismb.edu.ro);
- Elaborarea strategiei pentru prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ.

PUNCTE SLABE

- Activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problemicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
- Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale;
- Subiectivism și unele neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat;
- Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
- Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare;
- Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenul de bacalaureat, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de recuperare individualizate pe elev;
- Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și a ratei de peste 1,5 % de părăsire timpurie (abandon) a sistemului de educație;

- Existența unor unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale;
- Practicarea în unele unități școlare a unui management improvizat, neprofesional;
- Existența în unele școli a documentelor manageriale nerelevante, fapt ce dovedește formalism și superficialitate.

OPORTUNITĂȚI

- Strategia MEN privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către societate;
- Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POSDRU 2007-2013, prin posibilitatea accesării unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială; Participarea ISMB la accesarea fondurilor structurale prin proiecte strategice (POSDRU);
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Generală a Capitalei și cele de sector, Prefectura, organizațiile sindicale, mass-media centrală și locală etc.;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- Strategia I.S.M.B. de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate;
- Existența unei strategii adecvate privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2011-2016.

AMENINȚĂRI

- Declinul demografic și, în consecință, reducerea efectivelor școlare;
- Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii din Municipiul București;
- Actuala criză financiară, diminuarea posibilităților financiare ale părinților;
- Existența unor situații potențiale pentru producerea actelor de violență datorită neimplicării conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice.
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional.

IV.EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI

Municipiul București deține cea mai vastă rețea școlară la nivel național și cuprinde, cele mai multe efective școlare din țară. Populația școlară a Capitalei reprezintă aproximativ 10% din totalul preșcolariilor și elevilor din România. Situația efectivelor școlare în anul școlar 2012-2013 se prezintă după cum urmează:

1. EFECTIVE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT DE MASĂ

Nivel de învățământ	Nr. preșcolari/elevi 2012-2013
Învățământ preșcolar	42329
Învățământ primar	68469
Învățământ gimnazial	52695
Învățământ liceal	70202
Învățământ profesional	522
Învățământ postliceal	3007
TOTAL	237224

2. EFECTIVE ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT SPECIAL

Nivel de învățământ	Nr. preșcolari/elevi 2012-2013
Învățământ preșcolar	252
Învățământ primar	885
Învățământ gimnazial	1219
Învățământ liceal	753
Învățământ profesional	254
Învățământ postliceal	107
TOTAL	3470

**SITUAȚIA NUMĂRULUI DE GRUPE ȘI A NUMĂRULUI DE COPII ÎNSCRIȘI
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR DE STAT DE MASĂ**

Tip program	REALIZAT AN SCOLAR 2012-2013		AN SCOLAR 2013-2014	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe aprobate la data de 26.08.2013	Nr. copii înscriși până la data de 12.08.2013
Normal	257	5789	207	4533
Prelungit	1354	35682	1313	34295
Saptamanal	35	918	34	887
TOTAL	1646	42389	1554	39715

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2012 - 2013

			Sector 1	Sector 2	Sector 3	Sector 4	Sector 5	Sector 6
Grădinițe		131	22	21	24	18	20	26
Școli gimnaziale		171	29	32	31	26	26	27
Învățământ liceal	Licee	52	10	12	12	7	4	7
	Colegii Naționale/Tehnice/Economice	54	16	13	5	8	5	7
	Școli profesionale	2	0	2	0	0	0	0
Școli postliceale		1	0	1	0	0	0	0
Cluburi ale copiilor		6	1	1	1	1	1	1
Cluburi sportive școlare		7	1	2	1	1	1	1
Școli gimnaziale de arte		5	2	2	1	0	0	0
TOTAL UNITĂȚI		429	81	86	75	61	57	69

STRUCTURA NUMERICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

AN ȘCOLAR 2012-2013

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Grădinițe	137	30	25	30	24	8	20
Școli primare	20	4	2	5	2	3	4
Școli gimnaziale	8	4	1	1	0	2	0
Licee	17	6	1	6	0	0	4
Școli postliceale	7	1	2	2	0	1	1
Total unități	189	45	31	44	26	14	29

SITUAȚIA ÎNSCRIERII COPIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Pentru asigurarea transparenței procesului de reînscrisere/ înscriere, conducerile unităților de învățământ preșcolar au afișat, la vedere, pentru toți cei interesați, următoarele date: capacitatea instituției (număr de copii pentru care a fost proiectată), numărul de copii aprobat prin planul de școlarizare pentru anul 2013-2014 (pe grupe de vârstă: mică, mijlocie, mare), criteriile generale și specifice stabilite de Consiliul de Administrație. Unitățile de învățământ preșcolar au primit și înregistrat toate cererile de înscriere și au răspuns, în timp util, tuturor solicitărilor de înscriere depuse de către părinți. Inspectoratul Școlar al Municipiului București a soluționat toate situațiile legate de reînscriserea /înscrierea în unitățile de învățământ preșcolar, în interesul educațional al copilului și în limitele legii.

Etapele de reînscrisere și înscriere au fost, după cum urmează:

- **14-31 mai 2013:** etapa de reînscrisere a copiilor care au frecventat unitatea de învățământ preșcolar în anul școlar precedent și urmează să o frecventeze și în anul școlar următor;
- **31 mai 2013:** s-au afișat locurile libere după reînscrisere;
- **3-21 iunie 2013:** înscrierea copiilor nou veniți;
- **25 iunie 2013:** afișarea locurilor libere după perioada de înscriere.

În perioada 14.05.2013–31.05.2013, s-au desfășurat reînscriserile în învățământul preșcolar, iar în perioada 03.06.2013–21.06.2013, s-au desfășurat înscrierile pe cele 10670 locuri libere. **S-au înregistrat 26647 cereri de reînscrisere și 18226 cereri de înscriere.**

Pentru prima dată în ultimii ani, conducerea Inspectoratului Școlar al Municipiului București a realizat o verificare a cererilor de înscriere. Din analiza reînscriserilor s-au constatat următoarele:

- **143** copii au fost reînscrise de două ori;
- **107** copii au fost reînscrise în grădiniță, dar au fost înscrise și în clasa pregătitoare;
- **63** copii reînscrise sunt născuți în 2011;
- **2567** copii reînscrise sunt născuți în 2010;
- **1620** copii reînscrise sunt născuți în 2007 și ar fi trebuit să fie înscrise în clasa pregătitoare;
- **207** copii înscrise sunt născuți în 2007 și ar fi trebuit să fie înscrise în clasa pregătitoare;
- **10444** copii înscrise sunt născuți în 2010;
- **1095** copii înscrise sunt născuți în 2011;
- s-au depus și câte 7-10 cereri de înscriere pentru un copil;
- **780** copii au fost în același timp reînscrise într-o grădiniță și înscrise în altă grădiniță.

SITUAȚIA ÎNSCRIERILOR/REÎNSCRIERILOR ÎN GRĂDINIȚE, DUPĂ ANUL NAȘTERII:

<i>Anul nașterii</i>	<i>Reînscriși</i>	<i>Înscriși</i>
2004	6	2
2005	13	2
2006	49	8
2007	1620	207
2008	12014	1912
2009	10289	4558
2010	2567	10442
2011	89	1095
TOTAL	26647	18226
TOTAL GENERAL	44873	

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ÎNSCRIERILOR/REÎNSCRIERILOR ÎN GRĂDINIȚĂ

An școlar 2012-2013		An școlar 2013-2014	
Plan școlarizare	Înscriși	Plan școlarizare	Înscriși
32840	42329	31200	39715

SITUAȚIA ÎNSCRIERII COPIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Numărul de locuri care s-a alocat, prin cifra de școlarizare, pentru clasa pregătitoare, în învățământul de stat, este mai mare decât numărul copiilor care au împlinit vârsta pentru a începe învățământul primar, asigurând astfel fiecărui copil un loc într-o unitate de învățământ. Circumscripțiile școlare, planul de școlarizare, respectiv numărul de clase pregătitoare alocate au fost afișate la fiecare unitate de învățământ, inclusiv pe site-ul acesteia, dacă există, și pe site-ul inspectoratului școlar, conform Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2013-2014, pentru informarea părinților și a publicului interesat. Pentru informarea părinților și a publicului interesat și pentru a permite părinților luarea unor decizii în cunoștință de cauză privitoare la opțiunea pentru o unitate de învățământ sau alta, fiecare unitate de învățământ a pus la dispoziție și informații referitoare la locul de desfășurare a activității corespunzătoare clasei pregătitoare (în spațiul școlii sau al unei grădinițe), la posibilitatea organizării programului Școala după școală, la organizarea și dotarea spațiului școlar etc. Comisiile de înscriere a municipiului București a asigurat instituirea și funcționarea unui telverde, la care părinții și alte persoane interesate au obținut, gratuit, informații referitoare la înscrierea copiilor în învățământul primar.

SITUAȚIA COMPARATIVĂ A ÎNSCRIERILOR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE ȘI CLASA I CENTRALIZATOR PRIVIND ORGANIZAREA CLASEI PREGĂTITOARE ȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT DE MASĂ ȘI SPECIAL DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

AN ȘCOLAR 2012-2013				AN ȘCOLAR 2013-2014			
CLASA PREGATITOARE		CLASA I		CLASA PREGATITOARE		CLASA I	
Nr. clase	Nr. elevi inscrisi	Nr. clase	Nr. elevi inscrisi	Nr. clase	Nr. elevi inscrisi	Nr. clase	Nr. elevi inscrisi
432	10064	679	16580	562	15091	454	12243

COMPARAȚIE ÎNTRE ÎNSCRIEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2013 FATA DE ANUL 2012

APRECIERI POZITIVE

- mentinerea inscrierii informatizate;
- diminuarea numarului de etape de inscriere;
- inscrierea directa la unitatile de invatamant;
- eliminarea criteriilor generale discriminatorii ;
- organizarea actiunii "Saptamana portilor deschise in scolile cu clase de invatamant primar"
- transparenta de lucru a Comisiei Municipale de inscriere pentru perioada mentionata in Calendarul inscrierii;

APRECIERI NEGATIVE

- acceptarea inscrierii directe in clasa I, fara frecventarea clasei pregatitoare, asa cum prevede legea (s-a creat un precedent care va genera presiuni din partea parintilor, s-a depasit numarul de elevi la clasele déjà formate, elevii care s-au inscris in aceasta perioada in clasa I, fara frecventarea clasei pregatitoare vor intampina dificultati de adaptare/integrare in colectivele de elevi déjà formate, modificarea programei scolare la clasa I presupune continuturi ale invatarii pe care acesti copii nu le-au parcurs in gradinita)
- recensamantul copiilor s-a dovedit ineficient in fundamentarea proiectarii planului de scolarizare;
- acceptarea resedintei/domiciliului stabil al parintilor copilului/ocrotitorului legal fara sa se tina seama de momentul în care a fost obținuta viza.

A) ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Vârsta	Numărul copiilor recenzați	Copii cuprinși în învățământul preșcolar
3 ani	14059	12596
4 ani	14115	13266
5 ani	14630	13836
6 ani	3191	2631
TOTAL :	45995	42329

**B) ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	427	10027
Clasa I	659	16409
Clasa a II-a	625	15427
Clasa a III-a	570	13864
Clasa a IV-a	549	12742
TOTAL CLS. PREG-IV	2830	68469
Clasa a V-a	542	13700
Clasa a VI-a	528	13536
Clasa a VII-a	528	12984
Clasa a VIII-a	526	12475
TOTAL CLS. V-VIII :	2124	52695
TOTAL CLS. PREG.VIII	4954	121164

ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa pregatitoare	5	37
Clasa I	20	171
Clasa a II-a	21	209
Clasa a III-a	22	197
Clasa a IV-a	30	271
TOTAL CLS. PREG-IV	98	885
Clasa a V-a	25	227
Clasa a VI-a	29	254
Clasa a VII-a	28	272
Clasa a VIII-a	31	305
Clasa a IX-a	12	85
Clasa a X-a	12	76
TOTAL CLS. V-X	137	1219
TOTAL CLS. PREG-X	235	2104

**C) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, FORMELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT :
ZI, FRECVENȚĂ REDUSĂ ȘI SERAL
ÎNVĂȚĂMÂNT
LICEAL DE MASĂ**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a IX-a	598	16594
Clasa a X-a	632	18335
Clasa a XI-a	548	15154
Clasa a XII-a (ruta directă)	579	14762
Clasa a XIII-a (ruta directă)	33	1050
Clasa a XII-a (ruta progresivă)	41	1059
Clasa a XIII-a (ruta progresivă)	103	2195
Clasa a XIV-a (ruta progresivă)	45	1053
TOTAL :	2579	70202

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a IX-a	20	250
Clasa a X-a	18	200
Clasa a XI-a	22	206
Clasa a XII-a (ruta directă)	2	27
Clasa a XII-a (ruta progresivă)	2	24
Clasa a XIII-a (ruta progresivă)	3	32
Clasa a XIV-a (ruta progresivă)	1	14
TOTAL :	68	753

D) ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (ANUL DE COMPLETARE), FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI ȘI SERAL, ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ

Clasa	Număr clase	Număr elevi
Clasa a X-a - invatamant profesional de 2 ani	12	269
Anul de completare (în lichidare)	13	253
TOTAL :	25	522

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (S.A.M. + ANUL DE COMPLETARE) PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE

Clasa	Număr clase	Număr elevi
An de completare	10	118
Stagii de pregătire practică	13	136
TOTAL :	23	254

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT 2013

Repartizare	Candidati repartizati	Filiera teoretica		Filiera vocationala	Filiera tehnologica		Profil tehnic
		Profil real	Profil uman		Profil resurse naturale	Profil servicii	
Repartizarea 1 - Computerizata (candidati din Bucuresti)	10,589	4,606	2,637	823	166	1,683	674

Repartizarea 1 - Computerizata (candidati din provincie)	2,695	811	574	250	69	627	364
TOTAL Repartizarea 1	13,284	5,417	3,211	1,073	235	2,310	1,038
Repartizarea 2 - Computerizata (candidati din Bucuresti)	31	9	1	13	5	0	3
Repartizarea 2 - Computerizata (candidati din provincie)	33	3	0	4	6	2	18
TOTAL repartizarea 2	64	12	1	17	11	2	21
Admitere elevi de etnie roma	636	129	159	20	27	146	155
Repatizare 3 (septembrie 2013)	950						
Repartizare	Candidati repartizati	Profil real	Profil uman	Filiera vocationala	Profil resurse naturale	Profil servicii	Profil tehnic
TOTAL	14,934	5,558	3,371	1,110	273	2,458	1,214

Pentru clasa a IX-a in învățământul liceal de stat cursuri de zi au fost alocate 16393 locuri (9018 locuri la liceele teoretice, 6003 locuri la liceele tehnologice și 1372 locuri la liceele vocaționale). Pentru elevii de etnie roma au fost alocate 820 locuri (749 locuri la liceele teoretice si tehnologice, 71 locuri la liceele vocaționale). Pentru admiterea în învățământul special au fost alocate 216 locuri. În concluzie, dupa prima etapă de admitere la clasa a IX-a în învățământul liceal de stat s-a ocupat un procent de 85,30% din numarul de locuri alocate.

V.STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

În vederea asigurării unei informări corecte și unitare, ISMB și Autoritatea de Sănătate Publică a Municipiului București au stabilit un sistem unic de raportare care cuprinde, separat, clădiri-unități de învățământ și obiective.(corpuri de școli, cantine, săli de sport, ateliere, anexe etc.). La data de 06.09.2013, conform datelor transmise de conducătorii unităților de învățământ, in Municipiul București, existau 46 de unități școlare care nu aveau autorizație sanitară. Menționăm că în cea mai mare parte aceste unități sunt incluse în programul BEI. Se impune precizarea că o unitate școlară cuprinde mai multe spații sau obiective destinate procesului de învățământ(săli de sport, internate, cantine, laboratoare,ateliere de practică,săli de meditații).

Dintre cauzele cele mai frecvente cauze de neacordare a autorizațiilor, pot fi menționate:

- Lucrări de reabilitare BEI(35 școli);
- Lipsă personal medical din cabinetele medicale(21 școli);
- Igienizare necorespunzătoare(peste 12 școli).

SITUAȚIA PRIVIND AUTORIZAȚIILE SANITARE DE FUNCȚIONARE (ASF) 6 SEPTEMBRIE 2013

Nr.crt.	Nr. unități de învățământ	Nr.obiective	Școli lipsă ASF	Obiective lipsă ASF
Sector 1	81	150	6	9
Sector 2	85	173	9	22
Sector 3	72	142	9	15
Sector 4	61	121	7	12
Sector 5	57	96	6	10
Sector 6	69	136	9	16
Total	425	818	46	84

STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Structura prevalenței generale pe primele 6 grupe de afecțiuni în ordine descrescătoare este regăsită în tabelul de mai jos:

Loc	Grădinițe	Clasa I	Clasa a-IV-a	Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a	Ultimul an SAM
1	EM	VZ	VZ	VZ	VZ	NPS
2	VZ	EM	EM	EM	EM	EM
3	TV	NPS	LM	LM	LM	VZ
4	NPS	LM	NPS	NPS	CC	LM
5	RSP	RSP	RSP	CC	RSP	CC
6	LM	TV	CC	RSP	DG	TV

LEGENDA

SAM = școli de arte și meserii

VZ = vizuale

TV = tulburări de vorbire

NPS = neuropsihice

EM = endocrino-metabolice

LM = locomotorii

HDC = hepatodigestive cronice

CC = cardiocirculatorii

RSP = respiratorii cronice

DG = digestive

Tabelul de mai sus pune în evidență următoarele aspecte:

- pe primul loc la grădinițe se află afecțiunile endocrino-metabolice, la clasa I (I-a), a IV-a, a-VIII-a și a XII-a tulburările de vedere, iar la SAM afecțiunile neuropsihice;
- pe locul 2, la grădinițe se află tulburările de vedere, iar la clasa I-a, a IV-a, a-VIII-a, a XII-a și SAM acest loc este ocupat de afecțiunile endocrino-metabolice ;
- pe locul 3, la grădinițe se situează tulburări de vorbire; la clasa I afecțiunile neuropsihice, la clasele a IV-a, a VIII-a și a XII-a afecțiunile locomotorii, iar la SAM tulburările de vedere.
- pe locul 4, la grădinițe, clasele a IV-a și a VIII-a se situează tulburările neuropsihice, la clasele I și SAM afecțiunile locomotorii, iar la clasa a XII-a cele cardiocirculatorii ;
- pe locul 5 la grădinițe, clasele I, a IV-a și a XII-a se situează afecțiunile respiratorii, iar la clasa a VIII-a și SAM locul 5 este ocupat de afecțiunile cardiocirculatorii ;

- pe locul 6 la grădinițe se află afecțiunile locomotorii; la clasa a I-a și SAM acest loc este ocupat de tulburările de vorbire; la clasa a IV-a pe această poziție se situează afecțiunile cardiocirculatorii, la clasa a VIII-a cele respiratorii, iar clasa a XII-a cele digestive.

Afecțiunile locomotorii la toate segmentele de vârstă ale școlărilor au ca factor determinant din mediul școlar mobilierul neadecvat. La elevii claselor a VIII-a și a XII-a, hipertensiunea arterială juvenilă a prezentat valori crescute, factorii endocrini, stresul și oboseala școlară fiind incriminați în apariția ei. Afecțiunile cronice biliare și alte boli ale aparatului digestiv au înregistrat valori crescute la clasele a XII-a, apariția acestora fiind determinată de greșelile în alimentație și regimul de viață dezordonat. Viciile de refracție realizează o prevalență care se situează la valori din ce în ce mai mari, crescând odată cu școlaritatea (prin accentuarea efortului vizual școlar) de la grădinițe până la clasa a IV-a, cu ușoară scădere la clasele a VIII-a și a XII-a și mai pronunțată la SAM, această scădere fiind relativ semnificativă, valoarea depășind dublul celei de la grădiniță:

- la grădinițe = 37,39‰
- la clasa I = 104,22 ‰
- la clasa a-IV-a = 135,3‰
- la clasa a-VIII-a = 132,55‰
- la clasa a-XII-a = 124,28‰
- la școlile de arte și meserii = 91,95 ‰

Examenul medical de bilanț evidențiază și poziția elevilor sănătoși, proporția acestora pe segmente de grupă fiind:

- preșcolari = 83,39%
- elevi clasa I = 73,36%
- elevi clasa a-IV-a = 68,42%
- elevi clasa a-VIII-a = 64,82%
- elevi clasa a-XII-a = 63,84%
- elevi școlile de arte și meserii = 63,52%

Situația prezentată evidențiază faptul că la preșcolari incidența afecțiunilor cronice este semnificativ situată la valori scăzute față de cea a elevilor; la preșcolari ponderea populației sănătoase este mai mare comparativ cu segmentul de populație școlară.

VI.RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)

SITUAȚIA OCUPĂRII NORMELOR/POSTURILOR DIDACTICE ÎN PERIOADA 2012-2013

An școlar	Norme/posturi didactice	Din care norme/posturi didactice acoperite cu			
		Titulari	Suplinitori	Pensionari	Cadre didactice fără studii corespunzătoare
2010-2011	16466,05	12164,78 73,87%	3717,83 22,58%	396,24 2,40%	187,20 1,15%
2011-2012	16047,42	12187,81 75,94%	2954,82% 18,41%	608,45 3,79%	296,34 1,84%
2012-2013	16702,26	12462,76 74,63%	2806,58 16,80%	1184,61 7,09%	248,31 1,48%

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline / domenii cu personal didactic neutilizat / utilizat în alte discipline:

Discipline deficitare în resursă umană calificată:

- Educatoare (în limba română);
- Educatoare (în limba maternă);
- Psihopedagogie specială;
- Alternative educaționale;
- Pregătire sportivă de specialitate (pentru unele specializări).

Ocuparea posturilor didactice / catedrelor din disciplinele mai sus amintite s-a realizat și prin:

- Cumul/plata cu ora personalului didactic calificat încadrat deja în sistem, cumul pensionari și personal didactic asociat;
- Personal didactic fără studii în specialitatea postului, până la solicitarea postului de către un cadru didactic calificat.

Discipline pentru care a existat un excedent de personal didactic calificat:

- Istorie;
- Cultură civică;
- Matematică;
- Chimie.

SITUAȚIA POSTURILOR ÎN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Număr norme	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Fără studii corespunzătoare
16599	12396	3431	524	248

Situația rezultatelor la Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul București.

La nivelul Municipiului București au fost organizate un număr de șase centre de desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante /rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar. Organizarea și desfășurarea activităților din centre s-a făcut în temeiul prevederilor:

- Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2013-2014, aprobată prin OMECTS nr. 6239/2012, cu modificările și completările ulterioare, ;
- Calendarului mobilității personalului didactic, anexa 19 a Metodologiei mai sus menționate;
- Procedurile transmise de MECTS cu privire la preluarea variantei de subiect, asigurarea securității subiectelor etc.

La nivelul Municipiului București, pentru concursul din 30 iulie 2013 s-au înscris un număr de 2828 candidați. Din cei 2195 candidați prezenți, s-au înregistrat 318 note sub 5; 631 note între 5 și 7 și 1446 note peste 7. Pentru ocuparea celor 7535 posturi didactice/catedre din unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul București, a fost organizate șase centre, câte unul în fiecare sector. Concursul a constat într-o probă scrisă, în data de 30 iulie 2013, precedată de inspecții speciale la clasă sau probe practice/orale în profilul postului, după caz.

An școlar	Număr norme	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Fără studii corespunzătoare
Estimare 2013-2014	16498	13449	2103	721	225

SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE PARTICIPANTE LA CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE

PARTICIPANȚI LA PROBA SCRISĂ					
TOTAL INSCRISI	TOTAL PARTICIPANȚI		PROMOVAȚI		
		78%	TOTAL	CU NOTE PESTE 7	
2828	2195	78%	1883	86%	1246
					67%

SITUAȚIA OCUPARII POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR

TOTAL	OCUPATE		NEOCUPATE							
			TOTAL		COMPLETE VACANTE		COMPLETE REZERVATE		INCOMPLETE	
7535	4792	64%	2743	36%	1584	21%	277	4%	859	11%

VII. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

La baza activității de planificare, organizare, monitorizare și desfășurare a activității de inspecție școlară a ISMB în anul școlar 2012/2013 s-au aflat principalele documente legislative, care reglementează învățământul bucureștean în etapa actuală de dezvoltare a societății românești, și anume:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2012-2013;
- Starea învățământului bucureștean în anul 2011-2012;
- Graficul unic de inspecții al ISMB în anul școlar 2012-2013, semestrul I și semestrul II;
- Procedura privind inspecția școlară a ISMB, 2013;
- Legislația secundară adiacentă Legii Educației Naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul privind activitatea de inspecție școlară în unitățile de învățământ preuniversitar OMECTS Nr. 5547/2011;
- Planificarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice semestrul I și semestrul II, an școlar 2010-2011, la toate disciplinele de învățământ;
- Procedura ISMB privind inspecția școlară anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MECTS nr. 3753/09.02.2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calitatii educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Ordinul MEN nr.5635/31.08.2012, cu privire la structura anului școlar 2012-2013;
- Ordinul MEN nr. 5610/31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2013;
- Ordinul MEN nr. 5606/31.08.2012, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale în anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MEN nr. 5608/31.08.2012, privind organizarea și desfășurarea calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;

- Ordinul MECI nr. 6327/27.11.2012, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2012-2013;
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2010-2011;
- Programele de activități în cadrul comisiilor metodice ale ISMB, pe specialități;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5099/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru discipline de studiu din învățământul liceal;
- OMEI nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță privind evaluarea criteriilor de performanță în evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării pe deplin a învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea de inspecție desfășurată la nivelul ISMB a avut la bază următoarele documente:

- Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
- Consiliul Uniunii Europene, Raport "Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării", Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- Raportul European asupra calității educației în școală. Cei 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004; Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului - Organismul intermediar POS DRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN PERIOADA 2012-2013

Inspecția școlară ca principală formă de îndrumare, control și evaluare a unităților de învățământ și a cadrelor didactice realizată de personalul de specialitate din cadrul ISMB a privit:

- Activitatea de ansamblu a unităților școlare;
- Activitatea unor servicii/birouri/compartimente specializate;

- Activitatea pe una sau mai multe arii curriculare;
- Activitatea comisiilor metodice;
- Activitatea metodico-științifică desfășurată de către cadrele didactice.

FUNCȚIILE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

- Diagnoză, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- Planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- Orientare și îndrumare metodologică a procesului de învățământ;
- Monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor de măsuri necesare.

PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Principiul emiterii judecăților de valoare;
- Principiul egalității șanselor;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul competenței și profesionalismului;
- Principiul examinării multicriteriale;
- Principiul transparenței;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul feed-back-ului constructiv.

TRĂSĂTURILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Obiectivitate;
- Adaptabilitate;
- Fundamentare legală;
- Ritmicitate;
- Profesionalism.
- Transparență;
- Flexibilitate;

PRINCIPALELE OBIECTIVE ALE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

-Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ; creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, ale directorilor și profesorilor metodiști, ale inspectorilor școlari, precum și a abilităților acestora de a controla, monitoriza, evalua, îndruma și consilia.
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (M.E.N./I.S.M.B.) și situația reală din unitatea de învățământ.
- Evaluarea competențelor profesionale ale inspectorilor școlari, ale directorilor și metodiștilor, precum și a abilităților acestora de a controla, monitoriza, evalua, îndruma și consilia; evaluarea competențelor și abilităților de control, evaluare, îndrumare, consiliere, monitorizare și rezolvare de conflicte (cu privire la profesori, metodiști la diferite specialități, directorii unităților școlare);
- Sintetizarea observațiilor în vederea realizării propunerilor de modificare sau de elaborare de politici educaționale.

FINALITĂȚILE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

- Eficientizarea modalităților de evaluare internă; promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și atingerii standardelor de calitate;
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- Consilierea conducerilor unităților școlare în vederea realizării unui management educațional de calitate;
- Îmbunătățirea comunicării intra- și inter-instituționale, inclusiv la nivelul întregii comunități;
- Aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Informarea periodică a conducerii MEN în legătură cu calitatea și standardele atinse în învățământul din Municipiul București;

CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECTĂRII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE.

- Acordarea de consiliere metodică și pedagogică cadrelor didactice, a celor debutante sau a celor cu rezultate slabe în activitatea didactică, a metodiștilor la diferite specialități, a directorilor unităților școlare;
- Cunoașterea și prezentarea în unitățile școlare a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de admitere și Bacaluareat în anul școlar 2009-2010;
- Monitorizarea rezultatelor slabe la Bacalaureat 2012;
- Intervalul dintre două inspecții de tip R.O.D.I.S./generale; Inspecții de revenire la inspecțiile de tip general din anul școlar precedent;
- Inspecții speciale (în vederea susținerii gradelor didactice) / inspecții de specialitate (pe grupuri țintă: profesori debutanți;
- Organizarea și desfășurarea activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ (Step by Step, Șansa a Doua);
- Desfășurarea cercurilor pedagogice și a activității profesorilor metodiști;

MODALITĂȚI DE REALIZARE A INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Inspecții școlare tematice;
- Inspecții tematice în specialitate;
- Inspecții generale;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții privind asigurarea calității în învățământ;
- Controlul și îndrumarea directă realizată de către inspectorii școlari de specialitate din ISMB;
- Inspecții curente și speciale în învățământ (pentru obținerea gradelor didactice);
- Cercuri pedagogice organizate la nivel de sector și al Municipiului București.

Analiza activității de inspecție școlară din anii anteriori a condus la organizarea, în anul școlar 2012-2013 a inspecției școlare cu orientare către trei direcții principale :

- asigurarea respectării curriculum-ului național și a standardelor naționale de calitate prin inspecția de specialitate, inspecția tematică de specialitate, inspecția specială, activitățile metodice realizate de inspectorii de specialitate și de către profesorii metodiști;
- evaluarea instituțională și monitorizarea activității manageriale;
- susținerea inovației didactice, promovarea exemplelor de bună practică.

A.INSPECȚIE ȘCOLARĂ GENERALĂ

Număr de unități planificate pentru inspecție generală	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS
30	30	Nu este cazul	

Inspecția școlară de tip general la nivelul Municipiului București s-a desfășurat conform Regulamentului privind activitatea de inspecție școlară în unitățile de învățământ preuniversitar OMECTS Nr. 5547/2011.

OBIECTIVE INSPECȚIEI GENERALE

- Relația profesor-elev și aplicarea sistematică a strategiilor didactice centrate pe elevi;
- Utilizarea achizițiilor anterioare de învățare ale elevilor;
- Concordanța dintre strategiile didactice utilizate și caracteristicile grupurilor de elevi;
- Individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate;

- Caracterul interdisciplinar și transdisciplinar – legături cu alte discipline de studiu, în cadrul aceleiași arii, și legături cu discipline din arii curriculare diferite;
- Modul de selecție și utilizare a auxiliarelor curriculare în funcție de specificul instituției de educație și de achizițiile anterioare de învățare ale educabililor;
- Dezvoltarea capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică;
- Modul de răspuns al cadrului didactic la cererile elevilor sau ale părinților privind acordarea de sprijin individual în învățare;
- Includerea, dacă este cazul, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare a elementelor specifice ale minorităților etnice, religioase sau de altă natură existente în instituția de educație;
- Utilizarea formelor de evaluare formativă și sumativă a rezultatelor învățării;
- Respectarea recomandărilor de igienă școlară privind echilibrul între activitatea școlară a elevului și celelalte tipuri de activități specifice vârstei (inclusiv în privința temelor pentru acasă);
- Respectarea drepturilor și îndatoririlor cadrelor didactice și ale elevilor în cadrul proceselor de predare-învățare-evaluare;
- Utilizarea autoevaluării și interevaluării elevilor în activitățile de învățare;
- Prezentarea produselor activității elevilor în sălile de clasă/grupă și în celelalte spații ale instituției de educație;
- Caracterul obiectiv al evaluării formative și sumative.

Inspectorii au formulat aprecieri asupra următoarelor șapte arii tematice/domenii:

- a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

LISTA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI, ÎN CARE S-AU ORGANIZAT INSPECȚII GENERALE:

- Grădinița nr. 47, sectorul 1
- CT Mircea cel Bătrân, sectorul 1
- Școala Gimnazială George Topârceanu, sectorul 4
- Școala Gimnazială Nr. 126, sectorul 5

- Școala Gimnazială Nr. 27, sectorul 2
- Școala Gimnazială Nr. 67, sectorul 3
- Liceul Teoretic Eugen Lovinescu, sectorul 6
- Grădinița nr. 41, sectorul 6
- Grădinița nr. 7, sectorul 2
- Grădinița nr. 232, sectorul 3
- Școala Gimnazială Nr. 54, sectorul 3
- CT Petru Rareș, sectorul 4
- Liceul Teoretic Jean Monnet, sectorul 1
- Școala Gimnazială Regele Mihai I, sectorul 6
- Liceul Tehnologic Sf. Pantelimon, sectorul 2
- Liceul Tehnologic Nr. 19, sectorul 3
- Grădinița nr. 185, sectorul 5
- Grădinița nr. 230, sectorul 2
- Școala Gimnazială Nr. 279, sectorul 6
- CT Energetic, sectorul 5
- Școala Gimnazială George Bacovia, sectorul 4
- Grădinița nr. 252, sectorul 1
- Școala Gimnazială Nr. 192, sectorul 1
- Liceul Teoretic C A Rosetti, sectorul 2
- Grădinița nr. 23, sectorul 2
- Liceul Tehnologic Elie Radu, sectorul 3
- Grădinița nr. 160, sectorul 3
- Grădinița nr. 224, sectorul 4
- Grădinița nr. 35, sectorul 5
- Grădinița MapN nr. 1, sectorul 6

Grădinițe - 12

Școli Gimnaziale - 9

Colegii tehnice - 3

Licee tehnologice – 3

Licee teoretice – 3

CONCLUZII INSPECȚII GENERALE

Majoritatea părinților cred că școala deține (sau ar trebui să dețină) un rol important în dezvoltarea aptitudinilor și potențialului creativ al copiilor. O parte din unități trebuie să își concentreze eforturile pe urmărirea sistematică a progresului școlar, folosirea rezultatelor de la testele predictive în scopul reglării procesului de învățământ. Activitatea didactică trebuie centrată într-o mai mare măsură pe elev, utilizându-se strategii didactice euristice. Printre preocupările unităților școlare inspectate un rol important îl joacă activitatea de orientare socio-profesională a elevilor. Dacă activitatea de îndrumare a școlii este eficientă, acest lucru se regăsește în aprecierile pozitive făcute de elevi și părinți; dacă, dimpotrivă, consilierea socio-profesională nu se ridică la standardele dorite, mențiunile copiilor și ale părinților indică acest lucru.

Un aspect ce trebuie privit cu mai multă atenție de către unitățile școlare este cel al stabilirii curriculum-ului la decizia școlii. Oferta extracurriculară nu corespunde întotdeauna nevoilor și dorințelor elevilor, părinților și comunității locale, chiar dacă există baza materială și personalul didactic calificat.

Majoritatea părinților apreciază organizarea de către școală a orelor de pregătire suplimentară pentru elevi, atât la disciplinele la care urmează să se susțină examene (testarea națională, examenul de bacalaureat), cât și la disciplinele pentru care copiii lor manifestă aptitudini deosebite, în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

Școlile trebuie să insiste totodată pe organizarea unor programe educaționale pentru părinți, intensificând în primul rând acțiunile și întâlnirile cu părinții elevilor din clasa a VIII-a, în vederea cunoașterii cât mai amănunțite a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională și a celei de Admitere la liceu și în învățământul profesional. Un interes sporit trebuie acordat discuțiilor și întâlnirilor cu părinții elevilor ce acumulează un număr ridicat de absențe sau au o situație materială precară, printr-o mai bună colaborare dintre școală și familie putându-se evita în anumite situații abandonul școlar, atât la nivel gimnazial, cât și în primii ani de liceu.

Școala trebuie să asigure un mediu propice profesorilor debutanți, asigurând un mentorat eficient pentru aceștia. Neasigurarea continuității cadrelor didactice pe parcursul anilor de studiu reprezintă o nemulțumire generală atât în rândul elevilor, cât și al părinților, fiind semnalată permanent în chestionarele aplicate pe parcursul inspecțiilor de tip general.

Cu prilejul inspecțiilor de tip general s-a constatat că, de regulă, unitățile școlare cunosc și respectă legislația din domeniu. Deciziile sunt luate în plenumul Consiliului de Administrație sau al Consiliului Profesorat, conform procedurilor prevăzute în fiecare caz în parte. Sunt utilizate analizele de tip SWOT sau PESTE în identificarea nevoilor școlii și conceperea planurilor manageriale. Atât elevii, cât și părinții, precum și comunitatea locală participă la procesele de luare a deciziilor la nivelul școlii. Se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ în vigoare.

Un punct critic în anumite situații îl reprezintă regulamentul intern al unităților școlare: o parte dintre ele nu au acoperit întreaga arie de preocupări și responsabilități ale școlii, fiind vorba în primul rând de curențe în ceea ce privește stabilirea unor proceduri clare și stricte de sancționare a abaterilor elevilor (inclusiv în ceea ce privește acumularea de absențe, în general în învățământul obligatoriu).

Unitățile școlare sunt preocupate de asigurarea securității elevilor în incinta școlii. Totuși, o parte dintre părinți și elevi semnalează lipsa de securitate a elevilor în zona apropiată școlii, solicitând luarea de măsuri pentru a crește siguranța copiilor pe drumul spre școală, cu precădere în ceea ce-i privește pe elevii ce învață în schimbul de după-amiază.

Cea mai mare parte a părinților și a elevilor insistă pe necesitatea existenței unei baze didactico-materiale funcționale corespunzătoare: laboratoare de informatică, de limbi străine, accesul la mijloace didactice moderne la toate disciplinele, dotarea cu mobilier modern, îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii etc. În școlile în care există astfel de laboratoare, ele sunt apreciate de către părinți și elevi ca fiind aspecte pozitive ale școlii; în cele ce nu dispun de resurse materiale suficiente, se insistă pe necesitatea achiziționării de materiale didactice și echipamente de calcul și a amenajării de laboratoare specializate. Existența unui teren și a unei săli de sport moderne este o altă prioritate în viziunea părinților.

B.INSPECȚIA DE REVENIRE

Număr inspecții de revenire planificate	Număr inspecții de revenire realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS
35	35	Nu este cazul	

Inspecțiile de revenire au urmărit verificarea modul de realizare a planurilor de măsuri ameliorative stabilite în urma desfășurării inspecțiilor din semestrul I, respective, semestrul al II-lea, anul școlar 2012-2013.

C.INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS

PERIOADA INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ	OBIECTIVE URMĂRITE
17-28.09.2012	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea condițiilor pentru debutul optim al anului școlar 2012-2013; -Realizarea și respectarea orarului unității școlare pentru anul școlar 2012-2013 (cu respectarea Planurilor Cadru); -Respectarea zilei metodice (cel puțin jumătate din ziua metodică în mod obligatoriu pentru toate cadrele didactice din unitatea de învățământ); -Respectarea curbei de efort pentru elevi în alcătuirea orarului unității de învățământ (distribuirea echilibrată a orelor de curs pe zi/săptămână, avându-se în vedere raportul dificultatea disciplinei/capacitatea de efort a elevului); -Situția aprovizionării cu manuale școlare pentru anul școlar 2012-2013 (existența procesului verbal de distribuire a manualelor de către administratorul unității de învățământ către învățător/profesor; existența procesului verbal de distribuire a manualelor de către învățător/profesor către elevi; evidența disciplinelor de învățământ care au un număr insuficient de manuale alocate; se vor preciza: disciplina de studiu, clasa, editura, nr. necesar de manuale, motivație); -Existența autorizației sanitare la nivelul unității de învățământ; -Situția clasei pregătitoare (număr de clase, existența mobilierului și a grupurilor sanitare adecvate categoriei de vârstă, încadrarea cu personal didactic, posibile deficiențe și motivarea lor); -Verificarea componenței formațiunilor de studiu (nr. de elevi din clasă, conform prevederilor ROFUIP, clase sub și respectiv peste efectivele legale admise; existența aprobării I.S.M.B., posibile deficiențe, motivația); -Asigurarea resursei umane (ocuparea catedrelor/posturilor didactice cu personal didactic); deficiențe pe discipline de studiu, număr de ore, motivație; -Verificarea încadrării pe discipline (emiterea deciziilor pentru plata cu ora); -Diverse.
29.10-9.11.2012	<ul style="list-style-type: none"> -Acordarea calificativelor anuale ale cadrelor didactice în baza Ordinului M.E.C.I. Nr. 6143/2011 și a Ordinului M.E.C.T.S.Nr. 4613/28.06.2012; -Încheierea situației școlare pentru elevii corigenți sau cu situații neîncheiate în anul școlar 2011-2012; -Completarea documentelor de studii la finele anului școlar 2011-2012 și a examenelor naționale – evaluare națională și Bacalaureat 2012; -Verificarea modului în care s-a realizat transferul elevilor; -Verificarea modului de organizare și desfășurare a examenelor de diferență, a examenelor de corigență; validarea situației la învățătură la sfârșitul anului școlar 2011 -2012;

	<ul style="list-style-type: none"> -Alegerea Consiliului de Administrație; stabilirea responsabilităților membrilor Consiliului de Administrație; -Emiterea deciziilor de numire a responsabililor comisiilor metodice /pe probleme cu caracter permanent, de numire a secretarului Consiliului de Administrație, secretarului Consiliului Profesorat și a coordonatorului de proiecte și programe; -Tematica Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat pentru semestrul I, anul școlar 2012-2013; -Realizarea planului managerial al unității școlare și respectiv, a planului managerial și a planificării activităților educative pentru anul școlar 2012-2013; -Realizarea planului de măsuri pentru prevenirea violenței în unitatea școlară; -Analiza modului în care este monitorizată situația absențelor elevilor și a cadrelor didactice; -Revizuirea și validarea Regulamentului intern al unității școlare (dacă este cazul). -Planul PSI al unității școlare (exerciții de evacuare și stingere a incendiilor); -Diverse.
17-21.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> -Verificarea avizării programelor școlare pentru disciplinele opționale de către inspectorii școlari de specialitate; -Prezentarea în ședințele Consiliului Profesorat și de Administrație a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale - de evaluare națională, de admitere și Bacalaureat, competențe profesionale în anul școlar 2012-2013; -Verificarea portofoliilor de activitate ale comisiilor pentru combaterea absenteismului și abandonului, comisiei pentru asigurarea serviciului pe școală, comisiei pentru ritmicitatea notării, comisiei pentru monitorizarea frecvenței; -Reflectarea monitorizării notării și frecvenței elevilor în activitatea organismelor decizionale la nivelul unității școlare; -Modul de desfășurare a ședințelor cu părinții - ritmicitate, modul de informare, tematica ședinței, comunicarea învățător/profesor diriginte - părinți; concluzii de pe urma acestor activități; -Asistențele la ore ale directorilor unităților școlare; -Verificarea documentelor manageriale menite să conducă la optimizarea procesului educativ (decizii, proceduri, note de serviciu), documentele Consiliului de Administrație, documentele Consiliului Profesorat); -Verificarea respectării regulamentului privind regimul documentelor școlare gestionate de unitatea școlară (registru matricol, catalogul clasei) înainte de, pe parcursul și la încheierea situației școlare în semestrul I, anul școlar 2012-2013.
	<ul style="list-style-type: none"> -Validarea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2012-2013; -Proiectarea și organizarea activității pe semestrul al II-lea, anul școlar 2012-2013; -Transferurile de elevi efectuate în vacanța de iarnă, anul școlar 2012-2013, modul de organizare a examenelor de

<p>11-22.02.2013</p>	<p>diferență pentru elevii transferați, în condițiile schimbării profilului, filierii sau specializării (dacă este cazul); -Validarea raportului de activitate pe semestrul I, anul școlar 2012-2013; -Verificarea modului de completare a documentelor școlare la finele semestrului I, anul școlar 2012-2013 (OMECS nr.5565/ 07.10.2011, art.10 (1-13), art.12 (1-8) ; -Respectarea prevederilor legale privind frecvența și notarea ritmică; -Asigurarea cunoașterii și aplicării de către cadrele didactice a legislației în vigoare; -Activitatea managerială a conducătorilor unităților de învățământ; -Diverse.</p>
<p>15-26.04.2013</p>	<p>-Parcurgerea ritmică a materiei; -Proiectarea și desfășurarea activităților instructiv-educative pe semestrul II, anul școlar 2012-2013; -Proiectare și efectuarea asistențelor la ore de către directorii unităților de învățământ; -Măsuri întreprinse pentru cunoașterea de către elevi, cadre didactice, părinți a metodologiilor privind examenele naționale 2013; -Respectarea prevederilor legale privind frecvența și notarea ritmică; -Asigurarea cunoașterii și aplicării de către cadrele didactice a legislației în vigoare; -Activitatea managerială a conducătorilor unităților de învățământ.; -Diverse.</p>
<p>10-21.06.2013</p>	<p>-Modul de aplicare a prevederilor legale privind încheierea situației școlare a elevilor amânați pe semestrul I, anul școlar 2012-2013; -Pregătirea elevilor pentru examenele naționale din anul 2013; -Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare/perfecționare în anul școlar 2012-2013; -Pregătirea încheierii anului școlar 2012- 2013; -Activitatea managerială a conducătorilor unităților de învățământ, -Diverse.</p>

D.INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Specializarea	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr.did.II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea a gr.did.I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr.did.I	OBS
Educatoare	108	140	95	30	19	
Învățătoare	45	84	82	41	39	
Lb. română	33	62	38	22	31	
Lb. engleză	49	63	37	23	13	
Lb.franceză	15	19	1	8	4	
Lb.germană	5	16	2	-	2	
Lb. spaniolă	2	2	1	-	-	
Lb.italiană	1	1	-	-	-	
Lb.latină	1	2	1	-	-	
Matematică	44	47	20	11	27	
Fizică	8	5	5	2	3	
Chimie	8	16	14	8	20	
Biologie	14	10	11	6	6	
Geografie	8	18	16	22	11	
Istorie	9	20	12	23	16	
St.socio-	22	11	10	2	4	

umane						
Religie	15	36	23	7	17	
Ed.plastică	10	21	22	15	7	
Ed.muzicală	34	44	42	7	11	
Discipline tehnice și economice	44	12	17	2	20	
Informatică și TIC	11	20	22	17	11	
Inv. special	11	24	30	25	12	
TOTAL	580	719	533	280	284	TOTAL - 2396

E. INSPECȚIE TEMATICĂ DE SPECIALITATE

În anul școlar 2012-2013 inspecția școlară de specialitate a ocupat un loc foarte important în activitatea de inspecție școlară la nivelul Municipiului București.

Obiectivele activității de inspecție tematică de specialitate:

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și lecțiile AEL în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodelor de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;

-Verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă etc);

-Diverse.

Astfel, unitățile cuprinse în activitatea de inspecție tematică de specialitate au fost, după cum urmează(Vezi anexa1):

178 inspectii tematice de specialitate

CONCLUZII DE PE URMA INSPECȚIILOR TEMATICE DE SPECIALITATE:

ASPECTE POZITIVE

- Planificările activităților didactice, precum și proiectările activităților didactice sunt corect întocmite, corespunzător normelor și metodologiilor în vigoare.
- Elementele proiectărilor didactice sunt corelate corespunzător.
- Au fost utilizate strategii didactice clasice și moderne, în cadrul cărora s-a pus accentul pe metodele participative-active, ceea ce a făcut ca elevii să participe activ pe tot parcursul demersului didactic.
- S-a constatat aplicarea unor elemente de creativitate (punerea accentului pe problematizare și pe aplicarea cunoștințelor anterioare în context noi) în selectarea strategiilor și metodelor didactice.
- Activitățile didactice realizate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice.
- Informațiile transmise au fost sistematizate și logice, iar explicațiile au fost clare.
- Activitățile s-au desfășurat frontal, pe grupe și individual.
- Elementele de evaluare au fost integrate pe tot parcursul demersului didactic.
- Majoritatea elevilor au fost încurajați și motivați pentru învățare, fiind activi pe tot parcursul lecțiilor.
- Elevii au fost receptivi față de sarcinile de lucru pe care le-au rezolvat bine și foarte bine.
- Elevii au demonstrat că au cunoștințe, deprinderi și atitudini specific disciplinelor de studiu inspectate.
- S-a putut observa parțial progresul elevilor atunci când s-a folosit problematizarea și s-a mizat pe capacitatea lor de a aplica vechile cunoștințe în contexte noi.
- Materialele și lucrările cele mai bune ale elevilor sunt expuse în laborator.
- Atmosfera de lucru din clase a fost propice unui demers didactic de bună calitate.
- Corelarea proiectării unității de învățare cu planificarea calendaristică;
- Rigurozitate științifică în transmiterea de cunoștințe;
- Corelarea intra și interdisciplinară a cunoștințelor;

- Crearea cadrului afectiv-stimulativ propice desfășurării activităților instructiv-educative;
- Buna organizare a spațiului educativ și a grupei de copii;
- Profesionalismul cadrelor didactice în organizarea conținuturilor de învățare;
- Utilizarea metodelor activ-participative în dezvoltarea gândirii logice a preșcolarilor;
- Diversificarea formelor de activitate cât și a strategiilor de diferențiere și individualizare;
- Completarea documentelor școlare din grădiniță se realizează în concordanță cu cerințele și precizările din curriculumul pentru învățământul preșcolar;
- Interesul educatoarelor pentru participarea la activitatea de perfecționare realizată la nivelul cercurilor pedagogice și la alte forme de pregătire /dezvoltare profesională;
- Stimularea dorințelor de cunoaștere, înțelegere, investigare a educatoarelor prin aplicarea corectă a curriculumului național și a planului cadru elaborat și aprobat de către MEN;
- Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice se desfășoară având în perspectivă imediată asigurarea calității educației, prin promovarea unei oferte educaționale corespunzătoare nevoilor copiilor, respectându-se ritmul personal de dezvoltare și progresul fiecăruia.
- Activitatea metodică din unitate se desfășoară conform tematicii stabilite și vizează dezbaterile materialelor de specialitate legate de educație, lecții deschise pentru părinți, parteneriate educaționale.
- Portofoliul acțiunilor metodice cuprinde toate materialele de specialitate prezentate, iar procesele verbale cuprind și propunerile pentru optimizarea activității metodice din unitate.
- În general, unitățile de învățământ realizează documentele necesare bunei desfășurări a activității;
- Directorii unităților de învățământ monitorizează desfășurarea activităților din unitate sau a celor extracurriculare;
- Cadrele didactice sunt interesate de activitatea de formare/perfecționare.
- Sunt prelucrate diversele metodologii/note/ proceduri MEN și ISMB în cadrul Consiliilor Profesionale și Consiliilor de Administrație.
- Comisiile pentru notare ritmică și frecvență realizează raportări lunare; este informat inspectoratul de sector lunar în legătură cu numărul de absențe.
- Aplicarea criteriilor de evaluare și notare a elevilor din ciclul primar pe baza descriptorilor de performanță și a calificativelor;
- Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de elevii claselor I-IV la testările inițiale;
- Asigurarea calității educației, prin urmărirea modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiei metodice și la nivelul fiecărui învățător în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei, analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare sau de dezvoltare a celor cu rezultate deosebite, controlul evaluării continue și corecte a elevilor;

- Monitorizarea activității desfășurate de cadrele didactice în scopul îmbunătățirii competențelor de lectură ale elevilor: ore de lectură, activități specifice, de citire și înțelegere a textelor, în cadrul tuturor disciplinelor de studiu;
- Interesul majorității învățătorilor pentru participare la activitatea de perfecționare realizată la nivelul comisiei metodice, a cercurilor pedagogice și la alte forme de pregătire profesională;
- Pregătire științifică corespunzătoare, în general, a cadrelor didactice
- Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare la majoritatea disciplinelor și claselor sunt corect și complet întocmite, respectă logica internă a disciplinei și sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Strategia didactică este preponderent de tip euristic, metodele de predare facilitează în cazul majorității disciplinelor implicarea activă a elevilor în construirea, aplicarea și transferul conținutului noțional în contexte diverse;
- Situațiile de învățare sunt proiectate și organizate utilizând eficient materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare de calitate;
- Temele pentru acasă vizează aspectele esențiale ale conținutului noțional predat, presupun un volum de muncă adecvat, au un nivel de dificultate corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- Elevii au un comportament civilizată, cunosc și aplică regulile de comunicare în cazul activităților de învățare organizate;
- Existența în școală a reglementărilor care să asigure realizarea unor relații de siguranță elev-elev și elevi-personal; asigurarea unei atmosfere de încredere și sprijin pentru atunci când împrejurările o cer;
- Asigurarea condițiilor optime de viață în toate spațiile școlare;
- Existența unor legături cu diverse organizații locale în scopul completării educației elevilor și condițiilor de educație;

ASPECTE NEGATIVE

- Lipsa de softuri didactice și mijloace didactice moderne.
- Calitatea evaluării elevilor în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente; Probele de evaluare sunt construite utilizând parțial tehnici de evaluare obiectivă; nu există matrice de evaluare pentru fiecare unitate de învățare, nu există matrice de specificații pentru evaluările sumative de final de temă;
- Lipsa unui sistem de evaluare a reușitei lecției și de reglare, în consecință, a procesului;
- Lipsa de softuri didactice și mijloace didactice moderne;
- Lipsa laboratoarelor de specialitate și/sau a materialelor didactice
- Lipsa standardelor de evaluare a elevilor
- Evaluările aplicate elevilor în care gradul de subiectivism este ridicat, iar evaluarea este axată pe cunoștințe și mai puțin pe competențe
- Nivelul scăzut al cunoștințelor și competențelor elevilor din liceele cu profil tehnologic raportat la cerințele învățământului liceal

- Includerea cât mai multor secvențe didactice care să vizeze aspectul educativ al disciplinei
- Există cadre didactice care folosesc tema pentru acasă ca instrument de evaluare
- Integrarea în lecții de secvențe didactice cu caracter experimental
- Realizarea ori de câte ori este posibil a unor conexiuni cu situații reale, practice, cu scopul sporirii interesului și motivației elevilor pentru studierea noțiunilor teoretice. Învățarea este parțial centrată pe elev;
- Diversificarea demersului didactic prin introducerea TIC în lecție, prin folosirea de metode care să determine formarea de deprinderi, care să fructifice abilitățile practice ale elevilor și să facă cât mai puțin apel la competențele logico-matematice ale acestora

RECOMANDĂRI

- Aplicarea în școală a unor sisteme de monitorizare și evaluare a modului de utilizare a resurselor, a calității educației furnizate în toate domeniile de care managerii răspund conform organigramei unității școlare;
- Cadrele didactice trebuie să sprijine și să stimuleze interesul pentru lectură al elevilor prin mijloace de învățământ moderne.
- Focalizarea studiului disciplinei pe dobândirea de competențe: nu întotdeauna se pune accent pe interdisciplinaritate, pe observare, descoperire, experiment, aplicabilitatea practică și imediată a subiectelor prezentate;
- Se recomandă orientarea actului educațional prin utilizarea noilor tehnologii informaționale, utilizarea PPT urilor în cadrul lecțiilor în învățământul primar;
- Asigurarea caracterului interdisciplinar și transdisciplinar al cunoștințelor și explicarea utilității cunoștințelor pentru viața cotidiană;
- Existența unui sistem de evaluare a reușitei lecției și de reglare în consecință a procesului;
- Pregătirea de specialitate a cadrelor didactice, preocupările lor pentru dezvoltare reflectate în conținuturile lecțiilor;

E. INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU SOLUȚIONAREA UNOR SESIZĂRI, RECLAMAȚII, PENTRU SOLUȚIONAREA UNOR CONFLICTE ETC.:

Registratura ISMB a înregistrat toate petițiile cu respectarea art. 13, alin (1) și (2). Sesizările primite au fost repartizate (cu respectarea art. 6, alin (2), art. 10, alin (2) și a art. 11 din Legea menționată) compartimentelor specializate, urmărind soluționarea, semnarea și expedierea răspunsurilor către petenți, în termenul prevăzut la art. 8, alin (1). Sunt clasate petițiile anonime, conform art. 7 din Legea nr. 233/2002, și revenirile cu același conținut ale petenților, conform art. 10, alin. (2).

Din anul 2003 I.S.M.B. realizează și înregistrarea electronică a petițiilor. Semestrial sunt întocmite rapoarte privind numărul petițiilor înregistrate. Acestea sunt cuprinse în rapoartele semestriale la nivelul instituției.

La serviciul Secretariat al ISMB sunt înregistrate petițiile redirecționate de către MECTS pentru a fi soluționate de către ISMB. Acestea urmează același traseu până la formularea răspunsului către petent și către MEN.

Nr. Crt.	Unitatea școlară inspectată	Situația care a generat inspecția	Modul de soluționare a situației sesizate
1.	Șc.Gimnazială nr.64	Reclamații părinți	Conform legislației în vigoare
2.	CN de Muzică G.Enescu	Reclamații părinți	Conform legislației în vigoare
4	Grădinița nr.97, sector 1	Petiția nr.26698/1.11.2012- Duță Liana	Rezolvarea favorabilă a reclamației
5	Grădinița nr.160, sector 3	Petiția nr.27656/15.11.2012- Grigore Monica și Cristian Monica	Rezolvarea favorabilă a reclamației
6	Grădinița nr. 38,sector 3	Petiția nr.357/14.11.2012- Comitetul de părinți al grupei	Rezolvarea favorabilă a reclamației
7	ISMB	Petitia nr. 5411/29.03.2013- Ghica Lavinia	Rezolvarea favorabilă a reclamației
8	ISMB	Petitia nr. 5643/2.04.2013- Roșu Dana Ioana	Rezolvarea favorabilă a reclamației
9	Colegiul Tehnic „Media”, sector 1	Reclamația părinților privitoare la activitatea doamnei profesoare Adelina Andronie	Inspecție tematică de specialitate
10	Colegiul Tehnic „Petru Maior”, sector 6	Reclamația unui părinte – Anghelescu Lenuta	Răspuns dat petentei
11	Școala Gimnazială „Mihai Botez”	Cerere director unitate de învățământ	Inspecție tematică de specialitate
12	Școala Centrală	Memoriul unui elev	Răspuns trimis elevului
13	Liceul Teoretic „New Generation School”, sector 2	Sesizare ISMB-Nota de serviciu	Conform legislației în vigoare
14	Liceul Bilingv „Miguel de	2 sesizări (ISMB+MECTS)	anchetă + decizie reexaminare

	Cervantes”		
15	Școala Gimnazială Nr. 112	Sesizare MECTS	anchetă + monitorizare profesor
16	Colegiului Tehnologic „Grigore Cerchez”	Sesizare ISMB	ancheta + monitorizare și consiliere profesor + inspectie specialitate
17	Colegiului Tehnologic „Grigore Cerchez”	Sesizare ISMB	ancheta
18	Liceului Teoretic „Mihail Sadoveanu”	Sesizare ISMB	ancheta
19	Liceul de Arte Plastice “Nicolae Tonitza”	Memoriu profesor retransmis de MEN+Politiie	anchetă
20	Colegiul Național “I.L. Caragiale”	Sesizare director	anchetă + monitorizare și consiliere profesor
21	C.N.Sf.Sava Sector 1	Sesizare unitatea scolara	Distribuirea orelor de religie la profesorii existenti
22	Scoala Gimnaziala Nr.75 Sector 3	Sesizare Arhiepiscopia Bucurestilor	Inspectie la clasa, discutii formale si informale ci directiunea scolii si cadrul didactic.demisia din invatamant a profesorului suplinitor
23	Scoala Gimnaziala Nr.190 Sector4	Sesizare unitatea scolara	Desfacerea contractului de munca prosesorului titular
24	Scoala Gimnaziala Nr.196 Sector 3	Sesizare parinte(rezultate concurs scolar)	Comisie de analiza- reclamatie nefondata
25	Liceul Teoretic „Ion Barbu” Sector 4	Sesizare MECTS (Motivarea absentelor de la toate orele de curs in ziua de vineri pentru elevii de confesiune adventista)	Informarea directiunii scolii cu privire la Hotararea MECTS
26	Liceul Teologic Greco-Catolic Timotei Cipariu Sector 1	Sesizare DGASPC, sectorul 1	Reclamatie nefondata
27	Scoala Gimnaziala „Serban Voda” Sector4	Sesizare profesorul de religie	Discutii formale si informale cu directorul scolii,si recomandarea de a fi mai prudent.

28	Colegiul Tehnologic „Gr.Cerchez” Sector 5	Sesizare MECTS	Reclamatie nefondata
29	Liceul de arte plastice "Nicolae Tonitza"	Sesizare:MECTS,Parlament, MAI,	Discutii formale si informale cu direcțiune școlii și toate persoanele incriminate. Reclamatii calomnioase. Demisia profesorului contestatar.
30	Scoala Gimnaziala „Luceafarul” Sector 5	Sesizare directorul adjunct	Discutii formale si informale toate persoanele reclamate. Reclamatii nefondate. Demiterea directorului adjunct.
31	Scoala Gimnaziala Nr.16 Sector 2	Sesizare director, parinti	Discutii formale si informale cu direcțiune școlii și profesorul implicat. Demisia profesorului.
32	Școala Gimnazială « Tudor Arghezi »	Sesizarea domnului Gheorghiu Ramiro către ISMB, conform căreia fiul său este persecutat de către învățătoare	S-au purtat discuții cu învățătoarea, cu psihologul și cu directorul școlii, s-a formulat răspunsul către tată, acuzățiile nefiind întemeiate.
33	Școala Gimnazială « Tudor Arghezi »	Sesizarea doamnei Vlaicu Maria, care solicită sprijin în rămânerea fiului său în clasa I, contrar recomandării învățătoarei	S-au purtat discuții cu învățătoarea și cu directorul școlii, s-au efectuat 2 ore inspecție de specialitate, s-a formulat răspunsul către mamă, recomandându-i-se evaluarea psihologică a copilului de către CMBRAE.
34	Școala Gimnazială nr. 49	Sesizarea înregistrată la ISMB de către părinții elevilor din clasa a II a D, cu privire la situația elevei PETRY INGRID CARLA, diagnosticată cu tulburare hiperkinetică, care deranjează procesul de învățământ.	Conflictul creat în clasă (care a culminat cu absența tuturor elevilor clasei timp de o săptămână) nu a putut fi rezolvat decât prin transferul fetei la o altă școală și solicitarea unui profesor de sprijin la CMBRAE.
		Sesizarea doamnei Trepăduș	

35	Școala Gimnazială nr. 24	Cleopatra, conform căreia fiul său este bătut permanent de către colegi și nu este sprijinit de către învățătoare.	S-au purtat discuții cu învățătoarea și cu directorul școlii și s-a constatat faptul că nemulțumirile mamei sunt exagerate, ele făcând referire la banalele altercații cotidiene care intervin între copii și care , de multe ori, erau provocate chiar de către fiul său.
36	Școala Gimnazială „Sf. Silvestru”	Sesizarea domnului Gheorghe Petrică, conform căreia doamna învățătoare a fiicei sale utilizează practici yoghine elevilor clasei.	S-au purtat discuții cu învățătoarea, directorul și părinții clasei și s-a constatat faptul că acuzațiile nu sunt neîntemeiate.
37	Școala Gimnazială „Sf. Silvestru”	Sesizarea unor părinți ai clasei a V a, conform căreia învățătoarea elevilor care învață în aceeași sală de curs, aduce injurii acestora.	S-au purtat discuții cu învățătoarea clasei IB, diriginta clasei a Va B, directorul și părinții celor 2 clase și s-a constatat faptul că acuzațiile nu sunt neîntemeiate, dorindu-se doar denigrarea învățătoarei.
38	Scoala Gimnaziala Nr. 149	Agresivitate verbala si fizica	Recomandari scolii si invatatorului, raspuns familiei
39	Scoala Gimnaziala Nr. 82	Presupusa atitudine neprofesionista a invatatorului	Recomandari scolii si invatatorului, raspuns familiei
40	Scoala Gimnaziala Nr. 149	Lipsa cadrului didactic la clasa (concediu medical)	Incadrare temporara (cumul cu pensia) a unui cadru didactic, pe perioada concediului de odihna al titularului, raspuns familiei
41	Scoala Gimnaziala Nr. 87	Presupusa discriminare a elevului	Recomandari scolii si invatatorului, raspuns familiei
42	Scoala Gimnaziala Nr. 84	Presupusa atitudine neprofesionista a invatatorului pensionar	Recomandari scolii si invatatorului
43	Inscriere clasa pregatitoare si clasa I	Dorinta parintilor de a-si inscrie copilul in afara limitei de varsta	Raspuns parintilor conform metodologiei
44	Școala Gimnazială « Pia Brătianu » S1	Adresa Școlii “Pia Brătianu , sector 1, înregistrată la ISMB cu nr. 22989-16.10.2012 în urma căreia a	Au fost realizate asistențe la orele de curs ; S-au completat fișe de observare a lecțiilor ; S-a acordat calificativ cadrului didactic asistat ;

		fost emis ordinal de serviciu nr. 25383-22.10.2012, având ca tematică efectuarea unei inspectii de specialitate la profesorul de educație fizică Hary Crișan.	S-au purtat discuții cu cadrul didactic asistat la clasă, conducerea unității școlare ; S-au verificat documentele adiacente procesului educativ desfășurat în cadrul compartimentului /disciplinei. Calificativul acordat ACCEPTABIL
45	C. N. B. G. Coșbuc	Sesizarea direcțiunii în legătură cu modul în care un profesor de filozofie realizează evaluarea	Inspecție la clasă, aplicarea de chestionare, discuții cu profesorul, cu elevii și cu direcțiunea, recomandări
46	L. Tehnologic P. Poni	Sesizarea unui profesor de economie în legătură cu relația cu direcțiunea	Discuții cu CA, cu responsabilul de catedră, cu direcțiunea, recomandări

La acestea s-au adăugat sesizările instrumentate și rezolvate de către inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale/pe sectoarele Municipiului București.

F. INSPECȚIE PENTRU VALIDAREA RAPORTELOR DE AUTOEVALUARE ALE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități de învățământ inspectate	Perioada de desfășurare a inspecției	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	OBS.
57	57	Luna octombrie noiembrie 2012; martie-aprilie 2013 (cf.	Nu este cazul	

		Graficului de asigurare a calității)		
--	--	--------------------------------------	--	--

4. EVIDENTA NUMERICA A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE PE DISCIPLINE DE STUDIU

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspectia	Total cadre didactice inspectate	Calificative acordate (dacă este cazul)					Note acordate			
			F.B.	B	Acc/	Slab	F.S.	10	9	8	Sub 8
1	Educatoare	577	378	12	-	2	2	173	4	-	1
2	Învățătoare	429	410	10	9	-	-	86	3	3	-
3	Lb. română	210	78	1	-	-	-	58	40	-	-
4	Lb. engleză	249	140	39	-	2	-	89	6	4	-
5	Lb. franceză	49	38	2	-	-	-	18	1	-	-
6	Lb. germană	13	10	3	-	-	-	6	3	-	-
7	Lb. latină	2	2	-	-	-	-	1	-	-	-
8	Matematică	128	115	13	-	-	-	65	23	-	-
9	Fizică	88	86	2	-	-	-	36	-	-	-
101	Chimie	44	12	-	-	-	-	28	2	-	-
12	Biologie	60	34	2	2	-	-	20	1	1	-
13	Geografie	50	47	10	1	1	-	20	6	-	-
14	Istorie	60	59	1	-	-	-	59	1	-	-
151	St. socio-umane	47	35	10	2	-	-	10	1	-	-
17	Religie	46	45	1	-	-	-	37	-	-	-
18	Informatică și TIC	60	76	5	2	-	-	27	-	1	-
19	Ed. plastică	120	119	-	-	1	-	69	-	-	-

20	Ed.muzicală	138	81	6	1	2	-	82	3	-	-
21	Ed.fizică	160	150	8	2	-	-	68	2	-	-
22	Discipline tehnice si economice	84	80	4	-	-	-	50	1	1	-
23	Inv. Special	163	76	20	1	-	-	44	18	3	1

5. CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE ASISTATE :

ASPECTE POZITIVE:

-În urma verificării portofoliilor comisiilor metodice și ale cadrelor didactice s-a constatat că acestea cuprind: strategii și planuri, planificări și proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor, instrumente specifice de evaluare, proceduri de remediere a demersului didactic și sunt în concordanță cu curriculum național și local.

-Se utilizează metodele participativ-active, în care elevii sunt evaluați pe tot parcursul demersului didactic. Feed-back-ul este utilizat eficient în majoritatea cazurilor.

-Majoritatea cadrelor didactice au o pregătire științifică de specilitate, metodică și psiho-pedagogică adecvate particularităților psiho-cognitive și intelectuale ale elevilor.

-Resursele disponibile sunt valorificate, de cele mai multe ori în mod corespunzător.

-În majoritatea cazurilor se pune accentul pe caracterul practic - aplicativ al noțiunilor teoretice.

-Există portofolii educaționale ale elevilor.

-Majoritatea elevilor au demonstrat că posedă competențele generale stabilite prin programele școlare.

-Există un număr semnificativ de elevi care au obținut premii la toate etapele concursurilor și olimpiadelor școlare de specialitate

ASPECTE NEGATIVE:

-În majoritatea cazurilor nu există auxiliare curriculare originale create de către cadrele didactice

-Caietele de notițe ale elevilor nu sunt verificate periodic de către toți profesorii. Drept urmare unele caiete conțin greșeli și sunt dezordonate.

-La unele cadre didactice inspectate temele pentru acasă nu sunt corect dozate sau chiar nu există, neavând rol stimulatv sau de ușurare a învățării.

-Predomină resursele material clasice.

-Creativitatea în organizarea și desfășurarea demersului didactic este destul de rară, preferându-se în unele cazuri demersurile clasice.

-Nu toate cadrele didactice inspectate integrează TIC în demersul didactic

-Majoritatea portofoliilor elevilor conțin în cea mai mare parte referate fără relevanță asupra nivelului competențelor, deprinderilor și aptitudinilor specifice ale acestora și care nu le stimulează creativitatea . Drept urmare nu s-a putut aprecia în toate cazurile dacă elevii sunt capabili să aplice cele învățate în contexte noi.

NIVELUL ATINGERII STANDELEOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

-Un număr mare dintre elevi au demonstrat nivele bune și foarte bune de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor, în situații de învățare diverse.

-Majoritatea elevilor au demonstrat că posedă competențele generale stabilite prin programele școlare.

-Numeroși elevi de la colegiile naționale și de la liceele teoretice au rezultate bune și foarte bune la examenul național de bacalaureat și la concursurile și olimpiadele școlare.

MANAGEMENTUL ADMINISTRATIV ȘI EDUCAȚIONAL AL UNITĂȚILOR INSPECTATE

ASPECTE POZITIVE:

-La toate unitățile școlare monitorizate s-a constatat că echipele manageriale stabilesc politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definesc în acord cu ethosul școlii metodele de aplicare.

-Echipele manageriale monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, sunt interesate și încurajează utilizarea metodelor adecvate și inițiativele privitoare la ajustarea curriculumului.

-Se respectă legislația și reglementările privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile și obligațiile elevilor, a personalului didactic și nedidactic.

-Școlile au politici, proceduri și regulamente adecvate.

-Disfuncționalitățile sesizate cu ocazia inspecțiilor tematice au fost remediate.

-Echipele manageriale stabilesc politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definesc în acord cu ethosul școlii metodele de aplicare.

-Echipele manageriale monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, sunt interesate și încurajează utilizarea metodelor adecvate și inițiativele privitoare la ajustarea curriculumului.

-Se respectă legislația și reglementările privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile și obligațiile elevilor, a personalului didactic și nedidactic.

-Școlile au politici, proceduri și regulamente adecvate.

ASPECTE NEGATIVE

-Au fost sesizate deficiențe în ceea ce privește managementul resurselor financiare și în gestionarea conflictelor apărute între părinți – profesori, elevi- elevi, elevi- profesori, director- profesori – părinți.

RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATE – FAMILIE

-Unitățile școlare monitorizate au în general o comunicare coerentă și eficientă cu părinții și colaborează cu comunitatea locală, implicându-se în parteneriate și proiecte cu instituțiile și organizațiile locale .

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE A CURRICULUMULUI DESCENTRALIZAT

MISIUNEA DEPARTAMENTULUI:

- Reforma curriculară implică o evaluare congruentă cu ciclurile școlare, centrată pe competențe, care să ofere feed-back real elevilor și care să stea la baza planurilor individuale de învățare;
- Descentralizarea curriculară contribuie la întărirea mecanismelor de asigurare a calității, făcând sistemul mai eficient, mai echitabil și mai relevant pentru parcurgerea etapelor reformei.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, urmărirea modificărilor legislative;
- Asigurarea unității cu toate documentele de politică educațională, programe și planuri de învățământ pentru nivelul I și nivelul II;
- Planificarea corectă a temelor anuale de studiu obligatorii conform Curriculumului național;
- Centrarea curriculumului pe dezvoltarea de competențe cognitive, emoționale, sociale și pe remedierea deficiențelor de dezvoltare ale copiilor din învățământul preprimar și integrarea lor în viața socială;
- Eficientizarea activității și îmbunătățirea ofertei educaționale a unității de învățământ preșcolar, ținând cont de așteptările beneficiarilor și creșterea calității actului educațional în învățământul preprimar;
- Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate, în curs de calificare pe probleme de curriculum de către toți directorii unităților de învățământ preprimar, având în vedere optimizarea aplicării curriculumului;
- Existența unei bune relaționări a directorilor unităților de învățământ preprimar cu inspectorul pentru monitorizarea curriculumului descentralizat;
- Aplicarea corectă și eficientă a Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani- aprobat prin Ordinul MECT nr.5233/2008 și a Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani- aprobat prin Ordinul MECT nr.3851/2010;
- Existența concordanței între curriculumul național și CDȘ;
- Realizarea bazei de date la nivelul unității de învățământ care cuprinde documentele curriculare în vigoare, documente oficiale, materiale informative în specialitate.

PUNCTE SLABE:

- In Planul managerial al directorilor nu există obiective specifice referitoare la CDȘ;

- Dosarele cu activitatea metodică a educatoarelor nu reflectă la unele unități de învățământ preocuparea privind proiectarea procesului de predare-învățare-evaluare, predarea de tip integrat conform abordărilor noului curriculum;
- Existența personalului didactic necalificat, fără studii în specialitate;
- Notificarea M.E.C.nr.41945 nu se respectă în toate unităților de învățământ;
- Inexistența documentelor privind calificarea profesorilor, a educatoarelor care predau opționalul, inexistența documentelor legale ale firmelor, opțiunile părinților în urma prezentării ofertei în unele unități de învățământ preprimar;
- Donațiile și sponsorizările părinților nu sunt judicios utilizate în interesul unității de învățământ în unele unități de învățământ;
- Auxiliarele didactice și softurile educaționale nu sunt analizate și selectate după criterii clare în comisia metodică a educatoarelor, cu acordul acestora și al părinților, astfel că în unele unități de învățământ se utilizează caiete editate fără avizul MECTS;
- Lipsa softurilor educaționale;
- Propunerile părinților și ale partenerilor educaționali privind îmbunătățirea și flexibilizarea curriculumului nu sunt analizate în toate unitățile de învățământ preprimar.

OPORTUNITĂȚI:

- Implicarea comunității locale în dezvoltarea curriculară prin creșterea ponderii C.D.S. în învățământul preprimar, cu respectarea Legii Educației naționale;
- Includerea în oferta educațională a unității a unei diversități de cursuri opționale care să definească individualitatea unității având în vedere experiența anterioară a copiilor și dorințele acestora;
- Avizarea programelor activităților opționale în baza unor criterii ca: legalitatea atestatelor profesionale, gradul de calificare al profesorilor, respectarea normelor fiscale în vigoare, precum și alte aspecte considerate a fi relevante pentru inspectoratul școlar;
- Constituirea echipelor de specialiști în domeniu pentru editarea unor auxiliare didactice în concordanță cu noul curriculum.

AMENINȚĂRI:

- Dotarea slabă a unităților de învățământ preprimar cu tehnologie informațională;
- Lipsa spațiului educațional în unele zone cu populație școlară numeroasă;
- Restrângerea spațiului educațional în unitățile de învățământ datorită lucrărilor de reabilitare.

CONCLUZII:

- Prin activitatea de monitorizare a curriculumului descentralizat s-a realizat o mai bună aplicare a curriculumului național corelat cu CDȘ și CDL, cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, sporirea interesului pentru implementarea descentralizării la nivelul unităților de învățământ.

- Activitatea de monitorizare a curriculumului descentralizat pe care am desfășurat-o a avut ca scop atât cunoașterea gradului de îndeplinire a obiectivelor curriculare ale unităților de învățământ, cât și asigurarea unui cadru mai flexibil, mai eficient pentru aplicarea noilor prevederi care decurg din Legea Educației Naționale, Nr. 1/2011.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI SPECIAL

ASPECTE POZITIVE OBSERVATE:

- la clasele I este respectat curriculumul național aprobat prin Ordin al Ministrului Educației nr. 4686 / 05.08.2003;
- la clasele a II-a este respectat curriculumul național aprobat prin Ordin al Ministrului Educației nr. 4686 / 05.08.2003;
- la clasele a III-a este respectat curriculumul național aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5198 / 01.11.2004;
- la clasele a IV-a este respectat curriculumul național aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3919 / 20.04.2005;
- în învățământul special, planurile cadru respecta Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4928/08.09.2005, privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitatile de învățământ special care scolarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate și Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4927/08.09.2005, privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele/ unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe moderate sau ușoare;
- există planificări anuale și pe semestrul al II-lea, avizate de director și/sau de responsabilul comisiei metodice, care respectă curriculum-ul național;
- planurile cadru respectă Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4686/ 05. 08.2003, privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I – a II-a, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5198 / 01.11.2004 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele a III-a – a IV-a. Au fost aprobate în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație la toate școlile monitorizate;
- la învățământul primar, planul cadru cuprinde orele de trunchi comun și un opțional + una/două extinderi la obiectele principale de studiu;
- orarul este în conformitate cu plajele orare aprobate în Consiliul de Administrație și respectă curba de efort a elevilor.
- manualele sunt cele avizate de MECTS, sunt în număr suficient pentru toți elevii;
- ghidurile și softurile educaționale au fost selectate în cadrul comisiei metodice, respectă curriculum național și nivelul de cunoștințe al elevilor. Sunt în cantitate rezonabilă și de calitate;

- opțiunile au fost prezentate și aprobate în Comisia metodică a învățătorilor. Au fost aprobate în Consiliul Profesorat și în Consiliul de Administrație. Au fost prezentate părinților în ședințele cu părinții pe clase. Există procese verbale sau cereri ale părinților, care atestă libera alegere a opțiunilor;
- programa este corect concepută, cuprinzând criterii cum ar fi: argument, obiective specifice, activități de învățare, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie. Sunt respectate particularitățile de vârstă ale elevilor, există concordanță cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității. Obiectivele sunt corelate cu activitățile de învățare și cu unitățile de conținut. Modalitățile de evaluare sunt adecvate vârstei și demersului didactic propus. Se lucrează cu întreaga clasă;
- materia a fost parcursă integral, conform planificărilor și respectând curriculumul național.

ASPECTE CARE AU FOST REMEDIATE:

- Mai mult de trei sferturi dintre școlile monitorizate nu au avut avizul Comisiei de Curriculum pentru CDS pentru anul școlar 2010-2011. A fost făcută recomandarea ca, pentru anul școlar 2012-2013, CDS să aibă și avizul Comisiei de curriculum;
- Au fost completate planificările care aveau datele incomplete: perioada pentru unitatea de învățare, perioadele de recapitulare-evaluare-ameliorare/dezvoltare, completitudinea planificărilor fiind verificată de inspectorul pentru monitorizarea curriculumului descentralizat în zilele de audiență din fiecare vineri a săptămânii;
- Au fost refăcute unele planificări ale materiei, sub consilierea inspectorului pentru monitorizarea curriculumului descentralizat.

ASPECTE CE TREBUIE URMĂRITE ÎN CONTINUARE:

Diversificarea ofertei CDS, a opțiunilor pentru anul școlar 2012-2013. Există tendința ca, la clasele I-IV, dar în special la clasele I-II, să fie propuse și susținute în special opțiuni de limbi străine. A fost făcută recomandarea ca învățătorii să propună fiecare propriul opțional, pentru ca elevii să poată avea mai multe opțiuni.

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

OBIECTIVUL:

Aplicarea corectă și eficientă a curriculumului național (a planurilor-cadru, a programelor școlare în vigoare, a manualelor alternative, a ghidurilor metodice, a auxiliarelor, a softurilor educaționale)

PUNCTE TARI:

- Consecvență în respectarea ordinelor MECTS;
- Cunoașterea și aplicarea reglementărilor în vigoare și aplicarea în funcție de datele determinate de specificul școlii (gimnaziu), de filiere, profiluri și specializări (liceu);
- Stocarea corectă, organizată și accesibilă a legislației în vigoare;
- Aplicarea corectă a programelor reflectată în întocmirea planificărilor anuale, calendaristice și pe unități de învățare de cadrele didactice;
- Interesul constant pentru utilizarea softurilor educaționale.

PUNCTE SLABE:

- Rigiditate în selecția manualelor determinată de limitările financiare;
- Aplicarea restrânsă a ghidurilor metodice determinată de perimarea rapidă a acestora în raport cu schimbările și ajustările necesare actualizării la etapele reformei;
- Folosirea sporadică a auxiliarelor curriculare, având în vedere pasivitatea sau restrângerile materiale ale părinților;
- Valorificarea parțială a beneficiilor platformelor AEL.

OPORTUNITĂȚI:

- Interesul pentru implementarea descentralizării;
- Coordonarea tuturor domeniilor reformei prin descentralizarea curriculară;
- Exersarea instrumentelor descentralizării prin constituirea de modele procedurale aplicabile odată cu implementarea Legii Educației Naționale Nr. 1/2011.

AMENINȚĂRI:

- Menținerea efectelor crizei financiare în dotarea cu mijloace informatizate;
- Stagnarea sau prelungirea termenelor de finalizare a lucrărilor de reabilitare-modernizare a unor școli, având ca efect restrângerea spațiilor destinate desfășurării procesului instructiv-educativ;

OBIECTIVUL:

Asigurarea concordanței dintre curriculumul național, curriculumul la decizia școlii, curriculumul în dezvoltare locală în raport cu nevoile actuale de formare și cu strategiile de modernizare instituțională:

PUNCTE TARI:

- Folosirea echilibrată a rezervelor de curriculum derivate din curriculumul național, pentru alocarea de ore pentru extindere și curriculum la decizia școlii;
- Conștientizarea nevoii de restructurare curriculară prin stabilirea cu maximum de atenție a orelor de opțional, pentru a nu aglomera orarul elevilor;
- Stabilirea de obiective clare în planurile manageriale privind corelarea resurselor: umane, financiare, de spațiu și de timp pentru asigurarea curriculumului la decizia școlii;
- Analiza obiectivă a stării învățământului din unitățile pe care le conduc pentru eficientizarea ofertei curriculare;
- Monitorizarea de către conducerea școlii a feed-back-ului ofertei educaționale, în urma aplicării de chestionare, analize, discuții cu elevii, părinții și profesorii;
- Conservarea sau ajustarea la resursele școlii a structurii curriculare curente în funcție de concluziile asupra eficienței opționalelor în anii anteriori;

- Realizarea corectă a documentelor pentru CDȘ de către cadrele didactice, conform îndrumărilor inspectorilor de specialitate;
- Integrarea ofertei liceelor tehnologice, a grupurilor școlare în curriculumul în dezvoltare locală raportat la documentele PAS și PLAI.

PUNCTE SLABE:

- Capacitatea restrânsă a unor unități de învățământ în decizia asupra diversificării ofertei educaționale, determinată de mișcările dese de personal didactic;
- Neadaptarea curriculumului la nevoile reale manifestate de educabili și de părinții acestora din cauza pregătirii profesionale a resursei umane la nivelul școlii;
- Eficiența scăzută și slaba funcționalitate a mijloacelor informatizate și comunicaționale în satisfacerea nevoii generalizate, a tinerei generații interesate tot mai mult de acest domeniu;
- Menținerea influenței constituirii unor catedre în defavoarea analizei cererii de diversificare a curriculumului la decizia școlii.

OPORTUNITĂȚI:

- Valorificarea experienței cadrelor didactice și a înclinației acestora spre diversificare curriculară, inovație didactică;
- Implicarea factorilor comunitari în realizarea curriculumului la decizia școlii, prin participarea la programe comune;
- Introducerea noilor competențe-cheie lingvistice, antreprenoriale, sociale ca ținte ale modernizării curriculare;

AMENINȚĂRI:

- Menținerea în schemele orare a unor extinderi și dezvoltări curriculare care nu și-au demonstrat eficiența;
- Ignorarea creșterii apetitului generației Web pentru dezvoltarea abilităților informaționale conform actualei structuri a economiei bazate pe cunoaștere, de care sunt interesați tinerii;
- Adaptabilitatea redusă a calificărilor obținute de elevi la sfârșitul diverselor rute cu cererile de pe piața muncii în continuă transformare, mai ales în contextul crizei actuale;

Din punct de vedere cantitativ, a fost realizat un număr de 430 inspecții pentru monitorizarea curriculumului descentralizat.

VIII. ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Analizând nevoia de perfecționare / formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar București, compartimentul Perfecționare-Formare Continuă din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, a organizat, conform prevederilor legii Educației naționale Nr.1/2011, programe de perfecționare / formare prin acumulare de credite profesionale transferabile. Aceste programe au fost organizate cu respectarea :

- H.G.Nr.604 /27.06.2001 pentru înființarea Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar,
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin MECTS Nr.5561 /2011;

- OMECTS Nr.5484/2011 privind echivalarea competențelor formale și nonformale;
- OMECTS Nr.4111/2011 privind recunoașterea și echivalarea învățământului de scurtă durată;
- OMECTS Nr.5562/2011 privind recunoașterea și echivalarea de credite transferabile.

OBIECTIVE STABILITE :

-Fundamentarea activității de perfecționare/formare în acord cu nevoile sistemului educațional bucureștean;

-Dezvoltarea competențelor TIC și lingvistice;

-Asigurarea succesului în carieră prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice prin programe prioritare MECTS;
- participarea cadrelor didactice la examenul de definitivare în învățământ și de acordare a gradului didactic II / I;
- recunoașterea gradului didactic I prin titlul științific de doctor;
- activități organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- formarea continuă a cadrelor didactice prin stagii periodice de pregătire/ de reconversie profesională;
- dezvoltarea competențelor manageriale.

RESURSE ȘI FACTORI IMPLICAȚI:

- Directorii unităților de învățământ;
- Responsabilul cu perfecționarea personalului didactic din unitatea de învățământ;
- Inspectorul școlar pentru perfecționare și formare continuă;
- Inspectorul școlar de specialitate;
- Responsabilii colectivelor metodice și a cercurilor pedagogice;
- Formatorii naționali și locali;
- Casa Corpului Didactic;

ACTIVITĂȚI ORGANIZATE ÎN SCOPUL REALIZĂRII OBIECTIVELOR PROPUSE :

- Reactualizarea bazei de date privind legislația și reglementările MECTS/MEN în domeniul perfecționării/formării continue;
- Reactualizarea bazei de date privind resursa umană din sistemul de educație din Municipiul București;
- Elaborarea documentelor manageriale;
- Fundamentarea bugetului necesar activității de perfecționare/formare continuă;
- Testarea nevoii de formare și stabilirea programului de perfecționare/formare;
- Identificarea grupului țintă și a criteriilor de selecție ale acestuia;

- Planificarea activităților de perfecționare prin definitivare în învățământ și prin grade didactice;
- Întâlniri de lucru cu inspectorii de resurse umane în scopul realizării înscrierilor la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Evaluarea dosarelor candidaților și înștiințarea acestora cu privire la admiterea/respingerea dosarelor de înscriere la examenele mai sus menționate;
- Realizarea „Calendarului inspecțiilor curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice”;
- Transmiterea către DPPD-uri din centrele universitare, conform calendarului, a dosarelor candidaților înscriși la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Monitorizarea inspecțiilor curente și speciale;

Candidați			Note			
Prezenți	Retrași	Eliminați	5,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
597	33	4	198	252	68	3

- Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de acordare a gradelor didactice pentru maiștri instructori.

EXAMENUL DE DEFINITIVAT 2013

ACTIVITATEA DE PERFECȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE – 1053 CADRE DIDACTICE

Tipul de perfecționare	Funcția didactică	Înscriși / promovați
Definitivare în învățământ în sesiunea 2013 643	<ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori • maiștri 	<ul style="list-style-type: none"> • 373 • 43 • 199 • 28

Gradul II Sesiunea 2013 116	<ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori 	<ul style="list-style-type: none"> • 64 • 8 • 42
Gradul I Sesiunea 2013 116	<ul style="list-style-type: none"> • profesori • învățători • educatori 	<ul style="list-style-type: none"> • 47 • 19 • 23

IX.ACTIVITATEA DE MENTORAT

Necesitatea dezvoltării competențelor profesorilor cu atribuții în domeniul activităților de mentorat: mentori de practică pedagogică și mentori de stagi, pentru a deveni profesioniști în realizarea pregătirii practice a noilor generații de profesori, consitue un scop major al activității compartimentului mentorat din Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Obiectivele urmărite au privit:

Asigurarea calității educației prin formarea și pregătirea corepunzătoare a viitoarelor cadre didactice, conform Legii educației naționale Nr. 1 / 2011 și a Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori, OMECTS nr. 5485 / 2011;

- Elaborarea strategiei, a planurilor și proiectelor de activitate privind dezvoltarea și implementarea activității de mentorat la toate nivelurile de învățământ prin Comisia Municipiului București pentru activitatea de mentorat;
- Realizarea coordonării, colaborării și comunicării cu toți factorii interesați în activitatea de formare și de perfecționare pentru cadrele didactice în domeniul mentoratului;
- Elaborarea criteriilor și a indicatorilor de evaluare și monitorizare a activității profesorilor mentori, și performanței profesionale, analiza nevoilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Asigurarea conlucrării între intituțiile centrale reprezentate de MEN și unitățile școlare din teritoriu și transmiterea operativă a programelor și măsurilor de îmbunătățire a activității în domeniul mentoratului;
- Reactualizarea componenței Corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- Consilierea directorilor și a cadrelor didactice în scopul implicării în calitatea de mentor pentru coordonarea efectuării stagiului practic a celor mai bune cadre didactice afirmate în plan profesional.

- Dezvoltarea și stabilirea unui cadru de colaborare cu instituțiile de profil din învățământul superior implicate în formarea inițială a cadrelor didactice: universități / departamente / catedră de specialitate, Case ale Corpului Didactic, instituții de cercetare din domeniul educațional, parteneri sociali;
- Planificarea și organizarea stagiilor de formare, a schimburilor de experiență, dezbateri în domeniul activității de mentorat;
- Crearea unui cadru de colaborare cu mijloacele mass-media în vederea asigurării unei imagini pozitive a școlii și a cadrelor didactice implicate în activitatea de perfecționare.

Principalele acțiuni în acest domeniu au privit:

- Elaborarea Planului managerial pentru anul școlar 2012-2013;
- Realizarea bazei de date cu cadrele didactice potențiale de a fi mentori;
- Realizarea întâlnirii cu cadrele didactice din învățământul superior care coordonează practica pedagogică și formarea inițială în vederea stabilirii cadrului de colaborare și comunicare pentru anul școlar 2012-2013;
- Încheierea și semnarea protocoalelor de colaborare și a acordurilor cadru cu universitățile de stat și particulare în vederea organizării pregătirii practice pe durata formării inițiale;
- Asigurarea colaborării și comunicării cu toți factorii implicați în activitatea de formare inițială și perfecționarea cadrelor didactice (universități, MECTS, CCD, Asociația mentorilor din România ASMERO);
- Realizarea analizei de nevoi în planul formării profesionale și propunerea de programe de formare în funcție de cerințele și realitățile de dezvoltare a instituțiilor școlare;
- Evaluarea calității serviciului prestat de către unitățile de învățământ preuniversitar și de cadrele didactice care au asigurat practica pedagogică în anul școlar 2012-2013;
- Realizarea selecției cadrelor didactice participante la programul de formare continuă acreditat „DE LA DEBUT LA SUCCES - program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”. Au fost depuse 63 de dosare la 14 discipline. În urma evaluării dosarelor de către comisia de evaluare în conformitate cu adresa MEN nr. 141/36.525/16.04.2013, au fost selectate 34 cadre didactice.

A fost întocmită baza de date a cuprinzând:

1. Cadre didactice cu statut de mentor-180
2. Cadre didactice care au îndrumat practică pedagogică-381
3. Școli de aplicație din municipiul București în care s-a desfășurat practică pedagogică în anul școlar 2012-2013-144
4. Studenți implicați în activitatea de formare inițială-2375
5. Facultăți de stat și private beneficiare ale pregătirii practice a studenților pe durata formării inițiale-36

Din rapoartele anuale trimise inspectoratului de către Departamentele pentru Pregătirea Personalului Didactic din universități, se constată că toate cadrele și școlile implicate au fost apreciate cu calificativul “Foarte Bine”.

X.ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ**EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2013****EVALUAREA NAȚIONALĂ****ORGANIZAREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI-NUMĂR DE CANDIDAȚI**

Sector	Numar elevi inscrisi	Unitatea de învățământ / Centrul de Examen	Nr. elevi inscrisi, proprii ai unitatilor CE	Alte unități de învățământ arondate (dacă este cazul)	Nr. elevi inscrisi la EN din scolile arondate	Total elevi inscrisi in centrul de examen
1	1.854	35	1.809	4	45	1.854
2	2.342	41	2.327	1	15	2.342
3	1.944	35	1.944	0	0	1.944
4	1.813	28	1.813	0	0	1.813
5	1.753	29	1.739	1	14	1.753
6	1.856	30	1.988	1	57	1.856
TOTAL ISMB	11.562	198	11.431	7	131	11.562

Evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent medii ≥ 5
-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------	--------------------------

2013	Lb. romana	11485	70	154	386	519	1232	1474	1956	2766	2765	163	90,17%
2013	Lb. materna	170	0	0	1	4	8	17	34	55	50	1	97,06%
2013	Matematica	11477	113	482	615	779	988	930	1117	1810	3340	1303	82,67%

REZULTATELE FINALE, DUPĂ CONTESTAȚII:

**ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR EVALUĂRII NAȚIONALE ÎN ANII 2011-2013, INCLUSIV REZULTATELE
OBȚINUTE DE ELEVII BUCUREȘTENI LA SIMULĂRILE ORGANIZATE LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI:**

		Evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent note ≥ 5	Note > 5
2011	Lb. romana	14.378	63	143	406	611	1.611	2.062	2.834	3.481	2.982	185	91,49%	13.155
2011	Lb. materna	160	0	0	0	1	2	6	18	47	80	6	99,38%	159
2011	Matematica	14.372	133	480	1.047	2.076	2.531	2.059	1.917	1.826	1.947	356	74,01%	10.636

		Evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent note ≥ 5	Note > 5
2012	Lb. romana	11778	101	220	377	519	1017	1576	2303	2977	2567	121	89,67%	10.561
2012	Lb. materna	133	0	0	1	2	15	19	34	36	26	0	97,74%	130
2012	Matematica	11758	551	988	1394	1267	1354	1191	1293	1453	1658	609	64,28%	7.558

		Evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent note ≥ 5	Note > 5
2013	Lb. romana	11485	70	154	389	517	1256	1511	2022	2782	2624	160	90,16%	10.355
2013	Lb. materna	170	0	0	1	5	8	18	36	56	45	1	96,47%	164
2013	Matematica	11477	113	481	614	782	989	931	1117	1817	3347	1286	82,66%	9.487

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Sălile de examen, atât pentru competențele lingvistice și digitale, cât și pentru probele scrise, au fost dotate cu camere video. De asemenea, sălile în care s-au multiplicat subiectele și în care s-au preluat tezele au fost prevăzute cu camere de supraveghere. S-a respectat Procedura Operatională privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale, în anul școlar 2012 / 2013, înregistrată la ISMB cu nr. 10952 / 17.05.2012. De asemenea a fost respectată notificarea MECTS nr. 43053 / 25.05.2012 înregistrată la ISMB cu nr. 11.517 / 28.05.2012. Pentru fiecare probă de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, ca și pentru probele scrise, CBMB a realizat mape letrice/electronice, cuprinzând copii ale documentelor legislative specifice examenului, proceduri, calendare, modele de procese verbale, declarații și angajamente, modele de rapoarte și alte documente prin care să se asigure buna desfășurare a examenului de bacalaureat. În toate centrele de examen și centrele de evaluare a fost asigurată resursă umană corespunzătoare: președinți, vicepreședinți, membri, secretari, supraveghetori și evaluatori. La nivelul municipiului București, resursa umană solicitată este numeroasă și nu întotdeauna cadrele didactice răspund solicitării comisiei municipale. În cazul președinților, au fost numite 58 de cadre didactice din învățământul superior drept președinți ai centrelor de examen și de evaluare. Dintre acestea, numai 42 s-au prezentat. În cazul neprezentării sau nenumirii, CBMB a numit președinți din rândul profesorilor/ directorilor/inspectorilor.

Monitorizarea centrelor de examen și de evaluare se realizează de către inspectori, dar numărul acestora este mic. Cu toate că este abordată cu seriozitate, un inspector are de monitorizat mai multe unități, așadar nu poate rămâne în una singură pentru a supraveghea întreaga derulare a examenului. În ziua de 01.07.2013 în urma unor nereguli constatate de organele abilitate la Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu”, Comisia Municipală a procedat la schimbarea în totalitate a comisiei din Centrul de examen mai sus menționat și numirea unei alte comisii prin decizia Inspectorului Școlar General.

După contestații, procentele de promovare au fost repartizate astfel:

- **serie curentă: 64,83%;**
- **serii anterioare: 24,46%;**
- **serie curentă și serii anterioare: 51,91%**

SITUAȚIE PROMOVABILITATE, DUPĂ CONTESTAȚII (SESIUNEA IUNIE-JULIE 2013):

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi neprezenți	Nr. Elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
PROMOTIE CURENTA	13526	12782 (94.5)	744 (5.5%)	27 (0.21%)	4469 (34.96%)	3885 (86.93%)	584 (13.07%)	8286 (64.83%)
PROMOTIE ANTERIOARA	6501	6017 (92.55%)	484 (7.45%)	35 (0.58%)	4510 (74.95%)	3707 (82.2%)	803 (17.8%)	1472 (24.46%)
TOTAL	20027	18799 (93.87%)	1228 (6.13%)	62 (0.33%)	8979 (47.76%)	7592 (84.55%)	1387 (15.45%)	9758 (51.91%)

Forma de vătamânt	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi nepre- zentati	Nr. elevi elimi- nati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	18012	17280 (95.94%)	487 (2.7%)	34 0.20%	9519 55.09%	8519 89.49%	1000 10.51%	7727 44.72%	2124 27.49%	2323 30.06%	2146 27.77%	1131 14.64%	3 0.04%
Seral	1398	1209 (86.48%)	189 (13.52%)	3 0.25%	1126 93.13%	1069 93.13%	57 5.06%	80 6.62%	70 87.50%	8 10%	2 2.50%	0 0%	0 0%
Fără recvență	66	59 (89.39%)	7 10.61%	0 0%	51 86.44%	45 88.24%	6 11.76%	8 13.56%	4 50%	3 37.50%	1 12.50%	0 0%	0 0%
recvență redușă	2922	2420 (82.82%)	502 (17.18%)	9 0.37%	2033 84.01%	1868 91.88%	165 8.12%	378 15.62%	254 67.20%	111 29.37%	11 2.91%	2 0.53%	0 0%
Distanță	4	3 75%	1 25%	0 0%	2 66.67%	2 100%	0 0%	1 33.33%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	22402	20971 (93.61%)	1186 (5.29%)	46 (0.22%)	12731 60.71%	11503 90.35%	1228 9.65%	8194 39.07%	2453 29.94%	2445 29.84%	2160 (26.36%)	1133 13.83%	3 0.04%

SITUAȚIE PROMOVABILITATE, DUPĂ CONTESTAȚII (SESIUNEA IUNIE-IULIE 2012):

BACALAUREAT AUGUST SEPTEMBRIE 2012

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9-9.99	10
Zi	9324	8559 (91.8%)	765 8.20%	30 0.35%	6756 (78.93%)	5814 (86.06%)	942 (13.94%)	1773 (20.72%)	1503 (84.77%)	247 (13.93%)	21 (1.18%)	2 (0.11%)	0 0%
Seral	1007	824 (81.83%)	183 18.17%	4 0.49%	729 88.47%	656 89.99%	73 (10.01%)	91 (11.04%)	82 (90.11%)	9 9.89%	0 0%	0 0%	0 0%
Fără frecvență	42	35 83.33%	7 16.67%	0 0%	30 85.71%	21 70%	9 30%	5 14.29%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Frecvență redusă	1895	1603 (84.59%)	292 15.41%	23 1.43%	1240 (77.35%)	1058 (85.32%)	182 (14.68%)	340 (21.21%)	264 (77.65%)	71 (20.88%)	5 (1.47%)	0 0%	0 0%
Distanță	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	12269	11021 (89.83%)	1248 (10.17%)	57 0.52%	8755 (79.44%)	7549 (86.23%)	1206 (13.77%)	2209 (20.04%)	1854 (83.93%)	327 (14.8%)	26 (1.18%)	2 (0.09%)	0 (0%)

SITUATIA CANDIDAȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT AUGUST - SEPTEMBRIE 2013

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Sector 1	1,879	1638 (87.17%)	241 (12.83%)	5 (0.31%)	1326 (80.95%)	1112 (83.86%)	214 (16.14%)	307 (18.74%)	269 (87.62%))	33 (10.75%))	4 (1.3%)	1 (0.33%)	0 (0%)
Sector 2	1,969	1607 (81.62%)	362 (18.38%)	3 (0.19%)	1308 (81.39%)	1087 (83.1%)	221 (16.9%)	296 (18.42%)	256 (86.49%))	35 (11.82%))	5 (1.69%)	0 (0%)	0 (0%)
Sector 3	1,803	1521 (84.36%)	282 (15.64%)	10 (0.66%)	1266 (83.23%)	1063 (83.97%)	203 (16.03%)	245 (16.11%)	216 (88.16%))	27 (11.02%))	2 (0.82%)	0 (0%)	0 (0%)
Sector 4	1,043	885 (84.85%)	158 (15.15%)	6 (0.68%)	711 (80.34%)	574 (80.73%)	137 (19.27%)	168 (18.98%)	146 (86.9%)	19 (11.31%))	2 (1.19%)	1 (0.6%)	0 (0%)
Sector 5	1,431	1160 (81.06%)	271 (18.94%)	1 (0.09%)	973 (83.88%)	810 (83.25%)	163 (16.75%)	186 (16.03%)	163 (87.63%))	21 (11.29%))	2 (1.08%)	0 (0%)	0 (0%)
Sector 6	2,185	1844 (84.39%)	341 (15.61%)	14 (0.76%)	1551 (84.11%)	1344 (86.65%)	207 (13.35%)	279 (15.13%)	234 (83.87%))	42 (15.05%))	3 (1.08%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	10310	8655 (83.95%)	1655 (16.05%)	39 (0.45%)	7135 (82.44%)	5990 (83.95%)	1145 (16.05%)	1481 (17.11%)	1284 (86.7%)	177 (11.95%))	18 (1.22%)	2 (0.14%)	0 (0%)

Sector	Asigurare pază			Unități de învățământ dotate cu sisteme de supraveghere video (nr.camere)		Existența gardului exterior		Dotate cu buton de panică (alarmare)		Existența planului de pază	
	Pază proprie	Pază cu soc.specializată	Pază mixtă	În exterior	În interior	da	nu	da	nu	da	nu
1	5	46	41	345	1572	85	0,50	77	9	86	0
2	8	51	28	1094	1946	84	3	20	67	86	1
3	7	55	22	391	899	83	1	26	58	78	6
4	1	30	30	289	910	59	2	23	38	60	1
5	24	21	11	181	306	56	0	14	42	50	6
6	2	29	38	359	639	66	3	12	57	61	8
Total	47	232	179	2659	6272	433	10	172	251	421	22

ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT MUNICIPIUL BUCUREȘTI AN ȘCOLAR 2012-2013

Sector 1

52 incidente din care 44 infracțiuni:

- 26 loviri
- 15 furturi
- 1 port/amenințare cu cuțit

Sector 2

44 incidente din care 36 infracțiuni:

- 29 loviri
- 4 furturi
- 2 port/amenințare cu cuțit

Sector 3

34 incidente din care toate infracțiuni:

- 20 loviri
- 10 furturi
- 3 port/amenințare cu cuțit

Sector 4

30 incidente din care 26 infracțiuni:

- 15 loviri
- 8 furturi
- 1 port/amenințare cu cuțit

Sector 5

42 incidente din care 33 infracțiuni:

- 25 loviri
- 6 furturi

Sector 6

42 incidente din care 40 infracțiuni:

- 20 loviri
- 15 furturi
- 1 port/amenințare cu cuțit

Conform datelor transmise de către Direcția Generală de Poliție a Municipiului București și directorii unităților de învățământ, în anul școlar 2012-2013, în unitățile de învățământ au avut loc 244 de incidente față de 142 în anul școlar 2011-2012. Din totalul incidentelor raportate 213 sunt infracțiuni din care 58 de furturi și 135 de loviri. În anul școlar 2012-2013 au fost înregistrate, pentru prima dată, pătrunderea cu pistol în unitățile de învățământ. Există unități de învățământ în care au fost înregistrate incidente repetabile (Școala Generală nr.145-7 incidente, Școala Generală nr.82-5 incidente, Liceul Teoretic „Hristo Botev”-4 incidente, Școala Generală nr.136-4 incidente).

Activitățile desfășurate de către ISMB în domeniul monitorizării și prevenirii violenței în unitățile de învățământ au avut la bază următoarele documente:

- Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cf. O.M.Ed.C.T. nr. 1409/29 06 2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii nr.35 /2007 completată cu legea 29/2010 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- Strategia de Prevenire a Criminalității la nivelul Municipiului București (2011-2016);
- Planul privind Reducerea Fenomenului Violenței în Mediul Școlar -An școlar 2012 -2013.

Centrul de greutate privind prevenirea violenței s-a mutat la nivelul unităților de învățământ. În acest sens unitățile de învățământ au încheiat parteneriate de colaborare „Școală-Secția de poliție-Autorități locale- Asociația de părinți/Comitetul reprezentativ al părinților” , specificându-se responsabilități clare ale partenerilor. Parteneriatul este aprobat la începutul anului școlar de Consiliul de administrație și Comisia de prevenire a violenței din unitatea de învățământ.

Conform Strategiei de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București, s-au realizat:

- Fișă de înregistrare a actelor de violență și codul de clasificare a actelor de violență;
- Precizări privind modul de acțiune al conducerii unității de învățământ în cazul producerii unui eveniment de violență ;
- Parteneriate de colaborare cu Inspectoratul General al Poliției Române prin Serviciul Independent pentru Intervenții și Acțiuni Speciale, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Agenția Națională Antidrog, Direcția Spitalelor București, Direcția de Sănătate Publică București, Direcția Generală de Asistența Socială a Municipiului București;
- Realizarea site-ului www.gandirefresh.ro, unde sunt postate materiale informative pentru elevi, cadre didactice și părinți pe teme privind prevenirea situațiilor de violență.
- Există o colaborare deosebită cu Direcția de Poliție a Municipiului București- Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității în realizarea unor activități educative de informare și prevenire. Printre activitățile derulate în parteneriat cu Direcția de Poliție a Municipiului București amintim:
- Programul de educație juridică pentru elevii de clasa a VII-a „Unde-i lege, nu-i tocmeală!”, desfășurat în toate unitățile de învățământ din București în ultimii 5 ani și a fost propus Ministerului Educației Naționale ca disciplină opțională pentru anul

școlar 2013-2014 . Pentru buna desfășurare a programului toți elevii de clasa a VII-a au primit câte o broșură ce reprezintă suportul de curs. În cadrul proiectului se desfășoară concursul „Olimpiada siguranței”;

- Proiectul „Sfaturi mari pentru cei mici”, la clasa a III-a;
- Proiectul „Viața bate iarba!”, la clasa a IX-a;
- Pe site-ul www.gandirefresh.ro sunt cuprinse proiectele derulate și în derulare;
- Pe site-ul www.edituraedu.ro/ismb la Proiecte este PROGRAMUL DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR,

Periodic, reprezentanții Serviciului Analiză și Prevenirea Criminalității desfășoară întâlniri cu elevii în unitățile unde au fost înregistrate incidente de violență repetate. Astfel de întâlniri au loc și în celelalte unități de învățământ. Pentru monitorizarea evenimentelor de violență deosebită din școli, se menține o legătură zilnică cu Direcția de Poliție a Municipiului București- Serviciul Analiză și Prevenirea Criminalității și Direcția Spitalelor București. În acest sens au loc întâlniri lunare sub coordonarea Instituției Prefectului, la care participă reprezentanți ai conducerii ISMB, Direcția de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Direcția Spitalelor București, Direcția de Sănătate Publică București, Direcția Generală de Asistența Socială a Municipiului București. În cadrul acestor întâlniri de lucru se stabilesc punctual măsuri operative de acțiune, cu responsabilități clare. În ceea ce privește mediatizarea evenimentelor de violență petrecute în unitățile de învățământ, s-a stabilit că toate informațiile și datele pot fi oferite numai de către inspectoratul școlar. Accesul reprezentanților media în unitățile de învățământ se face numai cu aprobarea inspectoratului școlar. Periodic, inspectoratul școlar a realizat analiza evenimentelor de violență la nivelul fiecărui sector cu participarea directorilor unităților de învățământ și a partenerilor. În urma acestor analize se stabilesc cauzele producerii evenimentelor și măsuri concrete de reducere a fenomenului. Astfel, în luna martie 2013 s-au desfășurat analize în toate sectoarele, cu participarea directorilor de unități de învățământ, consilierilor educativi și Birourile Consiliilor școlare ale elevilor. Analizele au urmărit identificarea cauzelor care conduc la producerea unor evenimente de violență școlară. Au fost prezentate de către parteneri cele mai relevante cazuri din activitatea de prevenire a actelor de violență (DGPMB- Serviciul de prevenire și DGJMB). Pentru prima dată în ultimii ani, conducerea ISMB împreună cu conducerea Direcției de Poliție a Municipiului București și Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București au desfășurat o amplă analiză a actelor de violență din unitățile de învățământ, la care au participat D-I Remus Pricopie- Ministrul Educației Naționale, Laura Georgescu- Președinte Consiliul Național al Audiovizualului, Mihaela Gună- Președinta Federației a Asociațiilor de Părinți, Tania Rădulescu- Director Direcția Generală a Spitalelor și președinții Comitetelor Reprezentative de Părinți. Din analiză a rezultat că una din cauzele producerii actelor de violență este numărul mare de absențe de la orele de curs. În acest sens, ISMB, DGPMB și DGJMB au desfășurat în perioada 22-26 aprilie 2013 o activitate de verificare a zonelor din apropierea unităților de învățământ pentru identificarea elevilor care absentează nemotivat de la ore. În urma acestei activități au fost identificați 42 de elevi care absentau nemotivat.

EVOLUȚIA STĂRII DISCIPLINARE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Nivel de invatamant	Elevi exmatriculati		Elevi cu notele scazute la purtare			
	Pt absente	Alte motive	note între 9.99 si 7	note sub 7	din care	
	Total	Total		Total	pt absente	alte motive
PRIMAR	0	0	2134	52	40	12
GIMNAZIAL	0	0	3350	504	403	101
LICEAL	399	11	7248	1604	1504	100
PROFESIONAL	0	0	49	6	6	0
POSTLICEAL	36		306	11	11	

XI.REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

În anul școlar 2012 - 2013 rezultatele obținute la concursurile școlare la concursurile și olimpiadele școlare, etapele Municipiul București și Națională, se prezintă după cum urmează:

Disciplina de studiu	Nr. premii și mențiuni
Limba și literatura română	35 premii și mențiuni
Limba latină	16 premii și mențiuni
Limba greacă veche	5 premii și mențiuni
Matematică	145 premii și mențiuni
Fizică	25 premii și mențiuni
Astronomie și astrofizică	5 premii și mențiuni
Chimie	42 premii și mențiuni
Biologie	13 premii și mențiuni
Geografie	8 premii și mențiuni
Istorie	7 premii și mențiuni
Științe socio-umane	11 premii și mențiuni
Limba franceză	20 premii și mențiuni
Limba engleză	16 premii și mențiuni
Limba portugheză, germană, italiană și spaniolă	26 premii și mențiuni
Arte vizuale	25 premii și mențiuni
Arte muzicale	90 premii și mențiuni
Educație fizică și sport	145 premii și mențiuni
Disciplina tehnice	45 premii și mențiuni

La Olimpiadele internaționale pe specialitate s-au înregistrat rezultate notabile, după cum urmează:

Disciplina de studiu	Nr. premii și mențiuni
Matematică	31 premii și mențiuni
Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori	1 premiu
Olimpiada Internațională de Științe EUSO	4 premii
Olimpiada Internațională de Chimie	1 premiu

Olimpiada Internațională de Geografie	1 premiu
Olimpiada Internațională de Limba și Literatura Română	1 premiu
Olimpiada Internațională de Biologie	1 premiu
Olimpiada Internațională de Fizică	3 premii
Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică	4 premii
Olimpiada Internațională Tunymada	1 premiu
Concursul Internaționale de Educație Fizică și Sport	21 premii

XII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL (IPT)

Documentele legislative specifice învățământului preuniversitar aplicate pentru planificarea, organizarea și desfășurarea activității au fost:

- Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011;
- Programul Național de Guvernare 2009/2012, Guvernul României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- OMECTS nr. 5635 / 31.08.2012 privind structura anului școlar 2012/2013;
- HG Nr. 866 din 13 august 2008 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de studiere;
- Precizările MECTS nr 62778/ 11.10.2012 privind organizarea activității în anul școlar 2012-2013;
- Precizările MECTS nr 62781/ 11.10.2012 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2012- 2013.

Documentele legislative specifice învățământului profesional și tehnic aplicate au fost:

- **HG Nr. 866 din 13 august 2008 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de studiere;**
- OMECT nr. 6308/ 2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității unităților școlare din învățământul profesional și tehnic;
- OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 privind aprobarea curriculum-ului pentru clasa a IX-a filiera tehnologică;
- OMECI nr. 3410/16.III.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru ciclul inferior al liceului ;
- OMECI nr. 3411/ 2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

- OMECI nr 3313/2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii pentru clasele din ciclul superior al liceului;
- OMECTS nr. 3331/2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, din aria curriculară Tehnologii, pentru clasa a IX-a din ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică ;
- OMECTS nr. 3081/2010 privind aprobarea planului cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și seral;
- OMEC nr 4051/24.05.2006 privind planurile cadru de învățământ pentru învățământul seral (clasele a XI-a sem II, a XII-a, a XIII-a /a XIV-a);
- OMEN nr 5139/22.12.1999 privind Metodologia de organizare și funcționare a claselor cu frecvență redusă ;
- OMEdC nr 5172/2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale a absolvenților din ÎPT;
- OMECTS nr. 6327/27.11.2012 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2012- 2013;
- Precizările MECTS nr 61722/ 08.10.2012 referitoare la aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2012-2013;
- Precizările MECTS nr 104446/ 20.12.2012 referitoare la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților din învățământul preuniversitar în anul școlar 2012-2013.

Activitatea desfășurată respectat și documentele specifice ale ISMB (manageriale, de monitorizare și control) :

- Planul managerial al ISMB si planul managerial personal pentru anul scolar 2012 – 2013 ;
- Graficul de monitorizare și control pentru semestrul I an școlar 2012-2013 al ISMB;
- Graficul de monitorizare și control pentru semestrul II an școlar 2012-2013 al ISMB.

PLAI - PRAI

Educația și formarea profesionala inițială în România se găsește într-un proces continuu de reformă care vizează modernizarea și adaptarea la cerințele unei societăți în schimbare permanentă și care a suferit efectele crizei economice și financiare de la nivel mondial.

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect.

Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe mai multe domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor, precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Inspectoratul Școlar al Municipiului București dorește încurajarea elevilor pentru a alege învățământul profesional și tehnic și consideră că acesta poate oferi o inserție socio-profesională de succes. De asemenea, ISMB s-a preocupat intens de găsirea de parteneri de practică pentru unitățile școlare IPT din capitală în vederea derulării de stagii de pregătire practică, dar și pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare a pieții muncii bucureștene. ISMB a susținut încheierea de parteneriate cu agenți economici în vederea primirii de elevi pentru derularea de stagii de pregătire practică în cadrul întreprinderilor lor.

Inserția socio profesională a unui absolvent poate fi influențată de școala unde a studiat, domeniul de studiu, mediul economic din regiune, societățile/comaniile unde a efectuat stagii de practică sau a lucrat pe timpul studiilor. O direcționare încă din timpul liceului a tinerilor către formarea profesională și alegerea facultății în raport de profilul profesional dorit pentru dezvoltarea carierei, corelata cu aptitudinile și cererea de pe piața muncii conduce inevitabil o rata mai mare de ocupare a absolvenților și la o fluctuație redusă în cautarea unui loc de muncă „adevat/satisfacator” aspirațiilor individuale.

ISMB coordonează activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) al municipiului București, structură consultativă care oferă asistență în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru IPT din perspectiva cerințelor de pe piața muncii. Această structură are un rol determinant în planificarea strategică a ofertei educaționale care se bazează pe surse oficiale.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Se adaugă provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională de succes. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean, în perspectiva anului 2013.

PLAI cuprinde:

- Analiza contextului la nivelul Municipiului București;
- Analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului de la nivelul Municipiului București;
- Prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivelul municipiului București.

Documentarea pentru PLAI se realizează prin analiza următoarelor documente:

- Planul Național de Dezvoltare.
- Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane.
- Planurile de Dezvoltare Regională.
- Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională.
- Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ pentru regiunea București - Ilfov.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea PAS și de a informa deciziile la nivelul Municipiului București pentru restructurarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic. PLAI este realizat de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS București), care este o structură managerială consultativă care activează pentru creșterea relevanței și calității IPT în sprijinul Inspectoratului Școlar al Municipiului București. CLDPS are în componență reprezentanți ai: autorităților locale, AMOFM, organizațiilor patronale, sindicatelor, Inspectoratului Școlar al Municipiului București, ONG-uri.

Atribuțiile CLDPS vizează, între altele:

- Actualizarea și implementarea PLAI pe baza recomandărilor din PRAI;
- Monitorizarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS);
- Asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS;
- Analiza și avizarea planului anual de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul municipiului București;
- Avizarea componentei locale a curriculum-ului pentru IPT.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune din PLAI București. În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2013, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2013. Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS București următoarele obiective specifice:

- Dezvoltarea rațională a rețelei școlare IPT;

- Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii până în 2013 cu o marjă de eroare de $\pm 1\%$;
- Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor IPT în 80% din unitățile școlare din regiune până în 2013;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor IPT – fiecare cadru didactic să participe la cel puțin un curs de perfecționare până în 2013;
- Monitorizarea anuală a acțiunilor propuse în PLAI;
- Monitorizarea PAS (Planului de Acțiune al Școlii).

PROIECTE CU EFECT ASUPRA IPT LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

Cadre didactice și/sau elevi ai unităților școlare din Municipiul București au participat la implementarea, la nivel național sau local, a mai multor proiecte strategice, cu finanțare din FSE, care au avut ca scop îmbunătățirea calității educației și formării profesionale în învățământul profesional și tehnic:

1. Titlul proiectului: Formarea cadrelor didactice in domeniul evaluării competențelor profesionale

BENEFICIAR: Centrul Național al Învățământului Profesional și Tehnic

PERIOADA ESTIMATĂ DE IMPLEMENTARE: iunie 2011 – mai 2014

OBIECTIV GENERAL:

Susținerea procesului de îmbunătățire a sistemului național de educație și formare profesională.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice formate, prin însușirea și exersarea practicilor evaluării competențelor profesionale.
- Susținerea dezvoltării carierei în învățământul profesional și tehnic și diversificarea activităților profesionale ale cadrelor didactice formate.

INDICATORI PROPUȘI:

- 600 cadre didactice formate și atestate ca evaluatori competențe profesionale, din care: 42 de cadre didactice formate și atestate și ca formatori de profesori-evaluatori de competențe profesionale, 80 de cadre didactice formate și atestate și ca dezvoltători de instrumente de evaluare, 42 de cadre didactice formate și atestate și ca formatori de profesori-monitori interni și externi ai evaluării competențelor profesionale;

- 42 de portofolii model pentru evaluarea competențelor profesionale;
- 10 portofolii model pentru formarea profesorilor-evaluatori de competențe profesionale;
- 16 portofolii model cu instrumente de evaluare a competențelor profesionale;
- 10 portofolii model pentru formarea profesorilor - monitori interni și externi ai evaluării competențelor profesionale
- 1 bază de date cu cadrele didactice formate în domeniul evaluării competențelor profesionale;
- 100 de persoane participante la vizite de studiu în Marea Britanie.

EFECTE ASUPRA IPT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI:

- Cadre didactice din învățământul profesional și tehnic formate și atestate ca evaluatori competențe profesionale (procesul de selecție a grupului țintă este în derulare, însă din primele estimări se pare că un număr de 30 cadre didactice din IPT vor fi formați ca evaluatori competențe profesionale).

2. Titlul proiectului: Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale

BENEFICIAR: Centrul Național al Învățământului Profesional și Tehnic

PERIOADA ESTIMATĂ DE IMPLEMENTARE: iulie 2010 – iunie 2013

OBIECTIV GENERAL:

Îmbunătățirea sistemului de educație și formare profesională, prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF), utilizând rețele parteneriale între școli.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dezvoltarea cadrului operațional pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF) în învățământul profesional și tehnic (IPT);
- Dezvoltarea rețelelor parteneriale între școli;
- Formarea actorilor cheie implicați în asigurarea calității în IPT.

INDICATORI PROPUȘI:

- 1 metodologie pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională în context național;
- 1 metodologie pentru dezvoltarea rețelelor parteneriale în învățământul profesional și tehnic;
- 234 persoane formate și atestate pentru implementarea rețelelor parteneriale în învățământul profesional și tehnic;
- 16 rețele parteneriale formate între 96 de școli;
- 1 ghid de bune practici în dezvoltarea rețelelor parteneriale;
- 40 de persoane participante la vizite de studiu în Austria.

MĂSURI DE IMPLEMENTARE

- Înființarea, dezvoltarea și consolidarea de rețele parteneriale pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale în IPT;
- Elaborarea și testarea metodologiei pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurare a Calității în formarea profesională (EQARF) în învățământul profesional și tehnic;
- Elaborarea și acreditarea unuia din programele de formare în domeniul rețelelor parteneriale în învățământul profesional și tehnic;
- Furnizarea programelor de formare și atestarea participanților la programele de formare;
- Desfășurarea de activități de învățare reciprocă (peer learning) și evaluare reciprocă (peer review) în cadrul rețelelor parteneriale;
- Elaborarea unui ghid de bune practici în dezvoltarea rețelelor parteneriale în învățământul profesional și tehnic;
- Activități de diseminare - 2 conferințe, 8 seminarii tematice.

EFACTE ASUPRA IPT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI:

- 2 școli centre de resurse:
- Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei” – Rețeaua 8 – Electronică Automatizări
- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „D. Moțoc” – Rețeaua 10 – Industrie Alimentară 1
- 7 școli cuprinse în rețele:
- Colegiul Tehnic „Costin Nenițescu”
- Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu"
- Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"
- Colegiul Tehnic Energetic
- Grup Școlar Industrial „Unirea”
- Grup Școlar Electronica Industrială
- Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”

Din fiecare unitate școlară cuprinsă în rețele au fost formate două cadre didactice.

3. Titlul proiectului: „**Competente pentru o piața a muncii competitivă în context european**”

EFACTUL: 1555 elevii pregătiți prin stagii de pregătire;

58 profesori coordonatori

116 tutori (agenți economici)

Implicarea a 12 unitati scolare IPT (domeniul economic, agricol, turism, alimentatie publica, industrie alimentara)

Utilizarea unei platforme colaborative pentru implementarea stagiilor de instruire practica

4. Titlul proiectului: „**Pregatiti pentru piata muncii**”

EFFECTUL: 1960 elevi

58 profesori coordonatori

116 tutori (agenti economici)

Implicarea a 28 unitati scolare IPT (domeniul mecanic, constructii, electric)

5. Titlul proiectului: **Parteneriate active școală – întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale (Pașii FPI)**

BENEFICIAR: Centrul Național al Învățământului Profesional și Tehnic

PERIOADA ESTIMATĂ DE IMPLEMENTARE: iulie 2010 – iunie 2013

OBIECTIV GENERAL:

- Facilitarea parteneriatelor școală-întreprindere și îmbunătățirea cunoașterii reciproce, prin crearea unor cadre generale favorabile la nivel local și regional și prin implicarea tuturor actorilor relevanți pentru sistemul de formare profesională inițială din cele 42 de unități administrative.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Sensibilizarea angajatorilor prin evidențierea importanței și beneficiilor pe termen lung generate de dezvoltarea unor parteneriate active școală – întreprindere;
- Informarea, orientarea și sensibilizarea elevilor din perspectiva dezvoltării profesionale;
- Informarea și sensibilizarea autorităților locale, mediului economic, părinților pentru sprijin în dezvoltarea parteneriatelor școală – întreprindere

INDICATORI PROPUȘI / REALIZAȚI:

- 20 de școli pilot implicate în proiect la nivel național (Colegiul Tehnic Energetic – școală pilot);
- 80 unități IPT asociate (Colegiul Tehnic Petru Maior, Liceul Tehnologic de Metrologie Traian Vuia, Liceul Tehnologic Sf Pantelimon);
- 45 persoane formate pentru a se implica în organizarea și desfășurarea evenimentului „Săptămâna PASII FPI”;
- În fiecare zi a săptămânii 1 – 5 aprilie 2013 s-au desfășurat una sau mai multe activități, în paralel sau simultan în școlile din rețele, la care au participat elevi și cadre didactice din școala organizatoare; reprezentanți ai agenților economici, patronatului (UGIR); reprezentanți ai ISMB și ai altor autorități de la nivel național sau județean; reprezentanți ai autorităților locale; părinți; reprezentanți ai mass-media și ai societății civile.

6. Titlul proiectului: „**Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional si tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercitiu**”

Proiectul „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu” finanțat din POSDRU are ca obiectiv principal pregătirea a 600 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic (IPT), profil servicii, în vederea formării competențelor profesionale necesare implementării metodei interactive de învățare –firma de exercițiu. Finalitatea acestui proces constă în formarea competențelor pentru un proces de predare - învățare, care să favorizeze formarea competențelor antreprenoriale la elevi.

Obiectivul general al acestui proiect este în concordanță cu Strategia Europeană de Ocupare la care România trebuie să se alinieze și vizează în primul rând dezvoltarea capitalului uman, respectiv cu grupul ținta –cadre didactice din IPT, profil Servicii .Finalitatea acestui proces constă în formarea competențelor pentru un proces de predare - învățare, care să favorizeze formarea competențelor antreprenoriale la elevi.

7. Titlul proiectului: Curriculum revizuit in invatamantul profesional si tehnic (CRIPT)”

Proiectul „Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic”, finanțat din POSDRU, are ca obiectiv principal îmbunătățirea calității ofertei educaționale (curriculare) din sistemul național de educație și formare profesională inițială, prin intervenții ameliorative, ample, sistemice la nivelul fiecărei componente a procesului de proiectare a acestei oferte specifice sistemului de învățământ profesional și tehnic (IPT). Grup țintă: cadre didactice din IPT – profil Servicii; profil Tehnic , profil Resurse Naturale și Protecția Mediului.

SITUAȚIA CUPRINDERII ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În urma sesiunilor de admitere a absolvenților de clasa a VIII-a, planul de școlarizare, , pentru filiera tehnologică, învățământ de zi, a fost realizat în proporție de 88,5% . Situația claselor de început – de la învățământul de zi (a IX-a liceu, a X-a învățământ profesional de 2 ani, anul I- școala postliceală) se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Plan aprobat M.E.C.T.S./M.E.N.		Plan realizat (inclusiv elevii repetenți)	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
-liceu tehnologic-clasa a IX-a zi, din care:	216	6048	195	5456
• profil tehnic	125	3500	106	2834
• profil servicii	74	2072	74	2199
• profil resurse naturale și protecția mediului	17	476	15	423
-învățământ profesional de 2 ani- clasa a X-a	16	448	12	269

-școala postliceală - anul I (clase cu finanțare de la bugetele locale)	49 postliceal + 7 maistri	1470 postliceal + 210 maistri	49 postliceal + 7 maistri	1476 postliceal + 200 maistri
TOTAL	257	7586	257	7856

ABSOLVIREA ȘI CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Pregătirea profesională a elevilor din ÎPT s-a realizat prin două rute (directă și progresivă), pe trei niveluri de calificare : nivelul 2 – prin anul de completare (învățământ seral), nivelul 3 – prin ciclul superior al liceului (filiera tehnologică) și nivelul3 avansat (învățământul postliceal); acesta a fost primul an școlar în care a început pregătire prin învățământul profesional cu durata de 2 ani, pentru elevii care și-au dorit continuarea studiilor (după clasa a IX-a) prin această formă de pregătire, prin programul de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic „ Alege- ți drumul!”.

În învățământul liceal pregătirea se realizează în cele două cicluri (inferior și superior, fiecare cu durata de 2 ani), în care elevii dobândesc competențe cheie (comunicare și numerație, utilizarea calculatorului și prelucrarea informației, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme, comunicare în limba străină), generale (specifice domeniului de pregătire și vizează organizare, planificare, management) cât și competențe specializate (specifice calificării în care s-a realizat pregătirea). La finalizarea studiilor și promovarea examenelor, elevii obțin atât diploma de bacalaureat cât și certificatul de calificare profesională.

Actuala legislație oferă absolvenților învățământului liceal mai multe oportunități: continuarea studiilor în învățământul superior (pentru cei care au obținut diplomă de bacalaureat), continuarea studiilor în învățământul postliceal sau angajarea în activități economice. O parte a absolvenților de învățământ liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat, au putut continua studiile în învățământul postliceal (de stat sau particular), alocându-se, în acest an școlar, clase cu finanțare de la buget, în număr dublu față de anul școlar anterior. Certificatul de competențe profesionale obținut permite absolvenților integrarea pe piața muncii, în prezent (așa cum au făcut o parte a absolvenților) sau în viitor.

Pentru absolvenții din seria curentă (a anului de completare- seral, ciclul inferior al liceului) sau pentru cei din seriile anterioare (ai școlii de arte și meserii, ai școlii de ucenici, anului de completare și ai școlii profesionale), care nu au putut continua studiile la forma de zi a învățământului liceal, prevederile O.M.Ed.C. nr 5021/ 23.09.2005 le –a permis continuarea studiilor în învățământul liceal- seral (filiera tehnologica și filiera teoretică) sau frecvența redusă (filiera teoretică).

Situația cuprinderii lor în aceste forme de școlarizare este următoarea:

Forma de învățământ	Clasa a IX-a liceu tehnologic		Clasa a XI-a liceu –ruta directă (filiera tehnologica)		Clasa a XII-a liceu –ruta progresivă	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Seral	20	508	22	615	41	1059

Prin ambele cursuri de pregătire (ruta directă și ruta progresivă-aceasta fiind ultima promoție), la finalizarea studiilor liceale, elevii pot obține atât diploma de bacalaureat, cât și certificat de calificare. Promovabilitatea de 99% a examenului de certificare a calificării profesionale arată că absolvenții dobândesc competențele profesionale corespunzătoare calificării în care s-au pregătit:

Forma de învățământ	Ruta de pregătire	Număr absolvenți		
		Înscriși	Prezenți	Promovați
LICEU – filiera tehnologică Învățământ zi	RUTA DIRECTĂ și RUTA PROGRESIVĂ	5431	5172	5172
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL- nivel 3		5431	5172	5172
ANUL DE COMPLETARE - Învățământ seral		216	212	212
STAGII DE PREGATIRE PRACTICA- Învățământ special		124	112	112
TOTAL nivel 2		466	451	451
TOTAL ȘCOALA POSTLICEALA		3017	2971	2971
TOTAL nivel 3 avansat		3017	2971	2971

INTEGRAREA PE PIATA MUNCII A ABSOLVENTILOR

Conform prevederilor OMECT nr 6011/ 21.11.2008, monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic se realizează atât prin obținerea de informații privind situația absolvenților cât și prin anchete de teren pe bază de chestionar în rândul absolvenților; la nivelul unităților de învățământ și a inspectoratului școlar, analiza inserției socio-profesionale a absolvenților din anul școlar 2011-2012 s-a realizat, după 6 luni de la absolvire, în perioada ianuarie- februarie 2013, conform prevederilor ordinului menționat. Monitorizarea inserției socio- profesionale a absolvenților a fost realizată și prin implementarea unor proiecte FSE, cum este cazul CMBRAE care a derulat proiectul „Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii” – ID 63840, ce are ca obiectiv general analiza dimensiunii și calității inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic (școală de arte și meserii, an de completare, liceu tehnologic) și conștientizarea rezultatelor acestei analize de către toți factorii interesați din regiunile de dezvoltare, în vederea corelării ofertei educaționale din IPT, cu aspirațiile individului și cu cerințele de pe piața muncii. Rezultatele analizei inserției sunt utilizate în procesul de actualizare a PRAI, PLAI, PAS, prin redefinirea priorităților și țintelor.

În urma analizei datelor obținute se impune recomandarea unităților școlare din sistemul ÎPT de a realiza chestionare în rândul angajatorilor, parteneri de practică, pentru a verifica gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenții ÎPT la locul de muncă și pentru modul în care se pot adapta aceste competențe în parteneriat cu aceștia la cerințele agenților economici; în

plus, este necesară o mai reală colaborare cu AMOFMB pentru a cunoaște și valorifica în fundamentarea planului de școlarizare necesarul forței de muncă, conform solicitărilor pieței .

Analiza inserției socio-profesionale a absolvenților promoției 2013 se va realiza conform prevederilor OMEN nr. 3547/15.04.2013.

Domeniul de pregătire/profil	Absolvenți					Nr. șomeri
	Nr.total absolvenți	Nr.absolvenți care continuă studiile		Nr.absolventi angajați		
		învățământ superior	învățământ postliceal	în domeniul de pregătire	în alt domeniu	
liceu - filiera tehnologică						
mecanică	1720	110	228	261	634	487
electromecanică	178	3	35	25	88	27
electronică, automatizări	505	45	74	75	157	154
electric	620	26	61	70	213	250
construcții, instalații și lucrări publice	335	22	68	34	116	95
Industria textilă și pielărie	293	34	25	36	89	109
fabricarea produselor din lemn	82	1	16	15	33	17
productie media	26	2	8	9	3	4
tehnici poligrafice	75	5	3	10	14	43
chimie industrială	131	6	22	4	22	77
protecția mediului	147	32	35	14	26	40
agricultură	53	0	2	22	7	22
industria alimentară	214	10	9	36	98	61
economic	1202	833	48	125	95	101
comerț	93	39	5	32	7	10

turism și alimentație	497	180	44	131	46	96
estetică și igiena corpului omenesc	14	3	0	4	3	4
TOTAL TEHNOLOGIC	6185	1351	683	903	1651	1597
liceu - filiera teoretică						
real	5531	3689	295	221	813	513
uman	2857	2458	75	43	191	90
TOTAL TEORETIC	8388	6147	370	264	1004	603
liceu - filiera vocațională						
teologic	200	139	21	0	15	25
artistic	396	290	2	20	12	72
sportiv	360	208	22	9	50	71
pedagogic	24	22	0	0	0	2
TOTAL VOCATIONAL	980	659	45	29	77	170
TOTAL GENERAL	15553	8157	1098	1196	2732	2370

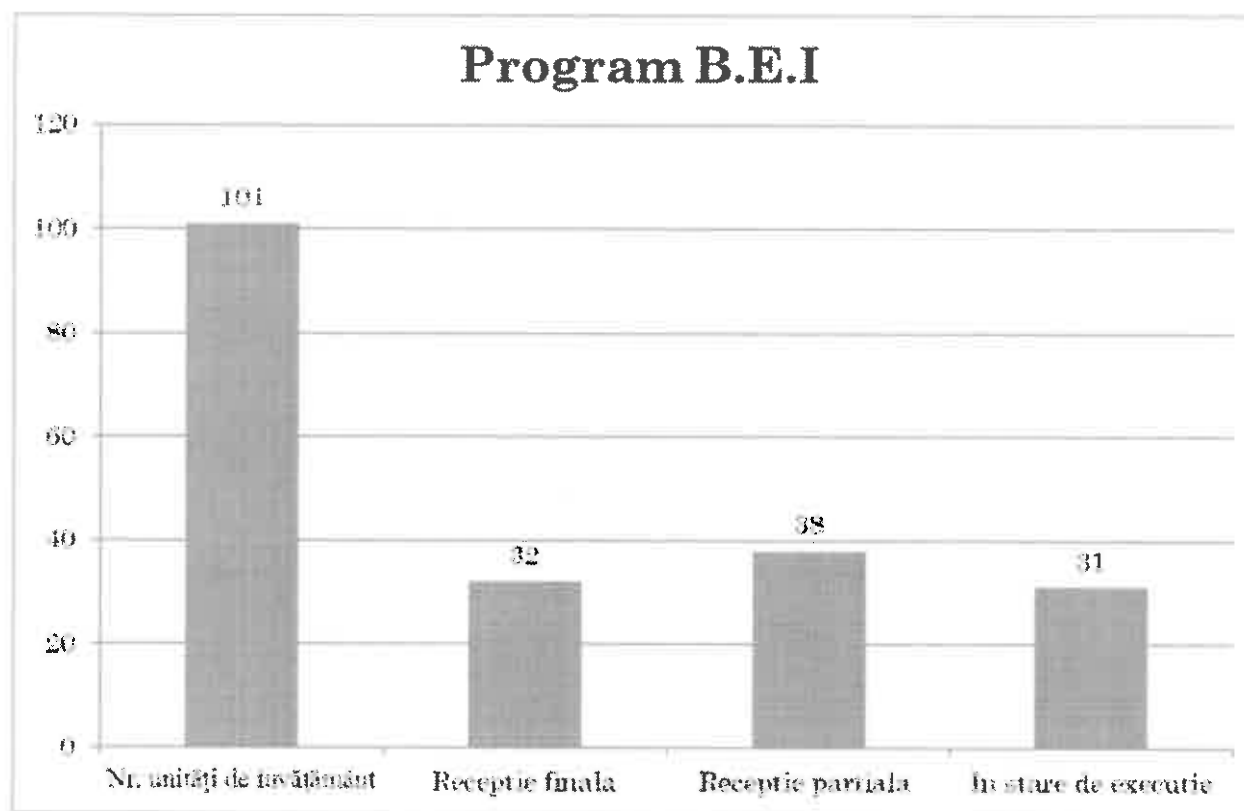
Graficele insertiei absolventilor in domeniul tehnic – profesional (vezi Anexa 2)

XIII.BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI (INFRASTRUCTURA, DOTAREA, RESURSELE MATERIALE)

Învățământul preuniversitar își desfășoară activitatea în municipiul București în 429 unități de învățământ care dispun de aproximativ 818 de clădiri (corpuri de școli, cantine, săli de sport, ateliere, anexe etc.). Dintre acestea, aproximativ numai 20% sunt construite după anul 1978. Construcțiile realizate până în 1940 au structura de rezistență cu structura din cărămidă, planșee din lemn sau beton armat și acoperișuri din lemn. După 1941 s-au realizat structuri de rezistență din zidărie de cărămidă sau mixte (stâlpi, cadre de beton armat / zidărie). După 1977, structurile de rezistență s-au realizat în principal pe cadre de beton armat cu închideri din zidărie sau panouri și acoperișuri terasă. Ca stare generală se poate aprecia că structurile se prezintă bine, rămânând de rezolvat în perioada următoare realizarea măsurilor de consolidare și, ca probleme generale, reabilitarea fațadelor, cu realizare termosistem, și a tâmplăriei interioare și exterioare. Inspectoratul Școlar al Municipiului București, împreună cu Instituția Prefectului, Primăria Municipiului București, Primăriile Sectoarelor 1-6, Autoritatea de Sănătate Publică a Municipiului București și celelalte instituții partenere, s-a implicat cu mai multă responsabilitate în anul școlar trecut în realizarea lucrărilor de reparații și reabilitare a unităților de învățământ, a modernizării rețelelor electrice, sanitare și de încălzire. Cele mai mari probleme, în mare parte obiective, legate de pregătirea unităților de învățământ pentru noul an școlar sunt generate de Programul de reabilitare realizat prin BEI. După cum se cunoaște, acest program cuprinde reabilitarea, refacerea și dotarea a 101 unități de învățământ. Lucrările de reabilitare au demarat și s-au desfășurat în perioada 2006-2008 cu dificultate și întârzieri. Totodată, s-au constatat, în primii ani, dezinteres și lipsa de coordonare a lucrărilor, folosirea unor materiale de proastă calitate și o comunicare dificilă între firmele de construcții și conducerile unităților de învățământ.. Aceste aspecte au generat consecințe negative în desfășurarea procesului instructiv educativ în Municipiul București. Au fost necesare deplasări ale elevilor spre alte unități de învățământ din apropiere, fapt care a afectat procesul-instructiv educativ din în școlile – gazdă. În unele situații a fost necesară introducerea programului cu trei schimburi , cu micșorarea corespunzătoare a orelor de curs. Datorită nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor, multe săli de sport, laboratoare de informatică, biologie, fizică, chimie nu au fost folosite o perioadă relativ îndelungată. Examenele naționale, programate în aceste unități de învățământ, s-au desfășurat cu dificultate datorită existenței unui număr redus de clase. Probleme sunt la stabilirea cifrei de școlarizare, mai ales pentru clasa pregătitoare și clasa I.Totodată, sunt dificultăți în asigurarea climatului de ordine și disciplină în interiorul unităților de învățământ având în vedere populația școlară

numeroasă, dificultatea asigurării serviciului de ordine pe școală și suprapunerea unor activități educative. Aceste aspecte și realități afectează imaginea școlilor, generează nemulțumiri din partea părinților care își retrag copiii solicitând transferul la alte unități de învățământ. O mare problemă este legată de imposibilitatea finanțării și acordării de fonduri școlilor cuprinse în programul B.E.I. pentru reparații, igienizări, dotări. Unele unități de învățământ nu au primit autorizația de funcționare din partea Autorității de Sănătate Publică. Până în prezent, a fost realizată recepția finală la un număr de 32 unități de învățământ, un număr de 31 unități de învățământ sunt în curs de execuție iar în restul unităților a fost făcută recepția parțială. Programul de reabilitare a unităților de învățământ prin BEI a cunoscut o îmbunătățire importantă începând cu anul 2008, odată cu preluarea coordonării acestui program de către domnul Primar General Sorin Oprescu. Până în prezent au fost finalizate 56 unități școlare. În anul școlar 2013-2014 vor continua lucrările în 34 de unități de învățământ. Recent, Consiliul General al Primăriei Generale a Capitalei a aprobat fondurile necesare finalizării programului BEI. Pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime, ISMB a realizat o informare privind stadiul lucrărilor și dotărilor școlilor incluse în programul de reabilitare prin BEI, informare transmisă la începutul lunii iulie 2013 Instituției Prefectului, conducerii Ministerului Educației Naționale și Primarului General al Capitalei. Având în vedere situația reală a clădirilor destinate învățământului preuniversitar din municipiul București, se poate aprecia că Programul de reabilitare a unităților de învățământ constituie un demers necesar, oportun și extrem de util pentru desfășurarea în condiții de siguranță și eficiență a procesului de învățământ. Ținând cont de faptul că majoritatea unităților de învățământ au fost construite înainte de cutremurul din anul 1977 (78%-80%) și având în vedere că în perioada anilor 1990-2008 nu au fost realizate lucrări majore în domeniul infrastructurii școlare, Programul de reabilitare și dotare prin BEI capătă o importanță tot mai mare pentru municipiul București.

Conform datelor Inspectoratului Școlar al Municipiului București, aproximativ 22-25% din populația școlară a Capitalei învață și va învăța în spații moderne și în siguranță. Este important de subliniat că cele mai multe școli incluse în Programul de reabilitare prin BEI au un aspect și o dotare de excepție, comparabile cu unitățile de învățământ moderne din Uniunea Europeană (laboratoare, cabinete, săli de sport, cabinete medicale și de stomatologie). Putem exemplifica, din acest punct de vedere, Școala cu clasele I-VIII Nr.164, Școala cu clasele I-VIII Nr.133, Școala cu clasele I-VIII Colegiul Tehnic „Carol I” ș.a.



XIV.INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Perioada 2007- 2013 reprezintă o nouă perioadă de alocare bugetară a Uniunii Europene, prin Programul de Învățare Permanentă (Lifelong Learning Programme), adoptat prin Decizia nr. 1720/2006/EC a Parlamentului European și a Consiliului European din 15 noiembrie 2006, care continuă Programele Socrates II și Leonardo da Vinci II din perioada 2000-2006, cât și prin Fondurile Structurale, respectiv Programul Operațional Sectorial –Dezvoltarea Resurselor Umane, FSE și FEDR, prin care Comisia Europeană alocă educației și formării profesionale resurse bugetare pentru perioada 2007-2013.

În acest context, integrarea europeană a devenit o prioritate a politicii educaționale promovate de M.E.N. și a Inspectoratului Școlar al Municipiului București, iar acțiunile derulate în sensul creșterii dimensiunii europene a educației au avut ca efecte

dezvoltarea unui număr crescut de proiecte de cooperare europeană în educație, motivarea unui număr mare de cadre didactice care inițiază și depun aplicații pentru proiecte, creșterea interesului pentru cunoașterea cât mai multor oportunități de colaborare și finanțare a proiectelor din fonduri europene, creșterea calității actului educațional, ca urmare a experiențelor acumulate în vizitele de studiu și în proiectele europene, în țările Uniunii Europene.

I. ANALIZA S.W.O.T. A PROBLEMATICII PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

Strategia de la Lisabona este urmată de Strategia UE 2020 prin care UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii (cele trei priorități ce se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială).

Printre Obiectivele Europa 2020 se numără:

Ocuparea forței de muncă – o rată de ocupare a forței de muncă de 75% în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 ani;

Cercetare, dezvoltare și inovare – un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 3% din PIB-ul UE

Educație – reducerea abandonului școlar la sub 10%

- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

În acest context, țintele României, în raport cu obiectivele EU 2020 sunt:

Ocuparea forței de muncă - o rată de ocupare a forței de muncă de 70% în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 ani;

Cercetare, dezvoltare și inovare – un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 2% din PIB-ul UE

Educație – reducerea abandonului școlar la sub 11,3%

- creșterea la peste 27,6% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

Pentru a atinge aceste ținte și pentru a avea o imagine clară și reală a situației existente, este necesară o analiză obiectivă la nivelul tuturor regiunilor țării și în Municipiului București.

A.) PUNCTE TARI

- Activitate intenționată, recunoscută la nivelul sistemului educațional și orientată, permite continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;

- Activitatea în domeniul proiectelor educaționale permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor și cadrelor didactice, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter;

- Existența la nivelul școlilor a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea locală, părinții;

- În cadrul educației oferite elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaționale, accentul cade pe caracterul educativ al conținutului, valențele educative ale activității și nu pe transmiterea de cunoștințe;

- Proiectele educaționale favorizează dezvoltarea culturii organizaționale în instituția școlară, prin comunicare, creativitate, participare și inovație;
- Recunoaștere și apreciere pe plan local, din partea comunității, în plan național, la nivelul MEN și internațional, în urma implicării unităților de învățământ în proiecte de succes ;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea proiectelor educaționale, a activităților desfășurate în cadrul acestora (lansări de proiecte, activități, rezultate concrete, interviuri / emisiuni radio – TV, conferințe, etc.);
- Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Elevilor în proiectele educaționale ale școlii/în viața școlii/ comunității;

B.) PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice privind implicarea în elaborarea și derularea proiectelor educaționale, axate pe nevoile elevului, pe propriile nevoi de dezvoltare profesională;
- Raportat la numărul total al elevilor din unele școli, numărul elevilor participanți la activitățile realizate în cadrul proiectelor educaționale este, uneori, redus; astfel, nu se asigură tuturor elevilor implicarea în activități corespunzătoare potențialului fiecăruia, se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, în funcție de talentul, preocupările fiecăruia;
- Lipsa, în unele cazuri, a participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educaționale;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- Un număr redus de instrumente și proceduri privind activitatea de cooperare europeană sustenabilă, în domeniul educațional;
- O cunoaștere redusă a experienței educaționale europene de către responsabilii din sistemul administrativ al instituțiilor de învățământ
- Un număr mic de activități de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație realizate în scopul promovării dimensiunii europene;
- Slabă pregătire lingvistică și culturală a personalului didactic participant în proiectele europene (mobilități, proiecte de parteneriat școlar, vizite de studiu, etc.);
- Diseminare și valorizare slabă a competențelor dobândite de cadrele didactice, a metodelor/practicilor inovatoare în domeniul formării profesionale, dobândite urmare participării acestora la proiecte de cooperare europeană, în mediul educațional bucureștean;
- Deschidere mică a unităților de învățământ profesional și tehnic din Municipiul București, pentru dezvoltarea unor legături dinamice și durabile între VET (Învățământul Profesional și Tehnic /Vocațional) și agenții economici, pentru flexibilitatea și crearea unor condiții mai bune pentru tranziția elevilor de la școală, la viața activă, la piața muncii;

C.) OPORTUNITĂȚI

- Numărul mare de întâlniri, activități comune, monitorizare a activităților din proiecte, cu profesorii metodiști, în cadrul activităților de formare/informare privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului o comunicare mai bună;
- Implicarea ISMB și a unităților de învățământ bucureștene în depunere și derularea proiectelor Programului Comisiei Europene - LLP 2007-2013, în scopul realizării de activități sunt integrate în Curriculum-ul la decizia școlii/interdisciplinare, promovării diversității lingvistice în Europa și încurajarea folosirii limbilor oficiale ale Uniunii Europene, promovării dimensiunii europene în educație;
- Accesarea de proiecte europene în care elevii sunt implicați în toate etapele de realizare a acestora: planificare, evaluare, diseminare; schimburi de elevi, promovarea proiectului și a tradițiilor culturale românești;
- Îmbunătățirea managementului școlar și a metodelor pedagogice prin derularea de proiecte transnaționale care permit echipelor de profesori și directori de școli din țările partenere să împărtășească experiențe și informații, să testeze și să pună în practică noi abordări pedagogice și manageriale;
- Varietatea activităților de formare și perfecționare organizate de ANPCDEFP, ISMB, universități, diverși parteneri educaționali;
- Cadre didactice pasionate, cu disponibilitate în a se implica/ coordona activități și proiecte/ programe interesante și utile pentru elevi, cu impact în dezvoltarea personală a elevilor, în viața școlii / a comunității;
- Utilizarea fondurilor structurale în educație, dezvoltarea de proiecte de tip „Școala de după școală”, „A doua șansă”, furnizare de orientare și consiliere, campanii de conștientizare etc.;
- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, Primăria Capitalei și cele de sector, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- Strategia I.S.M.B. de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate pentru perioada 2010-2014;
- Strategia ISMB privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, pentru perioada 2011-2016;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel municipal și PAS sau PDI la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;

D.) AMENINȚĂRI

- Activitatea coordonatorului de proiecte și programe educaționale din unitățile de învățământ este vastă, complexă, acesta nu este nici degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- Minimalizarea, la nivelul politicii manageriale din unele școli, a impactului pozitiv pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor educaționale le au asupra dezvoltării personalității elevului;
- Lipsa de formare inițială a cadrelor didactice în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educaționale;
- Profesorii/Cadrele didactice nu au destulă experiență în coordonarea de proiecte și programe educaționale;

- Condițiile social – economice actuale au repercusiuni asupra implicării părinților în proiectele educaționale derulate în școli, părinți foarte ocupați cu serviciul sau plecați la lucru în străinătate, stil parental indiferent, neglijent, familii dezorganizate, etc.;
- Atitudinea dezinteresată a unor elevi liceeni față de valorile promovate de școală, față de proiectele educaționale și activitățile extrașcolare propuse de școală.

Concluziile analizei efectuate evidențiază necesitatea dezvoltării parteneriatului, atât la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cât și la nivelul unităților de învățământ, cu comunitatea locală, precum și necesitatea implicării Inspectoratului Școlar al Municipiului București și al unităților de învățământ în programe europene și de cooperare internațională.

II. OBIECTIVE

Obiectivul general al Compartimentului Proiecte și Programe comunitare din cadrul I.S.M.B. l-a constituit Creșterea dimensiunii europene a educației în școlile bucureștene, în vederea compatibilizării sistemului de educație și formare profesională din Municipiul București cu cel european.

Obiectivele specifice au fost:

1. Dezvoltarea capacității instituționale a Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul București pentru elaborarea și derularea unui număr mai mare de proiecte finanțate prin programul Comisiei Europene (Life-long Learning Programme –LLP/2007-2013), adoptat prin Decizia nr. 1720/2006/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 15 noiembrie 2006, a proiectelor finanțate prin Fondul Social European, precum și a proiectelor finanțate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Școlile bucureștene în 2013 vor fi: Incluzive, Democratice, Echitabile, Autonome, Legate de comunitate, Europene;
2. Asigurarea cunoașterii, în toate unitățile școlare din Municipiul București, a legilor, ordinelor, metodologiei și a celorlalte acte normative privind funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, precum și privind participarea acestora la programele/proiectele educaționale locale/interne/externe, prin:
 - Promovarea și consilierea conducerilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice privind legislația națională în domeniul educației și formării profesionale;
 - Promovarea și diseminarea informației europene pentru școli, prin cunoașterea informațiilor referitoare la: Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Institutul European din România, Centrul de Informare al Reprezentanței CE în România, Asociația Europeană a Cadrelor Didactice, Asociația Europeană a Cadrelor Didactice - secțiunea română, Protocol MECT – AEDE, Organismul intermediar Programul Operațional Sectorial - Dezvoltarea Resurselor Umane, București-Ilfov, Forum Fonduri Structurale, Platforma Europeană Economia bazată pe cunoaștere, European School net, Global Gateway, Europa Education and Training, Consiliul Europei - Educație, Programul Pestalozzi al Consiliului Europei pentru formare profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Portalul UNESCO pentru Educație, Comisia Europeană în România, Parlamentul European în România, Euractiv, Europeanul

S-a realizat astfel, creșterea numărului de persoane informate în domeniul finanțării europene cu 68% în anul școlar 2012-2013 față de anul școlar precedent.

3. Optimizarea activității de consiliere și consultanță pentru cadrele didactice de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și pentru instituțiile școlare care doresc să dezvolte proiecte europene;
 - S-a realizat creșterea numerică a proiectelor de cooperare europeană, inclusiv pe fonduri structurale în unitățile de învățământ din București cu aproximativ 50%, raportat la numărul proiectelor din anul școlar precedent;
4. Asigurarea calității activităților de cooperare europeană și a proiectelor derulate de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și de către unitățile de învățământ preuniversitar bucureștene;
 - Au fost monitorizate toate proiectele finanțate prin programul LLP(2007-2013) al Comisiei Europene, aflate în derulare în anul școlar 2012-2013, în mod direct de către inspectorii de proiecte educaționale sau indirect, cu ajutorul profesorilor metodiști ai ISMB, s-au constatat deficiențele, s-au propus măsuri de îmbunătățire.
5. Coordonarea activităților de cooperare europeană la nivelul Municipiului București;
 - Au fost monitorizate toate acțiunile de integrare europeană, cu sprijinul Consiliului Consultativ, în mod direct sau indirect, iar disfuncționalitățile constatate, au fost remediate.
1. Asigurarea accesului la formare a unui număr cât mai mare de beneficiari;
 - a fost asigurat accesul la formare a unui număr mare de cadre didactice, pe programe europene, prin acțiunile de mediatizare, prin postarea informațiilor pe site-ul ISMB, pe site-rile proiectelor aflate în derulare, cum ar fi www.sos-ismb.ro, www.potrains.ro, www.positivesneus.gr, prin realizarea de reuniuni de informare, semestrial, în cadrul ședințelor cu directorii unităților de învățământ din sectoarele Municipiului București, în cadrul reuniunilor cu profesorii metodiști, lunar, precum și în cadrul reuniunilor realizate cu coordonatorii de proiecte și programe școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ bucureștene, cât și prin programele de formare ale CCD.
6. Corelarea sistemului de educație cu obiectivele și reperele europene, prin:
 - Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării de propuneri de proiecte adaptate nevoilor proprii de dezvoltare, precum și pentru derularea corespunzătoare a proiectelor europene;
 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități, seminarii și vizite de studiu, pentru dezvoltarea competențelor acestora în domeniul educației și formării profesionale;
 - Implicarea ISMB și a unităților școlare în proiectele LLP ale Comisiei Europene, precum și în proiecte de parteneriat cu unități/instituții similare din spațiul european;
 - Compatibilizarea competențelor dobândite în sistemul educațional național cu cele europene;
 - Adoptarea Cadrului European al Calificărilor (EQF);

- Implementarea Sistemului de Credite pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ECVET);
7. Intensificarea colaborării ISMB cu instituțiile abilitate ale statului, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv;
- a fost extins cadrul de colaborare și parteneriat cu Instituția Prefectului Municipiului București, Primăriile Sectoarelor I-VI, DGASPCD, sectoarele I-VI, Autoritatea de Sănătate Publică a Municipiului București, Inspectoratul General de Poliție al Municipiului București, etc.), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional, cu asociații ale minorităților, pentru realizarea în comun de proiecte finanțate prin Programul Operațional Sectorial –Dezvoltarea Resurselor Umane, FSE și FEDR.

III. ACTIVITĂȚI DERULATE

- Gestionarea și monitorizarea Programului Uniunii Europene de Învățare pe Tot Parcursul Vieții(LLP-2007-2013) la nivelul unităților de învățământ bucureștene (Programul sectorial Comenius, Programul sectorial Leonardo da Vinci, Programul sectorial Grundtvig, Programul transversal-Acțiunea cheie 1.1);
- Accesibilizarea informației pentru publicul țintă (realizare de conferințe, mese rotunde, work-shopuri, pliante, broșuri, prezentări power - point, CD-uri) ;
- Actualizarea bazei de date cu responsabilii de programe comunitare și integrare europeană din unitățile de învățământ bucureștene;
- Actualizarea bazei de date vizând evidența proiectelor și programelor aprobate la nivelul Municipiului București, pe categorii de proiecte/ /nivel de învățământ;
- Promovarea ofertelor de formare continuă pentru personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control prin programe / burse / stagii de formare continuă;
- Diseminarea instrumentelor și a portofoliului EUROPASS;
- Promovarea relațiilor internaționale și a programelor de cooperare/integrare europeană în unitățile de învățământ bucureștene, prin intermediul site-ului ISMB/site-urilor inspectoratelor școlare de sector/site-urile unităților de învățământ;
- Consiliere și consultanță acordată beneficiarilor programelor POS-DRU (axele 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3);
- Consiliere și consultanță acordată beneficiarilor programelor sectoriale ale Comisiei Europene, Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, pentru Vizitele de studiu pentru factorii de decizie din învățământ;
- Identificare de parteneri pentru unitățile școlare care au dorit să inițieze parteneriate școlare Comenius, proiecte de mobilități Leonardo da Vinci, parteneriate Leonardo da Vinci și parteneriate pentru învățare Grundtvig;
- Consiliere și consultanță inițială și pe parcursul elaborării pentru completarea formularelor de aplicație pentru acțiunile programului LLP;
- Consiliere și consultanță finală pentru în completarea rapoartelor intermediare și finale;

- Consiliere și consultanță în vederea întăririi colaborării între unitățile de învățământ bucureștene, autoritățile publice locale și comunitatea locală;
- Monitorizarea proiectelor Comenius, Leonardo da Vinci și Grundtvig folosind machetele de monitorizare transmise de ANPCDEFP, precum și criteriile de monitorizare adecvate, specifice, ale departamentului proiecte și programe;
- Diseminarea, mainstreaming-ul și valorizarea bunelor practici însușite în urma participării unităților de învățământ la proiectele europene;
- Monitorizarea activității de diseminare a metodelor și practicilor dobândite de profesorii beneficiari de burse de formare continuă Comenius (mobilități individuale), vizite de studiu, mobilități în cadrul proiectului Leonardo da Vinci;
- Evaluarea obiectivă a proiectelor comunitare, realizate în unitățile de învățământ bucureștene, pe parcursul derulării lor (evaluare de proces);
- Evaluarea proiectelor prin produsele finale obținute (evaluare de produs);
- Organizarea de reuniuni de lucru în lunile noiembrie 2012 –ianuarie 2013, privind contractarea proiectelor de mobilități, exercițiul de selecție 2012;
- Organizarea și coordonarea realizării, în data de 5 decembrie 2012, Conferința Municipală cu tema "Elaborarea proiectelor europene Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Vizite de studiu, în cadrul programului LLP al Comisiei Europene", pentru promovarea la nivelul unităților de învățământ bucureștene a Apelului European și a Apelului Național la Propuneri de Proiecte, exercițiul de selecție 2013, lansate în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții (LLP). La Conferință au participat reprezentanți ai Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, domnul Inspector Școlar General Adjunct – Florin Lixandru, coordonatorii de proiecte și programe din unitățile de învățământ bucureștene, de stat și particulare, cadrele didactice interesate de depunerea candidaturilor în Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții. În cadrul Conferinței Municipale, s-a prezentat Apelul Național la Propuneri de Proiecte 2013, obiectivele, documentele necesare și termenele de depunere a candidaturilor în cadrul Programelor Sectoriale COMENIUS, LEONARDO DA VINCI, GRUNDTVIG, Programul transversal – Activitatea cheie 1 – VIZITE DE STUDIU (profesori metodiști pentru activități educative formale și non formale), formularele de candidatură pentru fiecare Program Sectorial, precum și modul de completare a acestora (profesori metodiști pentru activități educative formale și non formale).
- Organizarea și realizarea de seminarii/mese rotunde/sesiuni de informare și formare pentru elaborarea de proiecte în cadrul programului LLP, cu participarea reprezentanților ANPCDEFP;
- Evaluarea și eliberarea Certificatelor Mobility Pass, la nivelul ISMB și al unităților de învățământ preuniversitar bucureștene, pentru toți participanții la mobilități individuale și instituționale, respectiv participări în programele sectoriale ale Uniunii Europene: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig;

- Organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților în cadrul Săptămânii Comenius (aproximativ 650 de cadre didactice participante la nivelul capitalei), în perioada 3-10 mai 2013, în care s-au desfășurat activitățile de diseminare a proiectelor Comenius aprobate în exercițiile de selecție 2011 și 2012, de către beneficiarii acestora, s-au prezentat, diseminat și valorizat exemplele de bune practici dobândite de unitățile de învățământ bucureștene urmare a participării acestora la proiecte de cooperare europeană;
- Organizarea și coordonarea desfășurării celei de-a VII- a ediții a Concursului Național “Made for Europe”, faza pe Municipiul București, în perioada 20-25 martie 2013, la Colegiul Economic “Virgil Madgearu”, eveniment în care au fost prezentate și premiate produsele realizate de unitățile de învățământ preuniversitar în urma participării la proiecte europene;
- Coordonarea elevilor și a profesorilor din cele 7 școli bucureștene care au participat la Concursul Național “Made for Europe”, faza națională, la Iași, în perioada 5-8 aprilie 2013;
- Coordonarea desfășurării Competiției Naționale, ediția 2013, inițiată de MEN în anul școlar 2003-2004, pentru obținerea certificării “Școala Europeană”;
- Coordonarea, la nivelul Municipiului București, a programului de formare continuă pentru profesorii din învățământul preuniversitar, program gestionat de Consiliul Europei și aflat sub patronajul MECTS, bursele Pestalozzi al Consiliului Europei și a programului de mobilități a cadrelor didactice;
- Coordonarea activității cluburilor europene din Municipiul București;
- Coordonarea, la nivelul ISMB și a unităților de învățământ bucureștene a Programului “ A doua Șansă” pentru învățământul primar /secundar inferior, inclusiv realizarea de activități extra curriculare, dotarea cu echipamente, formare profesională, integrarea elevilor cu dezabilități, îmbunătățirea calității educației oferite copiilor din grupurile dezavantajate, asigurarea serviciilor de sprijin în învățare pentru elevii cu CES;
- Coordonarea, la nivelul ISMB și a unităților de învățământ bucureștene a Programului Național “Festivalul Șanselor Tale”, a XIII-a ediție, luna noiembrie – decembrie 2012, program realizat în parteneriat cu MEN, prin care s-a urmărit ca obiectiv principal formarea profesională continuă și educația permanentă pentru cadrele didactice din Municipiul București;
- Colaborarea și încheierea de parteneriate și acorduri de colaborare cu instituțiile specializate în domeniul integrării europene în vederea identificării surselor de finanțare (Reprezentanța Comisiei Europene în România, Direcția de Afaceri Europene din cadrul Ministerului Afacerilor Europene, ANPCDEFP, Instituția Prefectului Municipiului București, etc.);

- Promovarea relațiilor internaționale și a programelor de cooperare/integrare europeană derulate de ISMB în calitatea de solicitant/partener și de unitățile de învățământ bucureștene în instituțiile publice de la nivelul Municipiului București, ONG-uri, institute de cultură și artă, etc.

PROIECTE DERULATE

PROIECTE STRATEGICE

IV.1 PROIECTE STRATEGICE POSDRU ÎN CARE ISMB ESTE APLICANT

1.1 Soluții inovative și oportunități pentru asigurarea accesului, participării și succesului școlar în învățământul obligatoriu – SOS

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Primăria Sector 5, Expert Italia S.r.l./Fundatia Federico II

Grup țintă: Sprijinirea integrării școlare a 150 de elevi cu dezabilități, 45 de școli din 2 regiuni de dezvoltare; competențelor de bază pentru 2700 de tineri/adulți care au abandonat școala, pentru reintegrarea în educație și creșterea șanselor de angajare, prin funcționarea a 120 clase tip „A doua șansă”

1.2 „Program IT/S (TIC și Strategie Didactică) integrat și inovativ de formare profesională continuă a personalului didactic din regiunile București - Ilfov și Sud – Muntenia”

Parteneri: ISJ Călărași, SC Softwin SRL, Dar Capital Management SRL, Fundația Codecs pentru Leadership, SC Euro-aptitudini SA, Asociația pentru Învățare permanentă – Open and Distance Learning Center, Padagogische Hochschule,

Grup țintă: 6000 de cadre didactice (4000 din București și 2000 din Călărași) formate pe IT (dezvoltarea capacității de a utiliza metode interactive de predare –învățare și TIC, schimburi de experiență transnaționale); se eliberează certificat ECDL

1.3 „Platforma digitală interactivă pentru eficientizarea activității cadrelor didactice în relația sindicală”

Parteneri: F S I Spiru Haret, CCD București, CCD Mureș, CCD Timiș, CCD Brăila;

Grup țintă: 2000 de cadre didactice, membri de sindicat ai P1 din patru regiuni de dezvoltare, B-I, Centru, S-E și Vest (învățământ preuniversitar), au beneficiat de instruire teoretică și practică în vederea dezvoltării competențelor de utilizare Tehnologia Informației și Comunicare

1.4 „Pregătiți pentru piața muncii”

Parteneri : ISJ Prahova, SC Softwin, Albafor SPA.

Grup țintă . 3480 elevi (1960 din București și 1520 din Prahova) vor beneficia de stagii de pregătire practică, 40 de agenți economici (200 tutori), 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT.

IV.2 PROIECTE STRATEGICE POSDRU ÎN CARE ISMB ESTE PARTENER

2.1 „Calitate în managementul unității școlare”

Aplicant ISJ Prahova

Grup Țintă formarea a 1000 de directori și 80 de inspectori din **regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia**(700 directori, 50 inspectori din București –Ilfov, curs de formare pentru elaborarea PDI/PAS acreditat CNFP , vizite de studiu transnaționale în 4 țări europene

2.2 „Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile București- Ilfov și Sud – Muntenia”

Aplicant : CMBRAE

Grup țintă: 3000 elevi din licee teoretice și 600 elevi din licee tehnice din București și Călărași

2.3 „Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”,

Aplicant ISJ Prahova

Grup țintă: 1670 elevi din București; organizare de stagii de pregătire practică, din domeniile Economic, Comerț, Agricultură, Industrie Alimentară, Turism și Alimentație Publică în vederea adaptării elevilor după absolvire la cerințele actuale ale pieței muncii. 40 de agenți economici (200 tutori); 100 cadre didactice și 125 de elevi din IPT vor participa la vizite transnaționale.

2.4. „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință „

Aplicant ARACIP

Grup țintă : cadre didactice din Consiliile de Administrație și CEAC

2.5 . „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”

Aplicant CNDIPT

Grup țintă: 96 de membri ai Consiliilor de administrație și 96 de membri ai Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității din școlile selectate în proiect precum și din 42 inspectori cu funcții de monitorizare și control din inspectoratele școlare

2.6 . „Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii”

Aplicant ISJ Bihor

Grup țintă 3000 de profesori de matematică și științe din 2 regiuni

2.7 „Prin practica pedagogică de calitate cu un pas mai aproape de cariera didactică”

Aplicant Academia de Studii Economice București

2.8 „Practica – o Șansă pentru Carieră și Orientare Profesională”, POSDRU/109/2.1/G/81493

Aplicant S. C. STEF MANAGEMENT CONSULTING S.R.L

2.9 „Investim în elevul de azi – angajatul model de mâine”, POSDRU/109/2.1/G/82010

Aplicant S. C. STEF MANAGEMENT CONSULTING S.R.L

2.10 „ACCES – Activități de Consolidare a Competențelor Elevilor pentru Succes pe piața muncii”, POSDRU/109/2.1/G/81567

Aplicant S. C. STEF MANAGEMENT CONSULTING S.R.L

PROIECTE FINANȚATE PRIN PROGRAMUL COMUNITAR INTEGRAT DE ÎNVĂȚARE DE-A LUNGUL ÎNTREGII VIEȚII (PROGRAME –LLP) AL COMISIEI EUROPENE, APLICANT/PARTENER ISMB, ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013 (vezi Anexa 3)

**REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII ȘI ȘCOLILE BUCUREȘTENI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ORGANIZATE DE MEN
REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII A "MADE FOR EUROPE", ETAPA NAȚIONALĂ, ediția 2013**

1. APOSTOL ADRIAN-ALEXANDRU - Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”– PREMIUL I (Secțiunea PARTENERIAT MULTILATERAL COMENIUS);
2. CUZUC TEODORA - Școala Gimnazială „Anastasia Popescu – PREMIUL I (Secțiunea PARTENERIAT BILATERAL COMENIUS);

V. 2. REZULTATE OBȚINUTE DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI LA COMPETIȚIA NAȚIONALĂ „ȘCOALA EUROPEANĂ”, în anul 2013

În anul școlar 2012-2013, au obținut titlul de “Școală Europeană” un număr de 7 unități de învățământ:

- Școala Superioară Comercială „N. Kretzulescu”;
- Liceul Teoretic “Ștefan Odobleja”;
- Liceul de Coregrafie „Floria Capsali”;
- Liceul Teoretic „Dante Alighieri”;
- Școala Gimnazială “Mircea Sântimbreanu”
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 263 „Ciupercuța”
- Colegiul Național “Grigore Moisil”.

XV. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ

În anul școlar 2012-2013 unitățile școlare cu predare în limba minorităților naționale/în limba română cu studiul limbii materne, istoriei și tradițiile minorităților din municipiul București au fost după cum urmează:

Nr. crt	Limba maternă	Unitatea de învățământ	Observații
1	Limba germană	-Colegiul German „Goethe” -Liceul Teoretic „Al. Vlahuță” -Liceul Bilingv „Ita Wegmann”, - Grădinița nr 50, Grădinița nr 116, Grădinița nr 206, Grădinița nr 85, Grădinița „Fridolin”, Grădinița Hänsel und Gretel, Grădinița Melba, Grădinița Lutherană, Grădinița Max und Moritz, Grădinița „Biene Maja” -Deutsche Schule Bukarest	Predare în limbă germană maternă
2	Limba maghiară	-Liceul Teoretic „Ady Endre”	Predare în limbă maghiară maternă
3	Limba italiană	-Liceul Teoretic Dante Alighieri”	Predare în limbă italiană maternă
4	Limba bulgară	-Liceul Teoretic Bulgar „Hristo Botev”	Predare a limbii, culturii și civilizației bulgară
5	Limba neogreacă	Liceul Teoretic Bulgar „Hristo Botev” Uniunea elenilor din Romania	Predare a limbii, culturii și civilizației neogreacă
6	Limba rromani	-Școala cu clasele I-VIII nr. 1 „Sfinții Voievozi” -Școala cu clasele 1-VIII nr. 136 -Colegiul Economic „Viilor”, - -Colegiul Tehnic de Industrie alimentară „D. Motoc” – - Școala cu clasele 1-VIII nr. 2 -Școala specială nr. 6 „Sf. Nicolae” -Liceul Bilingv Decebal	Predare a limbii rromani, a istoriei și tradiției rrome.

7	Limba armeană	Școala de pe lângă Biserica Armenească (Școala cu clasele I-VIII nr 71)	Predare limbii armeană occidentală și orientală.
8.	Limba turcă materna	Școala Spectrum Liceul Internațional de informatica International School of Bucharest	Predare a limbii materne turce

XVI.ACTIVITATEA EXTRASCOLARĂ

ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI

- Existența unei rețele coerente de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare, la nivel municipal, local și al unităților de învățământ;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, ONG și comunitatea locală, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Diversitatea programului de activități educative;
- Instituții specializate în activități educative extrașcolare: palatul și cluburile copiilor;
- Antrenarea elevilor în munca de echipă;
- Dezvoltarea spiritului de competiție și creativității prin participarea la: concursuri și activități educative;
- Stimularea și valorizarea potențialului elevilor prin implicarea acestora în parteneriate naționale și internaționale
- Respectarea planificărilor calendaristice la "Consilere și Orientare", componentele și subcomponentele educației, integrându-se noile tipuri de educație (antreprenorială, pentru mediu, pentru sănătate, pentru cetățenie democratică, etc.);
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (proiecte educaționale, spectacole, festivaluri, etc);

• PUNCTE SLABE

- Existența unui număr mic de activități de formare pe probleme de educație nonformală (cu precadere în domeniul managementului proiectelor);
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Coordonatorii de programe și proiecte din școli au norma întreagă de predare (nu sunt degrevați de ore) și nu pot acorda timpul necesar organizării eficiente a activităților educative;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți și de către unele cadre didactice care pun accent pe educația formală;

- Insuficienta cunoaștere a Regulamentului național al concursului de reviste școlare, fapt care atrage disfuncționalități în conceperea acestora;
- **OPORTUNITĂȚI**
 - Creșterea dimensiunii europene prin accesarea programelor și proiectelor de cooperare internațională;
 - Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare și de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
 - Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- **AMENINȚĂRI**
 - Contextul socio-economic nefavorabil care conduce la scăderea câștigurilor cadrelor didactice și la lipsa de motivație a acestora;
 - Programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
 - Lipsa de implicare a familiilor în activitatea școlară a copiilor;
 - Influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli;

PREMII

- Premiul II- echipaje- concursul național „Alege! Este dreptul tău!
- Loc 1 și 2- Clubul copiilor sector 2 la Concurs Național Dansul Lalelelor-
- Loc 1- Clubul copiilor sector 2 la Festival Național De Muzica Si Dans Batca
- Loc 2- - Clubul copiilor sector 2 la Festival Ciuleandra
- Trofeul , Loc 1x1, Loc 2 X1- Clubul copiilor sector 2 la Festival Interj Euro Dance
- 6 laureați la Concursul național „Tinere condeie” organizat de MEN
- 8 titluri de laureat la Concursul național al revistelor școlare
- Mai multe premii obținute la festivalurile de teatru de trupele de la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Liceul Teoretic „A.I. Cuza”, Colegiul Național „Sf. Sava” etc.
- Locul I și trofeul la Concursul național de proiecte de mediu obținut de echipajul Liceului teoretic „D. Bolintineanu”
- Foarte multe premii obținute de elevii cluburilor copiilor la concursurile naționale sportive, de muzică, dans și informatică

PROIECTE CULTURALE

- Festivalul Național de Teatru “George Constantin”- ISMB
- Festivalul Național de Muzică Folk “Toamna Baladelor”- ISMB
- "Elevii noștri citesc"- ISMB sector 1- învățământ primar; Școala Gimnazială "I.H. Radulescu", Liceul Teoretic "N. Iorga", Școala Gimnazială "Uruguay"

- "Mesagerii calității în educație și instruire"- ISMB sector 1-învățământ primar; Școala Gimnazială "Herastrau", Școala Gimnazială "V.Alecsandri", Liceul Teoretic "Jean Monnet"

PROIECTE EDUCATIVE

- Proiectele din Strategia de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București – în colaborare cu Instituția Prefectului Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Primăria Municipiului București;
- Programele educative în parteneriat cu Centrul de Proiecte și Programe Educaționale și Sportive pentru Copii și Tineret al Primăriei Municipiului București
- Proiectul „Tinerii împotriva corupției” – în colaborare cu Asociația Pro Democrația
- “Și eu trăiesc sănătos” – parteneriat cu Fundația PRAIS
- „Artă contra drog” – parteneriat CIADO
- Concursul Național „Mesajul meu antidrog” Ediția a X-a- parteneriat Agenția Națională Antidrog
- „Împreună pentru siguranța copiilor”- parteneriat IGPR
- „Undei-lege, nu-i tocmeală!”- educație juridică destinat elevilor - parteneriat IGPR

În anul școlar 2012/2013 a continuat cu succes Săptămâna „„Să știi mai multe, să fii mai bun!” (1-5 aprilie 2013). Programul s-a proiectat în unitățile școlare prin activități în care să predomine creativitatea, armonia, îndrăzneala, plăcerea și relaxarea. În acest decor, elevii au avut asigurat un mediu plăcut și un cadru favorabil dezvoltării aptitudinilor, imaginației, gândirii creative și critice. În acest sens, activitățile propuse spre a fi desfășurate au îmbinat conținuturile informaționale cu aplicațiile practice ca și cerință a educației pentru dezvoltarea socială, având ca finalitate educarea flexibilității copilului față de rolurile sociale, precum și dezvoltarea capacității de a adopta alte roluri. În proiectarea majorității activităților propuse accentul s-a pus pe interdisciplinaritate și pe interactivitate. Numeroși parteneri educaționali au fost convocați și implicați, în vederea consolidării parteneriatelor existente cu familia, școala și comunitatea. În contexte nonformale elevii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi, astfel a avut loc o mai bună relaționare elev-elev și profesor-elev. Atmosfera a fost destinsă deoarece s-a eliberat de cadrul formal al orelor de curs. Timpul liber a fost folosit într-un mod eficient și educativ. Activitățile desfășurate au pus în valoare talentele și capacitățile elevilor în diferite domenii. Elevii au participat la acțiuni variate, în context nonformal, având loc stimularea și dezvoltarea stimei de sine. Este de menționat diversitatea tipurilor de activități ce s-au desfășurat: artistice, culturale, tehnico-științifice, sportive, de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului, de educație rutieră, de educație pentru reacții corecte în situații de urgență, promovarea valorilor naționale și europene, managementul proiectelor curriculare și extracurriculare, prezentarea exemplilor de bună practică și disemnierea rezultatelor obținute.

**XVII. CONSILIEREA ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ AL
MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (CMBRAE)
STRUCTURA CMBRAE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013**

POSTURI profesori consilieri școlari în cabinet de asistență psihopedagogică	205
POSTURI profesori consilieri școlari în CMBAP	4
POSTURI profesori logopezi	33
POSTURI profesori în SEOSP	4
Total posturi didactice: 246	
POSTURI personal didactic auxiliar în CMBRAE	6
POSTURI personal didactic auxiliar în SEOSP	2
Total posturi didactic auxiliar: 8	
POST personal nedidactic	1
Total posturi CMBRAE: 255	

	Nr.total unitati scolare la nivel de sector	Numar unitati scolare pe nivel de invatamant			Nr.total unitati scolare la nivel de sector cu cabinete	Numar unitati scolare cu cabinete (pe nivel de invatamant)			Numar posturi pe sector	Grad de ocupare la nivel de sector	Grad de ocupare (pe nivel de invatamant)		
		Gradinite	Scoli	Licee / Colegii		Gradinite	Scoli	Licee / Colegii			Gradinite	Scoli	Licee / Colegii
Sector 1	<u>72</u>	20	26	26	<u>67</u>	17	25	25	<u>38</u>	93,05%	85%	96,15%	96,15%
Sector 2	<u>72</u>	20	29	23	<u>68</u>	18	29	21	<u>46</u>	94,44%	90%	100%	91,30%
Sector 3	<u>68</u>	24	29	15	<u>50</u>	13	24	13	<u>27</u>	73,52%	54,16%	82,75%	86,66%
Sector 4	<u>56</u>	18	23	15	<u>52</u>	16	23	12	<u>32</u>	91,07%	88,88%	100%	80%
Sector 5	<u>54</u>	20	25	9	<u>54</u>	20	25	9	<u>32</u>	100%	100%	100%	100%
Sector 6	<u>65</u>	26	25	14	<u>56</u>	18	24	14	<u>32</u>	86,15%	69,23%	96%	100%
TOTAL UNITATI CU CABINETE					346	102	150	94					
TOTAL NUMAR POSTURI CONSILIERE									207				
NIVEL DE ACOPERIRE										89,40%			

DATE

STATISTICE PRIVIND ACTIVITATEA CABINETELOR DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA

Tipul activității de consiliere	Număr beneficiari ai activității cabinetului de asistență psihopedagogică (CAPp)					
	Elevi		Părinți		Profesori	
Consiliere individuală (numar de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere)	14415		6962		6141	
Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. profesori
	2651	15564	780	7223	374	2439

grupul de clase	total activități	beneficiari	
	1196	20012	Violență/Agresivitate/Conflict/ Bullying
	1496	29972	Orientare școlară și profesională. Planificarea carierei. Decizia în carieră
	1441	20318	Cunoaștere și autocunoaștere. Dezvoltare personală. Cine sunt eu? Obiective de viitor. Sistem de valori
	206	672	Managementul timpului. Managementul stresului
	479	6027	Dezvoltare emoțională, managementul emoțiilor, pregătire psihologică și emoțională pentru școală (identificare, recunoaștere, inventariere, verbalizare, autoreglare emoțională)
	97	1597	Problemele adolescenței. Psihoeducație – caracteristici ale preadolescenței. Schimbări fizice și psihice la preadolescenți și adolescenți
	13	298	Educația în familie. Familia mea
	196	4652	Adaptare la mediul școlar. Îmbunătățirea relației elev-părinte-profesor
	362	6673	Comunicare și relaționare, optimizarea relațiilor de grup. Relațiile de prietenie
	523	5294	Stil de viață sănătos. Igiena
	204	3467	Managementul învățării. Strategii de învățare eficiente. Motivația pentru învățare
	46	690	Absenteismul școlar. Abandonul școlar
	23	339	Psihosexualitate
	312	5192	Prevenirea consumului de tutun/alcool /etnobotanice
	67	858	Delincvența juvenilă

23	511	Comportamente prosociale. Adopțiile
48	975	Rolul cabinetului de consiliere în școală
6	148	Prejudecata/stereotip/discriminare
12	257	Prevenire HIV/SIDA
8	273	Managementul clasei
5	155	A fi un bun cetățean român
22	343	Valorile mele
5	115	Educație pentru dezvoltarea durabilă
43	31 clase	Teste OSP/ Program OSP
27	451	Stimularea creativitatii
6	28	Revista școlii- consiliere psihopedagogică
16	350	Etapele deciziei eficiente
30	355	Internetul în viața noastră

Nr crt	Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)
1	A. Informare și consiliere	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
	1. Cunoaștere și autocunoaștere	8170	2477	1696
	2. Adaptarea elevilor la mediul școlar	5305	2797	1730
	3. Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	1723	1024	1426
	4. Optimizarea relației elevi-părinți-profesori	4735	2811	1828
	5. Stil de viață sănătos	2875	1107	568
	6. Prevenirea comportamentelor agresive	3373	1862	1375
	7. Consecințele abandonului școlar	667	303	200

Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

Numar cazuri de agresivitate/violență identificate la nivelul unității școlare	11315
Număr de elevi consiliați individual	2264
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clase)	17621
Număr de părinți consiliați individual (părinți ai copiilor identificați având comportamente violente)	1337
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1672

Activități de prevenire a consumului de substanțe ilegale și a produselor etnobotanice

Număr subiecți consiliați individual	Număr activități de informare, prevenire
689	923

Evaluări psihosomatice in vederea inscrierii in clasa pregatitoare sau clasa I

02-20 APRILIE 2013						MAI-SEPTEMBRIE 2013
Sector 1	Sector 1	Sector 1	Sector 1	Sector 1	Sector 1	CMBRAE
826	985	1120	901	771	1083	800
Total (aprilie): 5686						
TOTAL (aprilie-septembrie): 6486						

Proiecte implementate de catre CMBRAE, cofinantate din FONDUL SOCIAL EUROPEAN prin PROGRAMUL OPERATIONAL SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- **Titlul cererii de finantare: Programe de consiliere profesionala si stagii de pregatire practica pentru elevii din regiunile Bucuresti – Ilfov si Sud – Muntenia, ID 63004 – INCHEIAT, iulie 2013**
- **Titlul cererii de finantare: Consilieri scolari mai bine pregatiti pentru elevii de gimnaziu – program de formare continua de specialitate de tip blended-learning, ID 63906 – IN CURS**
- **Titlul cererii de finantare: Monitorizarea insertiei absolventilor de invatamant profesional si tehnic pe piata muncii, ID 63840 – INCHEIAT, iulie 2013**
- **Titlul cererii de finantare: Metode si instrumente noi pentru formarea competentelor elevilor in managementul vietii personale. Platforma digitala interactiva in tematica psihologiei aplicate pentru elevii de liceu, ID 64159 – INCHEIAT, iulie 2013**

ACTIVITATEA CABINETELOR DE ASISTENTA LOGOPEDICĂ
OBIECTIVE URMĂRITE:

-depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
 -identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor cu dificultăți de limbaj din circumscripțiile centrelor logopedice interscolare;
 asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari din grupele mari și a celor din clasele pregătitoare care prezintă tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-citit-ului la vârsta școlară

SITUATIA STATISTICĂ (2012-2013)

Examinați			Logopați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
25.313	16.685	41.998	3.037	2.905	5.941

Luati in corectare			Corectati			Retrasi			Ameliorati		
Scolari	Prescolari	Total	Scolari	Prescolari	Total	Scolari	Prescolari	Total	Scolari	Prescolari	Total
826	1143	1879	508	586	1094	60	63	123	253	544	797

XVIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Copiii/ tinerii cu dizabilități, oricare ar fi natura sau gradul acestora, au dreptul la educație gratuită, adaptată la nevoile și dorințele lor, conform articolului 28 din *Convenția cu privire la drepturile copilului*, convenție la care România este parte semnatară, alături de alte 190 de state.

Transformarea principiilor politice într-o viață școlară cotidiană de succes pentru cât mai mulți copii și tineri cu dizabilități, necesită un sistem flexibil de servicii de sprijin orientate către nevoile individuale.

Învățământul special din municipiul București a urmărit în anul școlar 2012-2013 să acorde șanse egale în educație tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile lor de învățare, de participare și de dezvoltare. Pentru realizarea acestui deziderat, în unitățile de învățământ special din București s-au conturat două direcții principale de acțiune:

- schimbarea percepției față de copilul cu dizabilități și față de sistemul educativ care-l deservește, prin deschiderea către comunitate;
- asigurarea flexibilității și performanței actului educativ, terapeutic-recuperator și a celui de profesionalizare a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități.

Rețeaua școlară de învățământ special a cuprins în anul școlar 2012-2013, unități de învățământ pentru toate tipurile și gradele de deficiențe și a dezvoltat parteneriate pentru a satisface toate cerințele speciale ale acestor categorii de beneficiari:

- 1 gradiniță specială cu 7 grupe speciale (pentru copii deficiențe de auz și deficiențe senzoriale multiple-surdocecitate);
- 11 școli speciale cu clasele I – X pentru elevi cu deficiențe mintale, care au cuprins și 14 grupe de preșcolari ;
- 4 școli speciale cu clasele I – VIII, pentru elevi cu deficiențe senzoriale (de vedere și de auz), cu o grupă de preșcolari nevăzători și o grupă de preșcolari cu autism;
- 2 unități de învățământ special cu clase de învățământ liceal special (clasele IX-XI – nivelul II de calificare) și de învățământ profesional special (nivelul I și nivelul II de calificare) pentru elevi cu deficiențe mintale;
- 2 centre școlare, care cuprind clase de învățământ profesional special (nivelul I și nivelul II de calificare), de învățământ liceal special (nivelul II și III de calificare) și postliceal pentru copiii cu deficiențe de văz și auz;
- 1 unitate de învățământ care funcționează ca alternativă educațională - *Centrul de Pedagogie Curativă și Terapie Socială "Corabia"*
- 3 grupe de copii cu surdo-cecitate;
- 4 clase de elevi cu dizabilități mintale integrate în Școala cu clasele I-VIII nr. 62, sector 2;
- 3 centre de zi, organizate în parteneriat cu organizații nonguvernamentale, afiliate unor școli speciale: "*Aurora*", "*Ana*" și *Centrul pentru Copii cu Autism "Sf. Mihail"*.

În anul școlar 2012-2013, în învățământul special bucureștean au fost înscriși 3.538 copii/elevi, dintre care:

- cu deficiențe senzoriale – 901 copii/elevi, în clasele I-VIII, SAM, liceu și școala postliceală ;
- cu deficiență mintală și asociate – 2.637 copii/elevi, în școli cu clase I-X

În școlile speciale au funcționat 24 grupe preșcolare, 99 clase I-IV, 123 clase V-VIII, 14 clase a IX-a și a X-a pentru elevi cu deficiente severe/asociate, 45 clase de SAM, 52 clase de liceu (zi și seară) și 12 clase de școală postliceală.

Au funcționat grupe/clase pentru copii cu autism (Școala Specială Nr.3, Școala specială nr. 11, Școala pentru Surzi Nr.1); cei mai mulți copii care prezintă acest diagnostic (101 din totalul de 136) se afla în grupele de preșcolari sau clase I-IV.

Pentru elevii cu deficiența severă, profundă și asociată au existat 48 clase I-IV și 73 clase V-X.

Din dorința de a diversifica sfera de servicii educaționale la nivelul comunității în anul școlar 2012-2013, în școlile speciale nr. 3, 4, 6, 8, 11, Centrul de zi „Aurora”, Școala pentru Deficienți de Vedere și Școala pentru Surzi Nr.1 au funcționat grupe de preșcolari pentru copii cu deficiența mintală, cu HIV, cu TSA, cu deficiențe senzoriale nevăzători sau cu deficiente neuromotorii; în Grădinița pentru Hipoacuzici, în Școala pentru Deficienți de Auz nr. 2 și în Școala pentru Deficienți de Vedere există grupe/clase pentru copii cu deficiențe senzoriale multiple (surdo-cecitate).

O analiză atentă (SWOT) a învățământului special bucureștean conduce la următoarele:

PUNCTE TARI :

- existența unor specialiști, profesori de psihopedagogie specială inițiați, prin profilul pregătirii universitare și prin dobândirea de experiență, în activitatea cu elevii cu dizabilități;
- disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunța zilnic cu suferințele și neputințele copiilor; capacitatea lor empatică;
- efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor;
- organizarea programului de după-amiază cu activități de terapie educațională complexă și integrată și terapii specifice care completează programul de instruire și educație care se desfășoară dimineața;
- existența cabinetelor de terapii specifice de compensare (educație perceptiv-auditivă, tehnica vorbirii, audiologie educațională, educație perceptiv-vizuală, orientare, mobilitate; terapia tulburărilor de limbaj și compensarea vorbirii; cultura fizică medicală și kinetoterapie etc);
- existența cabinetelor de psihodiagnoză, consiliere, orientare școlară și terapie pentru diagnostice severe;
- funcționarea unor alternative educaționale foarte eficiente în activitatea de recuperare a deficienței severe (exemplu: Pedagogia curativă, Pedagogia Waldorf, Step by Step);
- existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc

- functionarea în fiecare unitate de învățământ special a unei Comisii Interne de Evaluare Continuă, care testează și evaluează toți elevii și validează sau invalidează diagnosticul psihologic și educational stabilit de Serviciul de Evaluare al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului județene sau de sector, prin colaborare permanentă cu acestea;
- servicii specializate ale medicilor neuropsihiatri sau ORL-isti, în cabinetele medicale din unitățile de învățământ special;
- personalizarea curriculumului unităților de învățământ special prin proiectarea eficientă adaptată a ofertei educaționale, alegându-se opțiuni cu înalt grad de atractivitate și actualitate;
- dotarea unităților de învățământ special pentru copiii/elevii cu deficiențe senzoriale cu aparatură specializată, cum ar fi : mașini de scris în Braille pentru nevăzători, megascoape și lupe speciale pentru ambliopi, cu linii de protezare colectivă, de tip F.M., pentru educarea și demutizarea copiilor/elevilor cu deficiențe senzoriale; sisteme computerizate cu voce sintetică pentru nevăzători;
- existența de cabinete de documentare metodică, de materiale didactice și auxiliare specifice activităților cu elevii cu cerințe educative speciale, a unor puncte de informare în domeniul legislației școlare și a bibliotecilor cu literatură de specialitate;
- amenajarea unor spații școlare cu destinație specială: mini-bucătării, ateliere de ceramică, de lumânări decorative și decorațiuni interioare, laboratoare informatică, ludotecă, salș pentru educație polisenzorială etc.

PUNCTE SLABE:

- existența unor spații școlare necorespunzătoare (săli de clasă mici, sistem învechit de încălzire, mobilier școlar învechit). În anul școlar 2012-2013 în 60% dintre unitățile de învățământ special au fost continuate lucrările de reabilitare prin programul cofinanțat de Banca Europeană de Investiții și Primăria Municipiului București, fapt ce a îngreunat desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ și recuperativ-compensatoriu;
- cabinetele din centrele logopedice interșcolare sunt insuficiente, mici și slab dotate;
- lipsa unor programe de formare / dezvoltare profesională în diverse domenii specializate, cum ar fi : educarea/recuperarea copiilor cu TSA și ADHD, strategii eficiente de integrare a copiilor cu CES în învățământul preșcolar, utilizarea de modalități alternative și augmentative de comunicare ș.a.;
- circumscripțiile logopedice nu acoperă toate unitățile școlare din capitală; numărul mic de profesori logopezi (33) face ca doar o mică parte a copiilor depistați cu tulburări de limbaj să fie cuprinși în activitatea de terapie logopedică;
- numărul foarte mic de norme didactice de profesori itineranți/de sprijin care să asigure asistență educațională psihopedagogică pentru toți copiii/elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- încadrarea cu personal necalificat în unele unități de învățământ special, în special pe catedre de specialitate din domeniul tehnic;
- cadrele didactice de alte specialități, inginerii și maistrii instructori ca și cele din învățământul public integrator, nu au cultura psihopedagogică, pedagogică și psihologică necesară activității cu copiii/elevii cu dizabilități;

- în școlile de arte și meserii și în centrele școlare, disciplinele din aria curriculara *Instruire practica* nu se desfășoară corespunzător, din cauza lipsei de materie primă și a utilajelor moderne;
- inexistența ascensoarelor pentru deficienții locomotori și neuromotori, în majoritatea dintre unitățile de învățământ special;
- lipsa unor evidențe clare privind recensământul copiilor cu dizabilități, ceea ce face ca cei cu dizabilități severe, profunde și asociate să fie menținuți în familie, încălcându-li-se dreptul la educație.

OPORTUNITĂȚI:

- acordarea de asistență socială, prin serviciile oferite de cantinele și internatele școlare din unitățile de învățământ special;
- asigurarea, de către psihologii și psihopedagogii din rețeaua de învățământ special, a acțiunii de educare și consiliere a familiei, pentru ca aceasta să devină partener în actul educațional;
- colaborarea cu centrele de zi, care contribuie financiar pentru suplimentarea personalului didactic, pentru formarea profesională continuă a acestuia și pentru crearea unor condiții deosebite în activitatea de recuperare;
- existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră;
- colaborarea eficientă cu reprezentanți ai unor organisme nonguvernamentale și cu comunitatea în activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- parteneriate cu organisme naționale și internaționale ("Sense International România", "Visio", "Sonnhalde Gemper"- Elveția, Special Olympics România, RENINCO etc.) pentru formarea cadrelor didactice sau pentru pregătirea postliceală a elevilor deficienți;
- programe europene de tip Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci etc. derulate în multe școli speciale.
- atragerea de fonduri extrabugetare prin implementarea a numeroase proiecte în parteneriat;
- dezvoltarea de parteneriate și proiecte între școlile speciale și diferite organizații nonguvernamentale;

AMENINȚĂRI:

- politica educațională de integrare a copilului cu CES în învățământul de masă, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;
- lipsa internatelor școlare prin preluarea acestora de către Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, ceea ce induce incoerență și lipsa de unitate în cerințe, în procesul recuperator;
- mediul economic și social defavorizat din care provin elevii unităților de învățământ special;
- dezinteresul agenților economici în a colabora cu școlile de arte și meserii și cu centrele școlare speciale în vederea desfășurării practicii în producție;
- modalitatea de repartizare a cadrelor didactice în urma Concursului național unic de titularizare sau a concursurilor de suplینire împiedică asigurarea continuității acestora în unitățile în care s-au abilitat să lucreze specializat (învațarea scrierii Braille, a limbajului mimico-gestual, a tehnicilor de lucru cu elevul autist sau cu surdo-cecitate etc.);

- incoerența legislativă referitoare la drepturile persoanelor cu handicap din România, generată de disiparea responsabilităților între Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Autoritatea Națională pentru Protecția Persoanelor cu Handicap, Ministerul Sănătății, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului etc.

EXAMENE NAȚIONALE

În anul școlar 2012-2013 în învățământul special bucureștean s-au desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale la finalul Școlii de Arte și Meserii, nivelul 1 și 2, Rută progresivă – nivel 3, pentru elevi cu dizabilități mintale și senzoriale și examen de bacalaureat pentru elevi cu deficiențe senzoriale.

Rezultatele sunt cuprinse în următoarea situație statistică :

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE LA FINALUL STAGIILOR DE PREGATIRE PRACTICA, NIVEL 2 DE CALIFICARE

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi nepromovați/ neprezenți
Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în tâmplărie	26	26	-
Construcții și lucrări publice/ construcții	Lucrător finisor pentru constructii	24	19	5
Construcții și lucrări publice/ instalații pentru construcții	Lucrător instalator pentru constructii	14	14	-
Mecanic	Lucrător in lacatuserie mecanica structuri	9	7	2
Turism și alimentație	Lucrător în alimentație	7	7	-
Turism și alimentație	Lucrători in hoteluri	13	13	-
Industria alimentară	Lucrător in morarit si panificatie	15	15	-
Industria alimentară	Lucrător in prelucrare carne, peste, lapte, legume, fructe	19	19	-
Industria textilă și pielarie	Lucrător in tricotaje, confectii	26	25	1
Estetica și igiena corpului omenesc	Lucrător în estetica și igiena corpului omenesc	-	-	-

**EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE LA FINALUL ANULUI DE COMPLETARE,
NIVELUL 2 DE CALIFICARE**

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați în prima sesiune	Număr elevi promovați în a doua sesiune	Număr elevi nepromovați/neprezențați	Număr elevi care își continuă studiile pentru obținerea nivelului 3 de calificare profesională
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	7	7	-	-	7
Industria textilă și pielărie	Croitor îmbrăcăminte după comandă	9	9	-	-	9
Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	18	18	-	-	-
Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	15	15	-	-	-
Turism și alimentație	Bucatar	-	-	-	-	-
Turism și alimentație	Lucrator hotelier	8	8	-	-	-
Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	-	-	-	-	-
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	20	17	-	3	7
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	14	13	-	1	-

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE LA FINALUL CLASEI A XIII-A, RUTA PROGRESIVA, NIVELUL 3 DE CALIFICARE, PENTRU ELEVI CU DIZABILITATI SENZORIALE

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați în prima sesiune	Număr elevi promovați în a doua sesiune	Număr elevi nepromovați/neprezențați
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor-stilist	14	14	-	-
Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	11	11	-	-

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Profil	Specializarea	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Număr elevi promovați în a doua sesiune	Procentaj general	Număr elevi care s-au înscris în învățământul superior
Real	Științele naturii	11	8	-	73%	6
Uman	Filologie	16	2	-	12%	2
Tehnic	Tehnician în ind textilă	9	5	-	55%	4
Servicii	Coafor-stilist	11	7	-	64%	5

În anul școlar 2012-2013, tema metodică centrală sub egida căreia s-a desfășurat întreaga activitate din învățământul special a fost „Echipa multidisciplinară de intervenție educațional-terapeutică în școala specială”, continuând astfel și în acest an școlar demersul de a proiecta, implementa și evalua activități educativ-terapeutice eficiente cu elevii cu CES. Astfel, toate acțiunile metodice (comisii metodice, consilii profesionale, cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane etc.) din unitățile de învățământ special s-au desfășurat sub această temă, dintre acestea cele mai importante fiind:

Simpozioane naționale cu participare internațională:

- „Integrarea conținuturilor din perspectivă curriculară în activitatea didactică recuperativ-compensatorie”- Școala pentru Surzi nr. 1 împreună cu Școala pentru Hipoacuzici
- „Interdisciplinaritatea în educația specială”- Școala Specială nr 4
- „Echipa multidisciplinară în acțiune- exemple de bune practici în intervenția educațional-terapeutică”- Școala Specială nr 6.

PROIECTE ȘI PROGRAME

În anul școlar 2012-2013, la nivelul unităților de învățământ special din municipiul București s-au derulat numeroase proiecte, programe și activități educative școlare și extrașcolare, fiind antrenată cea mai mare parte a elevilor cu dizabilități, printre care amintim :

PROIECTE INTERNAȚIONALE, CU FINANȚARE DE LA UNIUNEA EUROPEANĂ:

- Școala Specială Nr. 6 “Sf. Nicolae” a demarat proiectul EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU ELEVII CU NEVOI SPECIALE, Formare profesională continuă: Comunicare augmentativă și alternativă, ID 14980, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Școala Specială Nr. 7 a fost implicată în derularea a doua proiecte finanțate prin *Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale*, precum și a unui proiect cofinanțat din *Fondul Social European* prin *Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013*, după cum urmează:
 - “Circus Comenius – Different is special” - Parteneriat multilateral Comenius, desfășurat în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții, perioada de implementare 2011-2013
 - “Comparing The Techniques Used In Special Needs Vocational Education And Supporting Their Social And Vocational Integration - WorkSEN” – Parteneriat Leonardo da Vinci, desfășurat în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții, perioada de implementare 2011-2013
 - “Protectia copilului, de la teorie la practica – PractiPASS”, proiect derulat în cadrul Programului Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.
- Școala Specială Nr. 10 a fost partener al DGASPC Sector 1 pentru implementare Proiectul ORIZONT 2012, ID 49167, POSDRU/84/6.1/S 49167 – cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007/2013 ce are ca obiectiv dezvoltarea unei întreprinderi sociale pilot din 7 ateliere protejate destinate

persoanelor cu dizabilitati . Schimb de experienta in Olanda. De asemenea, a derulat alte 2 proiecte cu finanțare europeană:

- Proiectul etwinning „Traieste verde” – proiect international nefinantat de UE. Activitate ecologica
- Proiect Grundtvig „Building European Methods” 2012-2013
- Școala Pentru Deficienți De Auz Nr. 2 “Sf. Maria”_a derulat parteneriatul multilateral Leonardo da Vinci- „STEPS FOR A BETTER SUCCESS IN A CAREER” (al doilea an) coordonat de Turcia având ca membri parteneri instituții din Spania, Italia, Franța, Bulgaria. De asemenea, s-a aplicat și s-a obținut o vizită pregătitoare COMENIUS , în Olanda- Eindhoven-Emiliusschool (ianuarie 2013)
- Centrul Școlar “Regina Elisabeta”, prin proiectul Agenda Europa, ce se derulează ca urmare a licitării și câștigării de catre Generation Europe a unui grant acordat de Comisia Europeană, a primit în anul școlar 2012-2013, gratuit 50 exemplare din Agenda Europa și Ghidul profesorului.

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Strategia Națională de „Acțiune Comunitară presupune dezvoltarea activității de voluntariat, realizată de elevi din învățământul preuniversitar și studenți, care permite acestora să devină cetățeni informați și devotați solidarității umane.

Strategia Națională de „Acțiune Comunitară își propune următoarele obiective:

- încurajarea elevilor/tinerilor pentru a se dedica activităților desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de integrare socială a acestora precum și de dezvoltare educațională personală.
- implicarea copiilor și adulților cu nevoi speciale, a cadrelor didactice, a elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate în echipă;
- realizarea incluziunii și implicării persoanelor aflate în dificultate, prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;
- includerea persoanelor izolate din punct de vedere social în viața comunităților lor locale prin activități desfășurate în comun;
- cunoașterea de către voluntari a modului de organizare a unui proiect de Acțiune Comunitară, în scopul dezvoltării lor educaționale.
- inițierea de programe de Acțiune Comunitară între voluntarii din licee, organizații neguvernamentale, pe de o parte, și persoanele aflate în dificultate, pe de altă parte;
- organizarea de activități incitante și interesante pentru persoanele aflate în dificultate;
- încurajarea elevilor, în sensul însușirii și îmbunătățirii abilităților privind inițiativa și devotamentul, prin participarea lor la proiecte de Acțiune Comunitară;

În anul școlar 2012-2013, la nivelul municipiului București au fost implicați în programele Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară un număr de 8.622 de elevi voluntari din 71 de unități de învățământ de masă (școli cu clasele I-VIII și licee) care au

desfășurat acțiuni specifice cu un număr de 3.963 de copii/elevi aflați în situații dezavantajate sau în dificultate din unități de învățământ special sau centre de plasament.

Pe parcursul anului s-au desfășurat numeroase întâlniri bilaterale între parteneri dar și acțiuni la nivel municipal/regional, cum ar fi:

- Spectacolul „*În prag de sărbătoare*” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în data de 18 decembrie 2012 la care au participat 423 de copii/elevi voluntari și beneficiari din 42 de unități de învățământ;
- Concursul regional de obiecte tradiționale specifice zilei de 1 Martie „*Podoabe de suflet la începutul primăverii*” desfășurat la Școala Specială nr. 8 și la care au participat 239 copii/elevi voluntari și beneficiari din 51 de unități de învățământ;
- Concursul regional de desen „*Europa Mai 9 (Nouă) prin culoare*” desfășurat la Școala Specială nr. 11 „Constantin Păunescu” și la care au participat 216 copii/elevi voluntari și beneficiari din 46 de unități de învățământ;
- Concursul regional de flori din materiale reciclabile „*Flori pentru o primăvară mai curată*” desfășurat la Școala pentru Deficiei de Auz nr. 2 „Sfânta Maria” și la care au participat 232 copii/elevi voluntari și beneficiari din 46 de unități de învățământ;
- Concursul regional de activități sportive „*Campionii speciali*” desfășurat la Centrul Școlar nr. 3 și la arenele din cadrul Stadionului Național și la care au participat 311 elevi voluntari și beneficiari din 19 de unități de învățământ;
- Concursul regional de dans tradițional și modern, competiție preliminară de calificare la concursul național de dans „*Împreună pentru viitor*”;
- Concursul regional de reviste școlare din cadrul SNAC;
- Spectacolul „*Împreună de ziua bucuriei*” desfășurat la Palatul Național al Copiilor în data de 19 iunie 2013 la care au participat 433 de copii/elevi voluntari și beneficiari din 45 de unități de învățământ;

Tot în spiritul SNAC, în anul școlar 2012-2013 s-a derulat proiectul municipal cu tema „*Și eu exist, copil ca tine sunt și eu*” în care parteneri au fost unitățile de învățământ preșcolar din sectoarele 3 și 4 și unitățile de învățământ special din București și în care au fost implicați copii de vârstă preșcolară din grădinițele de masă alături de copii și elevi din unitățile de învățământ special.

Voluntarii și beneficiarii din cadrul programului național SNAC au participat și la acțiunile inițiate la nivel național, cum ar fi:

- Campania „*Săptămâna legumelor donate*” care s-a desfășurat în 106 unități de învățământ la care au participat 1.256 elevi voluntari ;
- Concursul național de dans „*Împreună pentru viitor*” care s-a desfășurat la Piatra Neamț, mai 2013;

CENTRELE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE - STRUCTURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL INTEGRAT

Activități specifice derulate de cei 33 de profesori logopezi din cele 8 Centre Logopedice Interșcolare:

- depistarea, evaluarea complexă și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari cuprinși sau nu în grădinițe și la școlarii mici;
- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor cu dificultăți de limbaj din circumscripții;

Datele statistice ale depistărilor efectuate în perioada 15 sept. – 15 oct. 2012 se prezintă astfel :

Examinați			Logopați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
15.694	22.743	38.437	1.879	3.184	5.063

- asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scris-citit-ului la vârsta școlară;
- îndrumarea logopedică a educatoarelor, învățătorilor cu privire la activitatea de intervenție logopedică;
- organizarea unor acțiuni demonstrative, schimburi de experiență și comisii metodice comune – profesori logopezi și cadrele didactice din școli și grădinițe, prezentare de studii și lucrări de specialitate cu referire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și asigurarea echității în educație;
- orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială;
- corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar, a comportamentelor marginale și tendințelor de abandon școlar;
- acordat unei atenții deosebite copiilor cu deficiențe asociate, disabilități medii și severe, înscriși în programe de intervenție personalizate, desfășurate în activități individuale de terapie logopedică;
- realizarea evidenței copiilor înscriși în terapie logopedică

Datele statistice de la sfârșitul anului școlar 2012-2013 se prezintă astfel :

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Scolari	Preșcolari	Total	Scolari	Preșcolari	Total	Scolari	Preșcolari	Total	Scolari	Preșcolari	Total
515	1314	1829	319	700	1019	57	109	166	118	506	624

Acțiuni metodice desfășurate la nivelul Centrelor Logopedice Interșcolare în anul școlar 2012-2013

Simpozioane :

- „Educația integrată – o strategie modernă de abordare a copilului cu cerințe educaționale speciale”
- „Colaborarea factorilor educativi în vederea recuperării limbajului la copiii cu cerințe educaționale speciale integrați”

Sesiuni de comunicări științifice :

- „Intervenția logopedică în tulburările de învățare”
- “Valențele activităților terapeutice logopedice în perspectiva integrării copiilor cu ces în grădiniță și școală”

INTEGRAREA COPILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

Din dorința de a compatibiliza sistemul de învățământ românesc cu standardele europene și datorită evoluției drepturilor omului, a nevoii de democratizare și solidaritate socială, s-a conturat tendința de integrare școlară în unitățile de învățământ de masă a copiilor cu cerințe educative speciale.

Conceptul de educație incluzivă are la bază principiul dreptului egal la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul social sau cultural din care provin, religie, etnie, limba vorbită.

Educația incluzivă semnifică extinderea scopului și a organizării școlii generale pentru a putea să răspundă unei mai mari diversități de copii, în special celor proveniți din grupuri defavorizate, marginalizate sau excluse de la educație.

Pornind de la premisa că fiecare copil are particularități, interese, abilități și necesități de învățare unice, toate drepturile sale referitoare la educație trebuie realizate într-o manieră care să conducă la o integrare socială și o dezvoltare individuală cât se poate de complete, incluzând dezvoltarea sa culturală și spirituală.

Integrarea școlară se referă în esență la integrarea în structurile învățământului de masă a copiilor cu cerințe speciale în educație (copii cu deficiențe senzoriale, fizice, intelectuale sau de limbaj, defavorizați socio-economic și cultural, copii din centrele de asistență și ocrotire, copii cu ușoare tulburări psiho-afective și comportamentale, copii infectați cu virusul HIV etc.) pentru a oferi un climat favorabil dezvoltării armonioase și cât mai echilibrate a personalității acestora.

Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivul unei clase este una dintre cele mai dificile sarcini psihopedagogice, datorită diverselor probleme pe care le ridică aceasta, cum ar fi: posibilitățile de dezvoltare, efectele asupra colegilor de clasă, condiții diferite de organizare a orelor, evaluare diferențiată.

De multe ori, integrarea educațională este considerată încheiată atunci când copilul cu cerințe educative speciale a fost transferat din școala specială în cea de masă. Înscrierea copilului cu deficiențe în catalogul clasei și așezarea lui în bancă alături de un copil normal nu determină automat acceptarea sa ca membru valoros și dezirabil al colectivității școlare.

Metodele activ-participative utilizate în practica instructiv-educativă permit elevului satisfacerea cerințelor educaționale prin efort personal și în colaborare cu colegii. Aceste metode stimulează interesul pentru cunoaștere, facilitează contactul cu realitatea înconjurătoare, sporind gradul de socializare al elevilor. În contextul educației integrate, aceste metode stimulează și dezvoltă învățarea prin cooperare. Sunt favorizate astfel cunoașterea reciprocă dintre elevi, înțelegerea și acceptarea reciprocă, precum și integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivul școlii.

Prin aplicarea metodelor de învățare prin cooperare s-a urmărit:

- Creșterea motivației elevilor pentru activitatea de învățare;
- Încrederea în sine bazată pe acceptarea de sine;
- Atitudine pozitivă față de disciplinele de studiu și de conținutul acestora;
- Relații mai bune între elevi, indiferent de apartenența etnică sau culturală, clasă socială, capacitate intelectuală sau fizică;
- Capacități sporite de a percepe o situație, un eveniment sau o serie de obiecte și fenomene din perspectiva celuilalt;
- Confort psihic sporit, dezvoltarea capacității de adaptare la situații noi, creșterea capacității de efort.

Acțiunea de integrare în învățământul de masă a copiilor cu deficiențe ușoare și medii a scos la iveală atât aspecte pozitive, încurajatoare, cât și situații problematice. S-au conturat câteva aspecte :

ATITUDINEA ELEVILOR OBIȘNUIȚI FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- elevii cu CES sunt acceptați în cadrul colectivului, sunt priviți ca fiind colegi de clasă și tratați ca atare;
- elevii cu CES nu sunt percepuți ca fiind sursa unor dezavantaje individuale;
- manifestă o atitudine de sprijinire a acestora atât în plan școlar, cât și social;
- manifestă interes pentru comunicare și interacțiune cu acești elevi;
- manifestă convingerea că este posibilă îmbunătățirea performanțelor și comportamentului noilor colegi ca urmare a integrării.

ASPECTE NEGATIVE :

- Deoarece nimeni nu le-a explicat situația particulară a acestor elevi, elevii normali au, în general, o percepție eronată referitoare la trăsăturile specifice acestora;
- Deoarece mulți dintre colegii lor cu CES provin din familii sărace, există tendința de a interpreta dificultățile lor școlare prin prisma problemelor sociale, părinții fiind considerați principalii răspunzători de performanțele școlare scăzute ale elevilor cu CES;
- Datorită întreținerii unui climat competițional, elevii cu CES sunt considerați ca responsabili de diminuarea performanțelor grupului (fiind cei care,, trag în jos” media clasei);
- Apar frustrări datorită interpretării eronate a evaluării diferențiate (de ce am primit nota 8 la o problemă de matematică dificilă, în timp ce el a primit nota 10 la o întrebare foarte simplă?).

ATITUDINEA PĂRINȚILOR ELEVILOR OBIȘNUIȚI FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- Părinții elevilor normali percep ca fiind o măsură echitabilă acțiunea de integrare a copiilor cu CES, atâta timp cât copiii lor nu au de suferit și cât cadrele didactice sunt abilitate să lucreze cu această categorie de elevi;
- Sunt de acord că și locul persoanelor cu deficiențe este în societate;
- Consideră că proprii lor copii se pot dezvolta normal, atâta timp cât comportamentele celor cu CES sunt ținute sub control și nu devin surse de imitație.

ASPECTE NEGATIVE :

- Părinții elevilor normali nu cunosc nimic despre trăsăturile specifice ale copiilor cu CES;

- Pentru că doresc să-și protejeze proprii copii de orice influențe negative, sunt înclinați să militeze pentru menținerea învățământului special segregat, unii fiind totuși receptivi la soluția integrării unor clase din școala specială în cea de masă;
- Consideră că activitatea cadrului didactic nu trebuie deturnată în favoarea elevilor cu CES, aceștia având mai degrabă un statut de „tolerați” decât de „incluși”;
- Nu cred că o școală normală poate oferi un standard de calitate acceptabil propriilor copii, dacă este nevoită să se adreseze și celor cu CES.

ATITUDINEA CORPULUI PROFESORAL OBIȘNUIT FAȚĂ DE INTEGRAREA COPIILOR CU CES ÎN CLASELE NORMALE:

ASPECTE POZITIVE :

- Cadrele didactice înțeleg rațiunile care stau la baza acestui demers, atâta timp cât nu vor apărea perturbări ale desfășurării orelor (respectarea programei, stimularea educativ-formativă a elevilor sau păstrarea unui climat de ordine și disciplină), ale structurii catedrelor și normelor didactice (prin supraîncărcarea schemei de posturi cu profesori de sprijin, prin aglomerarea claselor), ale nivelului de solicitare nervoasă (datorită eforturilor deosebite pe care le implică activitatea cu copiii cu CES);
- Acceptă în clasele lor elevi integrați individual (maxim trei), în condițiile unei orientări școlare atente și a asigurării sprijinului didactic specializat;
- Manifestă disponibilitate de a urma cursuri de perfecționare (module psihopedagogice) și de a colabora cu specialiști din afara școlii.

ASPECTE NEGATIVE :

- Se remarcă o atitudine de rezistență la schimbare mai ales din partea cadrelor didactice cu vechime mare în învățământ, care percep activitatea cu elevii integrați ca pe o solicitare suplimentară;
- Consideră că locul cel mai bun pentru educarea elevilor cu CES rămâne școala specială, deoarece acolo există programele, specialiștii, materialele și echipamentele adaptate nevoilor acestor copii;
- Există temerea că prezența copiilor cu CES va afecta negativ performanțele școlare ale elevilor obișnuiți și va altera climatul psihosocial al clasei (datorită tulburărilor de comportament, discriminărilor inerente de evaluare, modificărilor orarului zilnic).

Procesul de tranziție de la sistemul educației segregate la cel al educației integrate nu este unul simplu. Copiii cu nevoi educaționale speciale trebuie tratați la fel ca și ceilalți copii, dar în același timp trebuie să se țină seama de limitările impuse de dizabilitățile lor specifice. Fiecare dintre ei are dreptul de a-i fi acceptate diferențele individuale, de a-i fi încurajată independența și responsabilitatea, de a-și fixa propriile sarcini și scopuri, de a avea aspirații înalte, dar realiste, de a fi încurajat în cursul învățării și de a fi evaluat în mod pozitiv (apreciere în caz de succes sau critică de tip constructiv în caz de eșec).

În anul școlar 2012-2013 au functionat următoarele structuri de învățământ special integrat:

a) clase speciale compacte integrate: 2 clase de elevi cu deficiența mintală severă la Școala cu clasele I-VIII nr.62- Sector 2.

b) elevi integrați individual în clase obisnuite: 835 elevi integrati în 91 unitati scolare obisnuite din cele 6 sectoare ale municipiului, asistați și consiliați de 53 cadre didactice itinerante de sprijin.

Sector	Nr. elevi cu CES integrați	Nr. cadre didactice itinerante de sprijin	Unități de învățământ integratoare	Scoli speciale care asigură servicii educaționale de sprijin
Sector 1	243	15	15 scoli cu cls.I-VIII 1 liceu	Scoala Speciala Nr. 7 Scoala Speciala Nr. 8 Scoala Speciala Nr.10
Sector 2	53	6	6 scoli cu cls.I-VIII 2 licee	Scoala Speciala Nr. 1
Sector 3	31	7	11 scoli cu cls.I-VIII 1 liceu	Scoala Speciala Nr. 5
Sector 4	326	13	17 scoli cu cls.I-VIII 3 licee	Scoala Speciala Nr. 6
Sector 6	182	12	22 scoli cu cls.I-VIII 4 licee	Scoala Speciala Nr.11 Scoala pentru deficiente de auz Nr. 2

Aceste cadre didactice au fost organizate la nivelul municipiului într-o comisie metodică, care s-a întrunit lunar în vederea schimbului de experiență, a perfecționării profesionale continue și a raportărilor periodice.

În cadrul acestei ședințe au fost stabilite **obiectivele** care au stat la baza întregii activități a cadrelor didactice itinerante în anul școlar 2012-2013

- stabilirea modalităților de lucru și a responsabilităților fiecărui membru al echipei multidisciplinare în funcție de serviciile pe care le va dezvolta, în cazul copiilor cu cerințe educative speciale,
- familiarizarea cu instrumentele de lucru pentru adaptarea instruirii la nevoile individualizate ale elevilor cu dizabilități
- facilitarea incluziunii reale în școala de masă a copiilor cu CES prin implementarea unor programe personalizate

ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU

În anul școlar 2012-2013 au fost școlarizați la domiciliu un număr de 81 elevi nedeplasabili din școli speciale și 21 din școli din învățământul obișnuit. Au fost aplicate programe educaționale specifice, adaptate particularităților psihoindividuale și de vârstă ale elevilor.

ȘCOLARIZAREA LA PATUL DE SPITAL

În anul școlar 2012-2013 au fost școlarizați la patul de spital un număr de 42 de prescolari/elevi cu boli cronice. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu Spitalul de Boli Infecțioase și Tropicale „Dr. Victor Babes”, Institutul de Boli Infecțioase „Prof. Dr. Matei Bals”, Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii „M.S. Curie”.

Prin marea diversitate a unităților de învățământ și a formelor de școlarizare, învățământul special și special integrat din municipiul București a asigurat în anul școlar 2012-2013 o educație deschisă, flexibilă, adaptată și adaptabilă pentru toate categoriile de copii, elevi și tineri, indiferent de tipul și gradul deficienței lor.

XIX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

Oferta educațională a acestor unități este compusă atât din activități de trunchi comun prevăzute în Curriculumul Național, dar și din cursuri opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu; ofertele educaționale ale unităților de învățământ se individualizează deosebit prin cursuri de informatică și de limbi moderne – engleză, germană, spaniolă și, de asemenea, cunosc o dezvoltare și optimizare prin diversificarea segmentului opțional.

Educația reprezintă un domeniu de maximă importanță pentru societatea omenească. Politica în domeniul educației, este orientată spre dezvoltarea unui sistem coerent și performant de învățământ, monitorizarea calității procesului educațional în unitățile școlare particulare din municipiul București, monitorizarea eficienței, implementarea unor programe guvernamentale ca factor de sprijin asupra procesului educațional. Sistemul de învățământ preuniversitar particular este structurat pe toate nivelurile de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal). Oferta educațională a acestor unități este compusă atât din activități de trunchi comun prevăzute în Curriculumul Național și din cursuri opționale și extinderi de conținut, acestea fiind susținute de profesori de specialitate în domeniu. Ofertele educaționale ale unităților de învățământ se individualizează deosebit prin cursuri de informatică și de limbi moderne – engleză, germană, spaniolă și, de asemenea, cunosc o dezvoltare și optimizare prin diversificarea segmentului opțional.

Vom prezenta o analiză SWOT a sistemului de învățământ particular, cu accent pe perioada 2012-2013 :

PUNCTE TARI:

- eficientizarea activității și îmbunătățirea ofertei educaționale a unității de învățământ particular, ținând cont de așteptările beneficiarilor și creșterea calității actului educațional;
- consecvență în respectarea ordinelor MEN;

- monitorizarea de către conducerile școlii a feed-back-ului ofertei educaționale, în urma aplicării de chestionare, analize, discuții cu elevii, părinții și profesorii;
- numărul mai mic de elevi în clasă oferă posibilitatea organizării de activități care răspund cerințelor didacticii moderne : învățare prin cooperare, tratare diferențiată și individuală, etc;
- transparența și deschiderea unităților de învățământ către asigurarea competențelor concordante cu evoluția societății bazate pe cunoaștere;
- efortul de armonizare a ofertelor educaționale promovate de unitățile de învățământ la exigențele societății în permanentă schimbare;
- existența consilierilor, psihologilor astfel încât elevii, părinții și profesorii pot beneficia de consiliere;
- oferta de cursuri extracurriculare și cooptarea unor profesori-colaboratori din diverse domenii;
- comunicare bună a cadrelor didactice cu părinții (e-mail, telefon, catalog virtual);
- realizarea bazei de date la nivelul Municipiului București a unităților de învățământ particular;
- existența unei bune relaționări a directorilor unităților de învățământ particular cu inspectorul pentru învățământ particular și alternative educaționale.

PUNCTE SLABE

- instituțiile de învățământ particular în marea lor majoritate nu beneficiază de sedii proprii și spații generoase;
- existența personalului didactic necalificat, fără studii în specialitate;
- mișcarea personalului didactic – transfer, plecări din sistem, încadrarea de personal didactic fără pregătire;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație;
- existența unor unități școlare care nu asigură servicii educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale.

OPORTUNITĂȚI

- importanța asigurării unui mediu educațional cu un standard ridicat și sigur;
- subvenționarea învățământului particular va conduce la un plus financiar care poate fi investit în modernizarea școlilor.

AMENINȚĂRI

- lipsa unei metodologii specifice pentru învățământul particular;
- actuala criză economică și financiară, diminuează posibilitățile financiare ale părinților;
- subfinanțarea școlii de la bugetul local;
- schimbări continue a personalului didactic și de conducere.

În anul școlar 2012-2013, s-au realizat activități de îndrumare și control, inspecții tematice, care să compatibilizeze învățământul particular cu cel de stat. Calitatea documentelor didactice necesare procesului educativ (planificare, proiecte de activități, instrumente de evaluare), modul de folosire a mijloacelor, materialelor și echipamentelor didactice în procesul de predare au constituit obiective de control și îndrumare. S-a constatat că managerii unităților de învățământ particular sunt interesați de promovarea ofertei educaționale specifice, de elaborarea proiectelor instituționale ale unității, de crearea unui climat educațional pozitiv. Aceste unități școlare au încheiat parteneriate interne și externe care au drept scop promovarea experienței dobândite în diferite domenii, dialogul între cadre didactice și elevi. În urma inspecțiilor efectuate, s-a putut constata faptul că cele mai multe unități de învățământ particular funcționează în spații închiriate. Astfel, în grădinițe, școli primare și gimnaziale activitatea se desfășoară în vile închiriate. Pentru spațiile respective existând autorizațiile sanitare de funcționare. De asemenea, există și școli, licee și școli postliceale (Complexul Cronos, Liceul Teoretic Național, Școala Gimnazială Școala Mea, Școala Little London, Liceul Hyperion, Școala Postliceală Carol Davila), care funcționează în sedii proprii. O parte dintre acestea ridicându-se la nivelul standardelor Uniunii Europene. O problemă care se cere remediată în acest domeniu este reprezentată de numărul relativ mare de cadre didactice necalificate. Această problemă este în curs de remediere, întrucât numeroase cadre didactice au înțeles necesitatea calificării profesionale și au absolvit o formă de învățământ superior, s-au înscris la masterate de psihopedagogie preșcolară în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Inițiativa M.E.N. și a I.S.M.B. de a integra unitățile școlare particulare în strategia de monitorizare, îndrumare și control a inspectoratelor școlare, a fost primită pozitiv atât de managerii unităților școlare, cât și de cadrele didactice asistate.

Politica educațională a anului școlar 2012-2013 care a guvernat activitatea unităților de învățământ particulare a privit, în principal, calitatea în domeniul educației.

Obiectivele generale propuse pentru anul școlar 2012-2013 au fost următoarele:

- creșterea calității proceselor de predare – învățare, precum și a serviciilor educaționale;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- modernizarea managementului școlar;
- construirea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor, cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative;
- implementarea programelor de reducere a absenteismului, abandonului școlar și a violenței în rândul elevilor;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, comunitatea locală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- dezvoltarea infrastructurii școlilor;
- publicitate, relații cu mass-media și marketing;

- creșterea prestigiului școlii în comunitate;
 - deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.
- La nivelul municipiului București, rețeaua școlară de învățământ particular a cuprins în anul școlar 2012-2013, unități de învățământ pe toate nivelurile, dispuse astfel:

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Grădinițe	123	25	26	26	21	8	17
Școli primare	7	1	0	1	0	1	4
Școli gimnaziale	8	5	1	0	0	2	1
Licee	16	5	2	6	0	0	3
Școli postliceale	5	2	2	1	0	0	0
Total unități	159	38	31	34	21	11	24

I. Nivel prescolar													
Program normal		Program prelungit		Program Montessori program normal		Program Montessori program prelungit		Program Step by Step program normal		Program Step by Step program prelungit		TOTAL	
Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari	Nr. Grupe	Nr. Prescolari
37	386	134	1408	2	35	1	22	1	20	2	36	177	1907
29	334	125	1470	1	12	0	0	1	14	2	40	158	1870
34	401	127	1513	1	12	0	0	1	15	2	38	165	1979

În anul școlar 2012-2013, efectivele de elevi au fost organizate astfel:

II. Nivel primar, traditional-Zi											
Clasa pregatitoare		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		TOTAL	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
33	428	40	541	30	385	26	300	24	278	153	1932
44	669	43	640	39	570	30	448	25	358	181	2685

III. Nivel gimnazial, invatamant traditional-Zi									
Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a		TOTAL	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
23	366	21	322	20	295	15	226	79	1209
25	414	24	424	21	337	20	314	90	1489

Clasa a IX-a, invatamant cu frecventa - zi				Clasa a IX-a, invatamant cu frecventa redusa				Clasa a IX-a, invatamant cu frecventa - seral				TOTAL ZI+FR+SERAL	
Filiera teoretica		Filiera tehnologica		Filiera teoretica		Filiera tehnologica		Filiera teoretica		Filiera tehnologica			
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
16	212	7	111	7	110	5	122	0	0	2	17	<u>37</u>	<u>572</u>
26	519	10	240	11	299	6	167	0	0	2	45	<u>55</u>	<u>1270</u>

Invatamant LICEAL ZI											
Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasa a XIII-a - ruta directa + progresiva		TOTAL	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
23	323	29	487	19	302	21	351	4	80	96	1543
36	759	25	429	32	626	21	393	1	7	115	2214

Invatamant LICEAL FRECVENTA REDUSA													
Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasa a XIII-a - ruta directa + progresiva		Clasa a XIV-a - ruta progresiva		TOTAL	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
12	232	22	535	30	820	45	1231	51	1401	2	36	162	4255
17	466	18	408	33	847	39	1083	45	1229	1	14	153	4047

Invatamant LICEAL SERAL											
Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII-a		Clasa a XIII-a		TOTAL	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2	17	2	38	1	21	2	37	2	45	<u>9</u>	<u>158</u>
2	45	2	45	3	65	2	45	2	45	<u>11</u>	<u>245</u>

Clasa a X-a, invatamant profesional		Clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, invatamant cu frecventa - seral		Anul I, invatamant postliceal	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
0	0	2	37	85	2342
5	140	2	45	93	2773

În acest an școlar s-a observat o cerere foarte mare pentru școlile postliceale sanitare, datorită cerințelor de pe piața muncii. Principiul calității în educație se poate realiza doar acceptând că în centrul educației se află elevul/cursantul. Tot ce înseamnă intervenție practică pornește de la elev și se finalizează tot aici, prin măsurarea impactului și stabilirea modalităților de reglare, de remediere. În acest sens, au fost elaborate și supuse dezbaterii și aprobării documentele curriculare, Proiectul de dezvoltare instituțională a unităților de învățământ, Planul operațional, managerial pentru anul școlar 2012-2013, proiectul de buget pentru anul 2012-2013, capabil să permită realizarea activităților cu scop educațional la nivelul standardelor de calitate stabilite atât prin legislația ARACIP cât și în cadrul Comisiei de evaluare și asigurare a calității. O provocare a fost pentru grădinițe clasa pregătitoare care a fost realizată de unele unități de învățământ, autorizându-se și pentru nivel primar.

Alternativele educaționale reprezintă variante de organizare școlară, care propun modificări ale anumitor aspecte legate de formele oficiale de organizare a activității instructiv-educative. Proiectarea și realizarea alternativelor educaționale reprezintă acțiuni care se realizează prin raportare la finalitățile educaționale formulate la nivelul macro, al idealului și al scopurilor educaționale și la nivelul micro, al obiectivelor educaționale care direcționează procesul de învățământ. În cadrul sistemului de învățământ din Municipiul București, sunt instituționalizate următoarele alternative educaționale, aplicabile în învățământul preprimar și primar, cu deschideri spre învățământul secundar: Waldorf, Step by step și Montessori.

Aceste alternative sunt organizate atât în învățământul de stat cât și cel particular, repartizate astfel:

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE – ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nivel de învățământ	Waldorf		Step-by-step	
	Nr. grupe, existent 2012-2013	Nr. copii, existent 2012-2013	Nr. grupe, existent 2012-2013	Nr. copii, existent 2012-2013
Învățământ prescolar	10	273	13	326
Învățământ primar	13	311	36	812
Învățământ gimnazial	9	182	0	0
Învățământ liceal	4	93	0	0
Total	36	859	49	1138

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE – ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

Nivel de invatamant	Waldorf		Step-by-step		Montessori	
	Nr. grupe, existent 2012-2013	Nr. copii, existent 2012-2013	Nr. grupe, existent 2012-2013	Nr. copii, existent 2012-2013	Nr. grupe, existent 2012-2013	Nr. copii, existent 2012-2013
Invatamant prescolar	0	0	9	163	5	81
Invatamant primar	3	14	1	16	1	36
Invatamant gimnazial	0	0	0	0	0	0
Invatamant liceal	0	0	0	0	0	0
Total	3	14	10	179	13	254

În context larg, alternativele educaționale vin ca soluție și oferă cadrelor didactice oportunitatea de a crea și a consolida valorile marcate de cele opt competențe cheie ; competențe de comunicare în limba maternă în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în știință și tehnologie; competențe digitale; competența de a învăța să învețe; competențe sociale și civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; conștientizare și expresie culturală, subliniate în recomandările Comisiei Europene pentru educație, care asigură pregătirea copiilor pentru învățarea de-a lungul vieții necesară pentru secolul XXI.

Anul școlar 2012-2013 s-a dovedit a fi unul foarte rodnic din punct de vedere al activităților didactice, științifico-metodice, a proiectelor tematice, a participării la concursuri și a activităților extrașcolare. S-au desfășurat activități educative atractive care au stimulat interesul elevilor și al părinților pentru școală și pentru dezvoltarea unor personalități armonioase ancorate în realitățile societății românești. Au fost valorificate valențele educative ale disciplinelor de învățământ și ale activităților extracurriculare și extrașcolare.

Rezultatele elevilor la olimpiadele naționale și internaționale, concursuri municipale și naționale demonstrează că învățământul particular nu este o alternativa ne semnificativă a învățământului preuniversitar de stat.

Implementarea Proiectului „INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE, INVESTIȚIA ÎN VIITOR” - Proiect de Formare profesională a cadrelor didactice din învățământul românesc conform modelului finlandez, având ca parteneri sociali Facultatea din Turku-Finlanda, Școala Româno-Finlandeză, Consiliul Local și Inspectoratul Sectorului 6 în parteneriat cu Universitatea Dimitrie Cantemir, va aduce un plus de valoare în procesul instructiv educativ.

Toate activitățile proiectate, organizate și derulate au avut ca scop dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității preșcolarilor/elevilor în funcție de ritmul propriu și de trebuințele fiecăruia, încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea, stimularea autorefecției, autoevaluării, autoreglării comportamentului în activitățile de joc și învățare desfășurate în unitățile de învățământ. Inspecțiile tematice efectuate arată preocuparea școlilor în pregătirea elevilor. Se propune, realizarea obiectivelor strategice țintite pe examenele de absolvire, respectiv monitorizarea lor strictă. O problemă care se cere remediată în acest domeniu este reprezentată de numărul relativ mare de cadre didactice necalificate. Această problemă este în curs de remediere, întrucât numeroase cadre didactice au înțeles necesitatea calificării profesionale și au absolvit o formă de învățământ superior, s-au înscris la masterate de psihopedagogie preșcolară în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Inițiativa M.E.C.T.S. și a I.S.M.B. de a integra unitățile școlare particulare în strategia de monitorizare, îndrumare și control a inspectoratelor școlare a fost primită pozitiv atât de managerii unităților școlare, cât și de cadrele didactice asistate.

XX. CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCATIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

I.S.M.B. a menținut relații de colaborare cu Prefectura Municipiului București, Direcția Generală de Jandarmi a Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București, Agenția Municipală de Ocupare a Forței de Muncă București, concretizate prin derularea diverselor programe în parteneriat, implicarea în organizarea și desfășurarea unor acțiuni de amploare (cum ar fi organizarea examenelor naționale), precum și menținerea contactului permanent între reprezentanții instituțiilor, fiind aplicate toate prevederile legislației în vigoare. La nivelul celor șase sectoare, se remarcă deosebita colaborare dintre inspectorii de implementarea curriculumului descentralizat (ca reprezentanți ai I.S.M.B. în teritoriu) și instituțiile administrației publice locale sau alte direcții specializate: primăriile celor șase sectoare al Municipiului București, Direcțiile de Administrare a Învățământului Preuniversitar, Poliția, Direcția de protecție a copilului etc.

I.S.M.B. acționează, de asemenea, în unele situații, ca instituție de legătură între conducerea școlilor din subordine și organismele administrației publice, fiind acordat sprijinul prompt al acestora de fiecare dată când este necesar. Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor, cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, membrilor comunității, a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- Afișarea tuturor informațiilor cu caracter public pe site-ul I.S.M.B. și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- Dezvoltarea și actualizarea permanentă a site-ului I.S.M.B. cu informații de interes, referitoare la examenele și testările naționale, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte și programe educaționale etc.;

- Asigurarea unui program săptămânal de audiențe ale tuturor inspectorilor din Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- Organizarea Târgului de Ofertă Educațională în luna mai 2013, consacrat prezentării ofertei educaționale a unităților de învățământ liceal și profesional din Municipiul București;
- Mediatizarea activității Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a unităților de învățământ preuniversitar bucureștene în presă, radio și în cadrul unor emisiuni televizate;
- Participarea reprezentanților ISMB, alături de reprezentanți ai MECT, Ministerului Culturii și Cultelor, MIE, MAI, Prefectura Municipiului București, Primăriile sectoarelor 1-6, ai ONG-urilor cu activitate în domeniul educațional, ai agenților economici etc, la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Colaborarea Inspectoratului Școlar al Municipiului București cu administrația locală a vizat și asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital ale unităților de învățământ preuniversitar bucureștene de la bugetele Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6, precum și pentru asigurarea fondurilor necesare pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare municipale de la bugetul Consiliului General al Municipiului București. Inspectoratul Școlar al Municipiului București a asigurat informarea permanentă și operativă a Consiliilor Locale ale sectoarelor 1-6/, Consiliului General al Municipiului București cu datele și informațiile necesare elaborării și implementării, de către acesta, a planurilor anuale de investiții, reabilitări și modernizări ale clădirilor, dotări cu mobilier și echipamente. În același timp, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, prin compartimentul Dotare-Investiții, a sprijinit activitatea Direcțiilor de învățământ de la nivelul Primăriilor sectoarelor 1-6 / Primăriei Municipiului București. Administrația Locală de la nivelul tuturor sectoarelor a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și a asigurat, la timp, fondurile necesare achitării abonamentelor elevilor (RATB, metrou).

TENDINȚE GENERALE

Din perspectiva dezvoltării durabile a educației, a descentralizării și a asigurării calității, școala trebuie să devină principalul pilon de natură să asigure compatibilizarea învățământului preuniversitar bucureștean cu sistemele de învățământ din statele Uniunii Europene. Pornind de la Strategia de Descentralizare a învățământului preuniversitar, comunitatea locală urmează să se implice în mod real și responsabil la nivelul unităților școlare în funcționarea și dezvoltarea serviciilor educaționale de calitate.

În contextul dezvoltării continue a relațiilor școală-comunitate, școala trebuie să se transforme într-un centru de informare și dezvoltare pentru comunitate, de natură să contribuie la o corelare mai bună între cererea și oferta de pe piața muncii și la integrarea socială diferențiată a absolvenților, în funcție de competențele și opțiunile acestora. Pentru atingerea acestor finalități, școala și comunitatea sunt obligate să acționeze, în egală măsură, pe baza unei informări largi și a sensibilizării reciproce în legătură cu problemele specifice fiecăruia dintre parteneri.

Intensificarea colaborării Inspectoratului Școlar al Municipiului București cu actorii educaționali a fost de natură să asigure un mediu școlar atractiv, capabil să conducă la îmbunătățirea rezultatelor școlare și obținerea performanțelor de către elevi.

CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În anul școlar 2012-2013 relațiile de colaborare cu sindicatele reprezentative din educație - FSLI, SPIRU HARET au avut la bază interesul comun pentru creșterea calității și eficienței educației, pentru realizarea unui cadru firesc, de comunicare cu ISMB. Conducerea ISMB a sprijinit și sprijină demersurile sindicatelor din învățământ privind asigurarea unor condiții decente, normale pentru cadrele didactice. Prin întâlniri repetate, se constată o mai bună cunoaștere a sistemului de învățământ bucureștean, a complexității și a problemelor vizând responsabilitatea inspectoratului școlar. ISMB și conducerea unităților de învățământ apreciază, în mod deosebit, implicarea responsabilă a organizațiilor sindicale din educație în domeniile de reformare a sistemului educațional, de creștere a performanțelor, de materializare a unui

cadru legislativ coorent și eficient, de perfecționare și formare a personalului didactic și de accelerare a procesului de descentralizare a educației.

XXI.FINANȚARE - INVESTIȚII

De la bugetul de stat, conform Legii Educației Nationale nr. 1/2011 se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special:

- a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului;
- b) componența locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;
- c) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;
- d) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;
- e) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- f) finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;
- g) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;
- h) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.

Din bugetul de stat, prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București, sunt finanțate bursele pentru elevii străini. Pentru anul școlar 2012/2013, s-a efectuat finanțare către unitățile școlare pentru un număr de 208 elevi străini.

PROGRAME SPECIALE

Din bugetul de stat se efectuează finanțare pentru următoarele programe:

BANI DE LICEU

Conform H.G. nr. 1488/2004, acest program constă în acordarea unei sume de 180 lei/luna elevilor ce urmează cursurile de zi, liceu sau școală de arte și meserii, media lunara a numarului de elevi in anul scolar 2012-2013 fiind de 948 elevi.

BURSE PROFESIONALE

Incepand cu anul scolar 2012-2013 au fost acordate un numar de 270 burse profesionale potrivit H.G nr. 1062/2012, privind modalitatea de subventionare de catre stat a costurilor pentru elevi care frecventeaza invatamantul profesional.

EURO 200

Programul "Euro 200" a început să fie aplicat în anul financiar 2004, conform Legii 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, H.G. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii 269/2004. In anul scolar 2012-2013 au fost un numar de 37 beneficiari.

În anii financiari 2012, 2013 până la această dată, nu au fost repartizate din bugetul de stat fonduri pentru investitii.

XXII. RELATII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

Registratura I.S.M.B. a înregistrat toate petițiile cu respectarea art. 13, alin (1) și (2). Sesizările primite au fost primite, cu respectarea art. 6, alin (2), art. 10, alin (2) și a art. 11 din Legea menționată, compartimentelor specializate, urmărind soluționarea, semnarea și expedierea răspunsurilor către petenți, în termenul prevăzut la art. 8, alin (1). Sunt clasate petițiile anonime, conform art. 7 din Legea nr. 233/2002, și revenirile cu același conținut ale petenților, conform art. 10, alin. (2). Din anul 2003 I.S.M.B. realizează și înregistrarea electronică a petițiilor. Semestrial sunt întocmite rapoarte privind numărul petițiilor înregistrate. Acestea sunt cuprinse în rapoartele semestriale la nivelul instituției.

La serviciul „Secretariat” sunt înregistrate petițiile redirectionate de către M.E.C.T.S./M.E.N. pentru a fi soluționate de către I.S.M.B. Acestea urmează același traseu până la formularea răspunsului către petent și către minister.

SITUAȚIA PETIȚIILOR ÎNREGISTRATE LA ISMB ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Nr. crt.	Perioada	Nr. total înregistrări	Dintre care:		
			Cereri	Adrese și precizări M.E.C.T.S./ M.E.N.	Situații I.S.M.B.
	Total an școlar 2012-2013	26085	23500	1860	725

Înregistrări secretariat

Decizii înregistrare / expediere / arhivare	4335
Scrisori de la MECTS / Reclamatii	355

COMUNICAREA CU INSTITUȚIILE DE MASS-MEDIA

Comunicarea cu mass-media include mai multe componente principale:

- Redactarea și transmiterea comunicatelor și informațiilor de presă pe teme de interes general, referitoare la activitatea Inspectoratului Școlar al Municipiului București și a unităților de învățământ preuniversitar din Capitală;
- Organizarea de conferințe de presă, elaborarea și editarea materialelor pentru mapele de presă;
- Transmiterea de informații în vederea participării mass-media la evenimentele de larg interes;
- Răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media;
- Participarea reprezentanților I.S.M.B. la emisiuni radio-TV pe teme educaționale;
- Acordarea de interviuri de către angajații I.S.M.B., în funcție de domeniul de competență;
- Consilierea unităților de învățământ din Capitală în probleme legate de comunicarea cu mass-media;
- Menținerea legăturii permanente cu jurnaliștii acreditați pe domeniul învățământ;
- Luările de poziție și stabilirea de măsuri pentru a corecta anumite deficiențe sesizate în urma anchetelor și reportajelor din presa scrisă sau audio-video, în limita competențelor I.S.M.B.;
- Monitorizarea permanentă a aparițiilor în mass-media locală și centrală; corectarea informațiilor eronate apărute în presă prin transmiterea de precizări suplimentare, dacă este cazul.

Chiar dacă menținerea relațiilor cu mass-media implică o dinamică aparte, evitarea procedurilor birocratice fiind necesară în cele mai multe cazuri pentru a răspunde cu promptitudine solicitărilor presei, câteva dintre componentele comunicării cu mass-media pot fi cuantificate pe parcursul unui an școlar.

COMUNICATE DE PRESĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2011 - 2012

Pe parcursul anului școlar 2011-2012, au fost transmise circa 155 comunicate de presă, distribuția acestora pe luni fiind neuniformă, determinată de calendarul activităților specifice din învățământul preuniversitar în general și din cel bucureștean în particular. Majoritatea subiectelor de interes general sunt aduse la cunoștința presei prin intermediul comunicatelor de presă și al altor materiale de suport, transmise în cele mai multe cazuri prin e-mail, aceasta fiind modalitatea de comunicare preferată de reprezentanții mass-media, datorită rapidității și eficienței ei. În plus, punerea la dispoziție a materialelor în format electronic ușurează munca de prelucrare a datelor de către ziariști, până în momentul conceperii știrii în forma sa finală, destinată publicării. În cazul în care posturile de radio sau TV solicită intervenții înregistrate sau în direct ale reprezentanților I.S.M.B., Biroul de presă intermediază accesul reprezentanților mass-media la persoanele abilitate să ofere date suplimentare, în funcție de subiectul tratat.

INFORMAȚII FURNIZATE LA CEREREA REPREZENTANȚILOR MASS-MEDIA

O componentă importantă a comunicării cu mass-media a reprezentat-o răspunsul la solicitările individuale de informații, formulate de jurnaliști sau reporteri, în scopul definitivării unor materiale de tip anchete, reportaje, materiale-sinteză, știri ce nu se încadrează neapărat în categoria „Actualitate”, materiale concepute în scop utilitar. Chiar dacă majoritatea solicitărilor de acest fel sunt adresate telefonic, informațiile cerute fiind de multe ori punctuale (fie date numerice, fie o reacție a I.S.M.B. ca urmare a unei anchete individuale de presă), există situații în care un număr restrâns de jurnaliști (de regulă din presa scrisă) solicită date similare, chiar dacă interesul public pentru informațiile respective este restrâns – este cazul unor materiale solicitate pentru conceperea articolelor destinate paginilor tematice (învățământ, educație), respectiv pentru publicațiile specializate (cum ar fi „Tribuna învățământului”). Astfel, pe parcursul anului școlar 2012-2013, au fost transmise (numai prin e-mail) circa 200 de materiale scrise, elaborate la cererea reprezentanților mass-media.

ANEXE

Anexa 1 (Inspectie tematica de specialitate)

SCOALA GIMNAZIALA NR. 189 , SECTOR 1	ILEANA SANDA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ
COLEGIUL TEHNIC COSTIN NENIŢESCU, SEC 3	MIHAELA CÎRSTEA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ
LICEUL TEORETIC JEAN MONNET, SECTOR 1	ŞONTEA OVIDIU / VRÎNCEANU GABRIEL	MATEMATICĂ
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 77, SECTOR 2	STOICA VICTOR	FIZICĂ
COLEGIUL NAŢIONAL "CANTEMIR VODĂ", SECTOR 2	DOICIN LUMINIŢA	CHIMIE
LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI", SECTOR 6		
SCOALA GIMNAZIALA LEONARDO DA VINCI, SECTOR 3	ARINIŞ IOANA	BIOLOGIE
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 198, SECTOR 6	ŞERBAN CĂTĂLINA	GEOGRAFIE
CN CANTEMIR VODĂ, SECTOR 2	MANEA MIHAI	ISTORIE
ELIE RADU, SECTOR 3	ZASCHIEVICI LILIANA	ŞTIINŢE SOCIO-UMANE
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.132, SECTOR 5	DOGARU GHEORGHE	RELIGIE
ŞCOALA CENTRALĂ, SECTOR 2	ANGHEL CLEMENTINA	LIMBA FRANCEZĂ
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ADRIAN PĂUNESCU", SECTOR 6		

LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN C. KIRITESCU", SECTOR 6		
LIC HYPERION, SECTOR 3	BUJAN MARIA	LIMBA ENGLEZĂ
LICEUL TEORETIC LUCIAN BLAGA, SECTOR 2	BĂCIOIU GEORGETA ANETA	EDUCAȚIA MUZICALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 79, SECTOR 4	CURCAN ADRIAN	EDUCAȚIA PLASTICĂ
LICEUL BILINGV DECEBAL, SECTOR 3	PENEA ȘTEFANIA	INFORMATICĂ ȘI TIC
ȘCOALA GIMNAZIALĂ 80, s3	ȘULEA ROXANA	EDUCAȚIE FIZICĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 160", SECTOR 6	OPREA LAURENȚIU	EDUCAȚIE FIZICĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 113, SECTOR 4	LICHIARDOPOL GABRIELA	DISCIPLINE TEHNICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 156, SECTOR 6	PIȘLEAGĂ FLORINA	DISCIPLINE TEHNICE
LIC. TEHN. ANTIM IVIREANU, SECTOR 6	CAPOTĂ VALENTINA	DISCIPLINE ECONOMICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ EUGEN BARBU, SECTOR 1	PIELE ADRIANA	INVATAMANT PRIMAR
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 49, SECTOR 2	IONIȚĂ DANIELA	
LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA", SECTOR 2		
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 82, SECTOR 3	SOFRONEA ADRIANA	
CN DE MUZICĂ DINU LIPATTI, SECTOR 4	PACEARCĂ ȘTEFAN	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 117, SECTOR 6	RADU DANIELA	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 136, SECTOR 5	GAVRILA ROXANA	
GRĂDINIȚA NR. 251,	BANU DANA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

SECTOR 1		
GRĂDINIȚA NR. 285, SECTOR 1		
GRĂDINIȚA castel, SECTOR 2	VOICA FLORICA	
GRĂDINIȚA NR. 211,SECTOR 3	BELDIANU CRISTINA	
GRĂDINIȚA NR 255, SECTOR 4	TOMESCU MIRELA	
GRĂDINIȚA NR. 245, SECTOR 5	MATEI GEORGETA	
GRĂDINIȚA NR. 250, SECTOR 6	LASZLO IOANA	
GRĂDINIȚA NR. 229, SECTOR 6		
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.3	COZMA ADRIAN	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ILEANA SANDA	COLEGIUL ECONOMIC "VIILOR" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 163 / S. 6
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MIHAELA CÎRSTEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 181 / S. 1 LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE TECLU" / S. 3
MATEMATICĂ	ȘONTEA OVIDIU / VRÎNCEANU GABRIEL	COLEGIUL NAȚIONAL "I.L.CARAGIALE" / S. 1 LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN C. KIRIȚESCU" / S. 6
FIZICĂ	STOICA VICTOR	COLEGIUL TEHNIC "IULIU MANIU" / S. 6 COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE" / S. 1
CHIMIE	DOICIN LUMINIȚA	COLEGIUL TEHNIC DE MATERIAL RULANT pentru TRANSPORTURI FERROVIARE BUCUREȘTI / S. 1 LICEUL TEORETIC "C.A. ROSETTI" / S. 2
BIOLOGIE	ARINIȘ IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 114 / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 139 / S. 5
GEOGRAFIE	ȘERBAN CĂTĂLINA	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE GUSTI" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150 / S. 5
ISTORIE	MANEA MIHAI	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL PANTELIMON" / S. 2 LICEUL TEORETIC BILINGV "ITA WEGMAN" / S. 2
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	ZASCHIEVICI LILIANA	COLEGIUL TEHNIC "COSTIN D. NENIȚESCU" / S. 3

		LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" / S. 4
RELIGIE	DOGARU GHEORGHE	COLEGIUL TEHNIC "PETRU MAIOR" / S.6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL ANDREI" / S. 6
LIMBA FRANCEZĂ	ANGHEL CLEMENTINA	COLEGIUL TEHNIC DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ" / S.1 COLEGIUL AGRICOL "V. HARNAJ" / S. 1
LIMBA ENGLEZĂ	BUJAN MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 149 / S. 3
EDUCAȚIA MUZICALĂ	BĂCIOIU GEORGETA ANETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 190 / S. 4 COMPLEX EDUCATIONAL LAUDER-REUT / S.3
EDUCAȚIA PLASTICĂ	CURCAN ADRIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IONEL TEODOREANU" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘERBAN-VODĂ" / S. 4
INFORMATICĂ ȘI TIC	PENEA ȘTEFANIA	LICEUL TEORETIC "NICHITA STĂNESCU" / S. 3 LICEUL TEHNOLOGIC DE METROLOGIE "TRAIAN VUIA" / S. 4
EDUCAȚIE FIZICĂ	ȘULEA ROXANA	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR NR. 2 / S. 2
EDUCAȚIE FIZICĂ	OPREA LAURENȚIU	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR NR. 2 / S. 2
DISCIPLINE TEHNICE	LICHIARDOPOL GABRIELA	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA" / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 103 / S.5
DISCIPLINE TEHNICE	PIȘLEAGĂ FLORINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 84 / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95 / S.3
DISCIPLINE ECONOMICE	CAPOTĂ VALENTINA	LICEUL TEHNOLOGIC PROFESIA / S. 3 ȘCOALA SUPERIOARĂ COMERCIALĂ "NICOLAE KRETZULESCU" / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PIELE ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU COSTESCU" / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	IONIȚĂ DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 25 / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 77 / S.2
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	SOFRONEA ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 47 / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 116 / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PACEARCĂ ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	RADU DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 59 / S. 6
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	GAVRILA ROXANA	LICEUL TEORETIC "DIMITRIE BOLINTINEANU" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. HELIADE RĂDULESCU" (GRĂDINIȚA) / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BANU DANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINTII VOIEVOZI" (GRĂDINIȚA) / S. 1

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	VOICA FLORICA	GRĂDINIȚA NR. 137 / S. 2 GRĂDINIȚA NR. 276 / S. 2
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BELDIANU CRISTINA	GRĂDINIȚA NR. 240 / S. 3 GRĂDINIȚA "FLOARE DE COLȚ" / S.3
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	TOMESCU MIRELA	GRĂDINIȚA NR. 4 / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	MATEI GEORGETA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT "PARADISUL VERDE" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 126 (gradinita) / S. 5
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	LASZLO IOANA	GRĂDINIȚA NR. 246 / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 161 (GRADINITA) / S.6
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	COZMA ADRIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 8 / S. 1
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ILEANA SANDA	COLEGIUL TEHNIC "PETRU MAIOR" / S. 6 COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" / S. 6
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MIHAELA CÎRSTEA	COLEGIUL NAȚIONAL "CANTEMIR VODA" / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI BOTEZ" / S. 3
MATEMATICĂ	ȘONTEA OVIDIU / VRÎNCEANU GABRIEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 88 / S. 3 LICEUL TEHNOLOGIC "TIMPURI NOI" / S. 3
FIZICĂ	STOICA VICTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 128 / S. 5 COLEGIUL TEHNIC "PETRU RAREȘ" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BACOVIA" / S. 4
CHIMIE	DOICIN LUMINIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC DE METROLOGIE "TRAIAN VUIA" / S. 4 LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST "ȘTEFAN DEMETRESCU" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORIE GHICA VOIEVOD" / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 193 / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 85 / S. 2
BIOLOGIE	ARINIȘ IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 80 / S. 3
GEOGRAFIE	ȘERBAN CĂȚĂLINA	LICEUL TEORETIC "NICHITA STĂNESCU" / S. 3 LICEUL TEORETIC MIHAI IONESCU / S. 3 COLEGIUL NAȚIONAL "CANTEMIR VODA" / S. 2
ISTORIE	MANEA MIHAI	LICEUL TEORETIC BILINGV "ITA WEGMAN" / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MEXIC" / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LEONARDO DA VINCI" / S. 3
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	ZASCHIEVICI LILIANA	ȘCOALA SANITARA POSTLICEALA "CAROL DAVILA" / S. 2

		COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU" / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 198 / S. 6
RELIGIE	DOGARU GHEORGHE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU" / S.4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘERBAN-VODĂ" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE BACOVIA" / S. 4
LIMBA FRANCEZĂ	ANGHEL CLEMENTINA	COLEGIUL TEHNIC "IULIU MANIU" / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTA TREIME" / S. 6 COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVIȚA" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 117 / S. 6
LIMBA ENGLEZĂ	BUJAN MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 97 / S. 4
EDUCAȚIA MUZICALĂ	BĂCIOIU GEORGETA ANETA	COLEGIUL NAȚIONAL "ELENA CUZA" / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 97 / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I. HELIADE RĂDULESCU" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" / S. 6
EDUCAȚIA PLASTICĂ	CURCAN ADRIAN	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PACIUREA" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 179 / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 183 / S. 1
INFORMATICĂ ȘI TIC	PENEA ȘTEFANIA	COLEGIUL GERMAN "GOETHE" / S. 1 LICEUL TEORETIC BULGAR "HRISTO BOTEV" / S. 1 LICEUL TEORETIC "C.A. ROSETTI" / S. 2 COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" / S. 2
EDUCAȚIE FIZICĂ	ȘULEA ROXANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150 / S. 5 LICEUL TEORETIC "DIMITRIE BOLINTINEANU" / S. 5
EDUCAȚIE FIZICĂ	OPREA LAURENȚIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PIA BRĂȚIANU" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 206 / S. 6
DISCIPLINE TEHNICE	LICHIARDOPOL GABRIELA	COLEGIUL TEHNOLOGIC "GRIGORE CERCHEZ" / S. 5
DISCIPLINE TEHNICE	PIȘLEAGĂ FLORINA	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" / S. 6
DISCIPLINE ECONOMICE	CAPOTĂ VALENTINA	COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII "GHEORGHE AIRINEI" / S. 6 COLEGIUL ECONOMIC "A. D. XENOPOL" / S. 2
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PIELE ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 178 / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA VĂCĂRESCU" / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	IONIȚĂ DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 85 / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. SILVESTRU" / S. 2

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	SOFRONEA ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 86 / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 55 / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PACEARCĂ ȘTEFAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘERBAN-VODĂ" / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	RADU DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 169 / S. 6 COLEGIUL NAȚIONAL "ELENA CUZA" / S. 6
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	GAVRILA ROXANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 150 / S. 5
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BANU DANA	GRĂDINIȚA M.AP.N. NR. 2 / S. 1 LICEUL TEORETIC "JEAN MONNET" / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	VOICA FLORICA	GRĂDINIȚA NR. 234 / S. 2
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BELDIANU CRISTINA	GRĂDINIȚA NR. 69 / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	TOMESCU MIRELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 194 / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	MATEI GEORGETA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ELECTROMAGNETICA / S. 5 COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ "DUMITRU MOȚOC" / S. 5
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	LASZLO IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 168 / S. 6
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	COZMA ADRIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 4 / S. 4
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ILEANA SANDA	COLEGIUL TEHNOLOGIC "GRIGORE CERCHEZ" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 96 / S. 4
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MIHAELA CÎRSTEA	COLEGIUL GERMAN "GOETHE" / S. 1
MATEMATICĂ	ȘONTEA OVIDIU / VRÎNCEANU GABRIEL	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU" / S. 4
FIZICĂ	STOICA VICTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADRIAN PĂUNESCU" / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 193 / S. 6 LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE GUSTI" / S. 5
CHIMIE	DOICIN LUMINIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 309 / S.6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 198 / S. 6 LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRANCUȘI" / S.2 COLEGIUL TEHNIC "MEDIA" / S. 1 COLEGIUL TEHNIC "MIRCEA CEL BĂTRÂN" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95 / S. 3 LICEUL GRECO-CATOLIC "TIMOTEI CIPARIU" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA VĂCĂRESCU" / S. 1

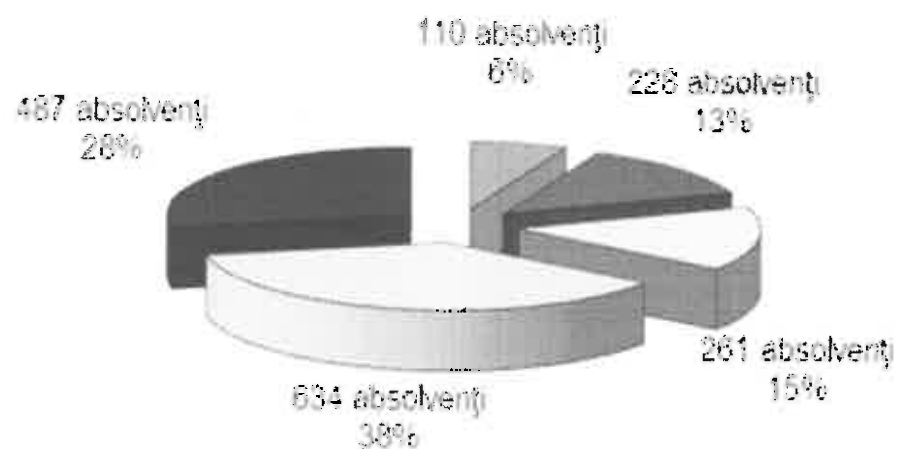
BIOLOGIE	ARINIȘ IOANA	COMPLEX EDUCATIONAL LAUDER-REUT / S. 3 LICEUL TEHNOLOGIC DE METROLOGIE "TRAIAN VUIA" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 20 / S. 3
GEOGRAFIE	ȘERBAN CĂTĂLINA	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PACIUREA" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE GRIGORESCU" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 162 / S. 1 LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 117 / S. 6
ISTORIE	MANEA MIHAI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAICA DOMNULUI" / S. 2 LICEUL TEORETIC "NICHITA STĂNESCU" / S. 2 COLEGIUL TEHNIC "CAROL I" / S. 6 LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI" / S. 6 LICEUL TEORETIC BULGAR "HRISTO BOTEV" / S. 1
ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	ZASCHIEVICI LILIANA	COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE LEONIDA" / S. 2 LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "LOGOS" / S. 3 COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BRAVU" / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" / S. 6
RELIGIE	DOGARU GHEORGHE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 103 / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 136 / S. 5 COLEGIUL ECONOMIC "VIILOR" / S. 5
LIMBA FRANCEZĂ	ANGHEL CLEMENTINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 77 / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 49 / S. 2 LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTRONICA INDUSTRIALĂ" / S. 2 COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" / S. 2 COLEGIUL NAȚIONAL "VICTOR BABEȘ" / S. 2
LIMBA ENGLEZĂ	BUJAN MARIA	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN C. KIRIȚESCU" / S. 6 ȘCOALA CENTRALĂ / S. 2
EDUCAȚIA MUZICALĂ	BĂCIOIU GEORGETA ANETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION I.C. BRĂȚIANU" / S. 5 COLEGIUL ROMANO-CATOLIC "SFÂNTUL IOSIF" / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95 / S. 3 COLEGIUL NAȚIONAL "ION NECULCE" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DUMITRIU" / S. 6
EDUCAȚIA PLASTICĂ	CURCAN ADRIAN	ȘCOALA EUROPEANA BUCUREȘTI / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 32 / S. 2 COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȘINCAI" / S. 4

INFORMATICĂ ȘI TIC	PENEA ȘTEFANIA	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" / S. 1 ȘCOALA CENTRALĂ / S. 2 LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" / S. 2
EDUCAȚIE FIZICĂ	ȘULEA ROXANA	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR NR. 6 / S. 4 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRACHE POENARU" / S. 5
EDUCAȚIE FIZICĂ	OPREA LAURENȚIU	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR NR. 6 / S. 4
DISCIPLINE TEHNICE	LICHIARDOPOL GABRIELA	LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA" / S. 3
DISCIPLINE TEHNICE	PIȘLEAGĂ FLORINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 117 / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTA TREIME" / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 198 / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 193 / S. 6
DISCIPLINE ECONOMICE	CAPOTĂ VALENTINA	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONII" / S. 6 COLEGIUL AGRICOL "V. HARNAJ" / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PIELE ADRIANA	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" / S. 1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE ALECSANDRI" / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	IONIȚĂ DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 40 / S. 2 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 / S. 2 COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN" / S. 2
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	SOFRONEA ADRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 81 / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 20 / S. 3 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	PACEARCĂ ȘTEFAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 108 / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	RADU DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "REGELE MIHAI I" / S. 6 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DUMITRIU" / S. 6 LICEUL TEHNOLOGIC "SF. ANTIM IVIREANU" / S. 6
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	GAVRILA ROXANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA SÂNTIMBREANU" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE CĂLINESCU" / S. 5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 134 / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BANU DANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 (gradiniță) / S. 1 GRĂDINIȚA NR. 248 / S.1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ "URUGUAY" (gradiniță) / S. 1
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	VOICA FLORICA	GRĂDINIȚA NR. 133 / S. 2 GRĂDINIȚA NR. 236 / S. 2 GRĂDINIȚA "STELUȚA" / S.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	BELDIANU CRISTINA	GRĂDINIȚA NR. 67 / S. 3 GRĂDINIȚA NR. 68 / S. 3 GRĂDINIȚA NR. 70 / S. 3
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	TOMESCU MIRELA	GRĂDINIȚA "SCUFIȚA ROȘIE" / S. 4
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	MATEI GEORGETA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT NR. 168 / S. 5 GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 72 / S.5 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 125 (gradiniță) / S. 5
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	LASZLO IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 163 (gradiniță) / S. 6 GRĂDINIȚA NR. 111 / S. 6 GRĂDINIȚA NR. 218 / S.6
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	COZMA ADRIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 7 / S. 1

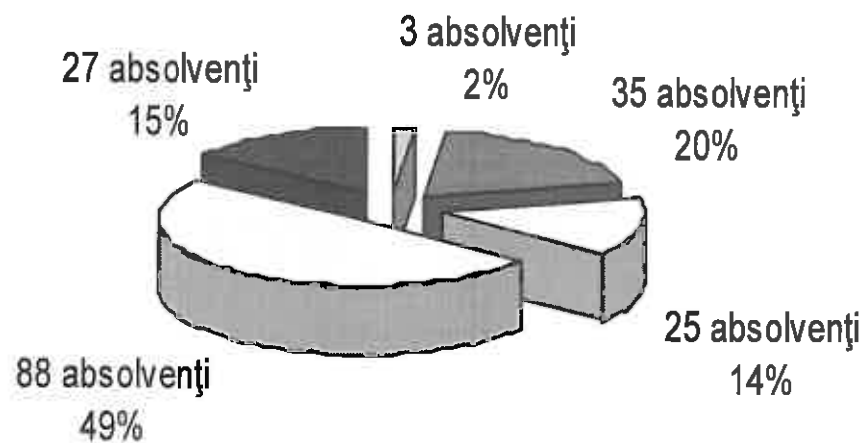
Anexa 2 Graficele insertiei absolventilor in domeniul tehnic – profesional

**Insertia socio-profesionala a absolventilor
domeniul mecanica**



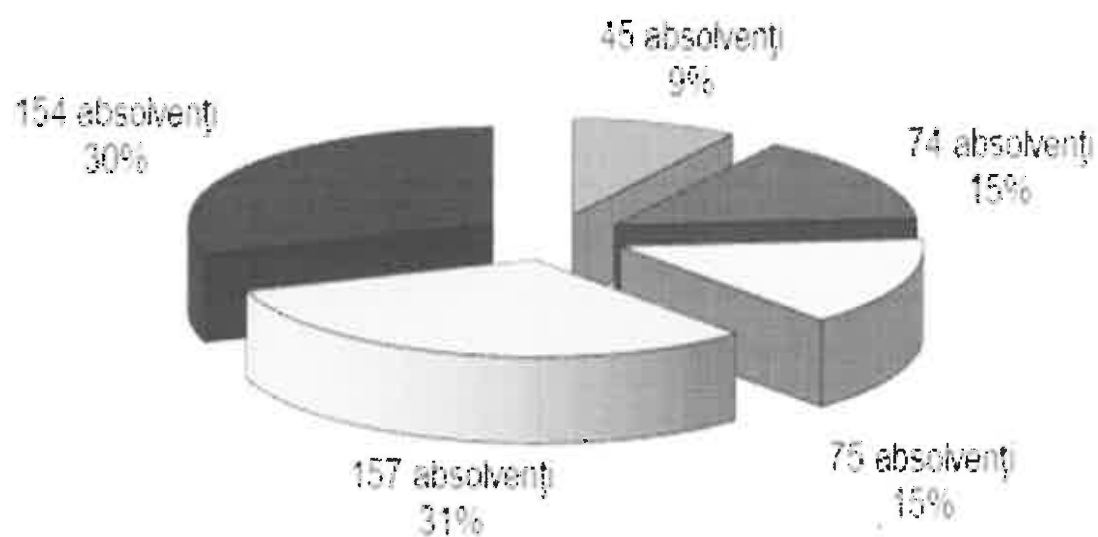
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul electromecanică



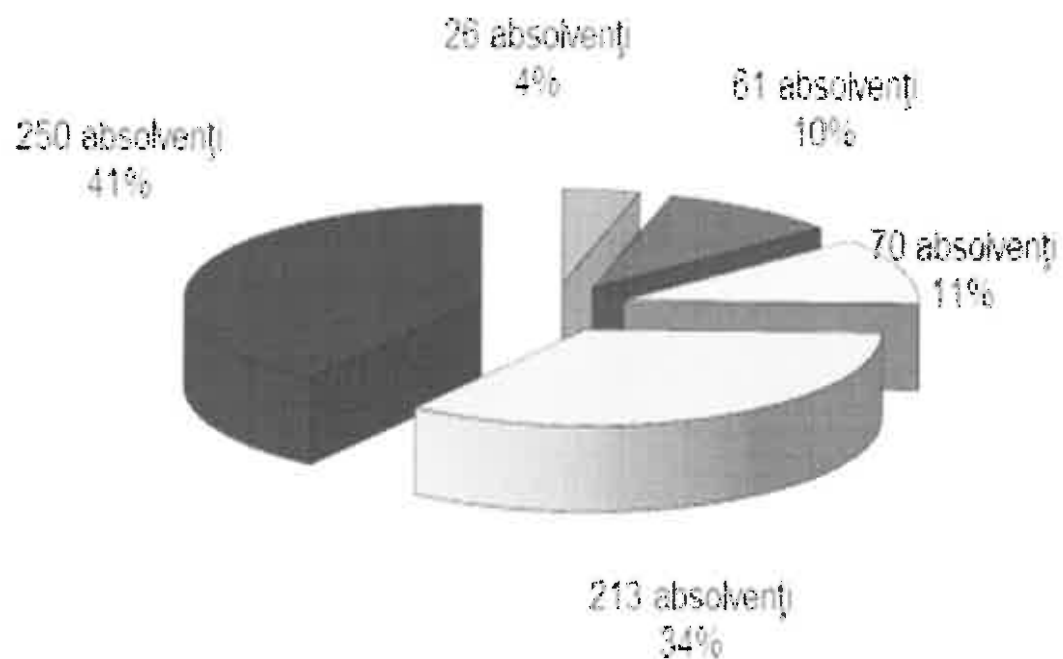
- Nr. absolvenți care continuă studiile învățământ superior
- Nr. absolvenți care continuă studiile învățământ postliceal
- Nr. absolvenți angajați în domeniul de pregătire
- Nr. absolvenți angajați în alt domeniu
- Nr. someri

Insertia socio-profesionala a absolventilor domeniului electronica, automatizari



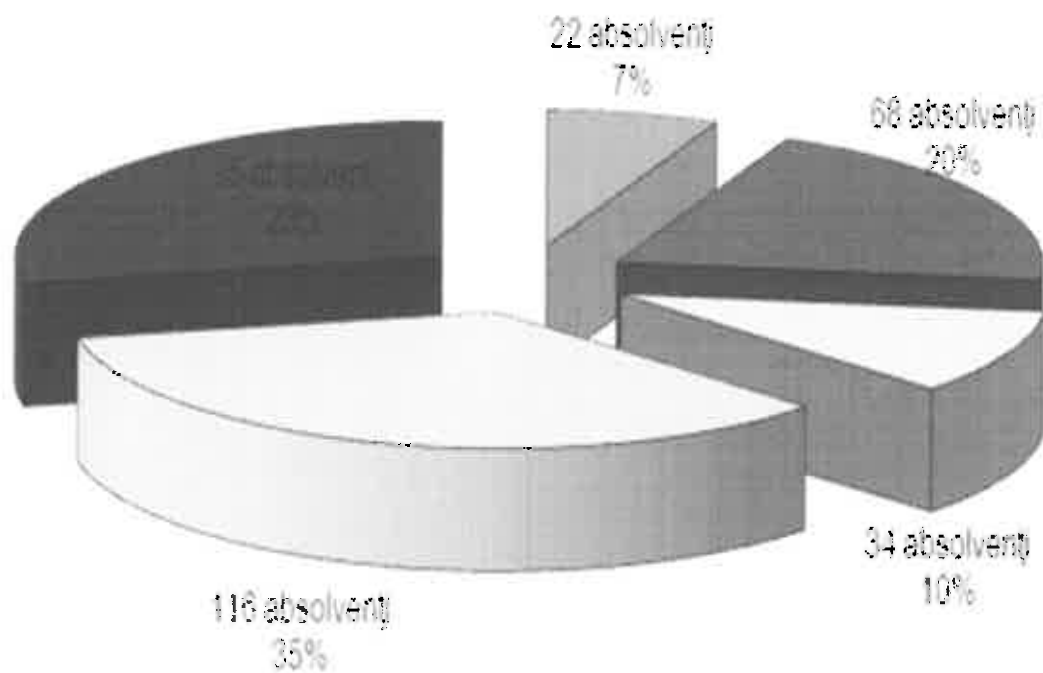
- Nr absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr absolventi angajati in alt domeniu
- Nr someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul electric



- Nr. absolvenți care continua studiile învățământ superior
- Nr. absolvenți care continua studiile învățământ postliceal
- Nr. absolvenți angajați în domeniul de pregătire
- Nr. absolvenți angajați în alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul construcții, instalații și lucrări publice



■ Nr. absolvenți care continuă studiile învățământ superior

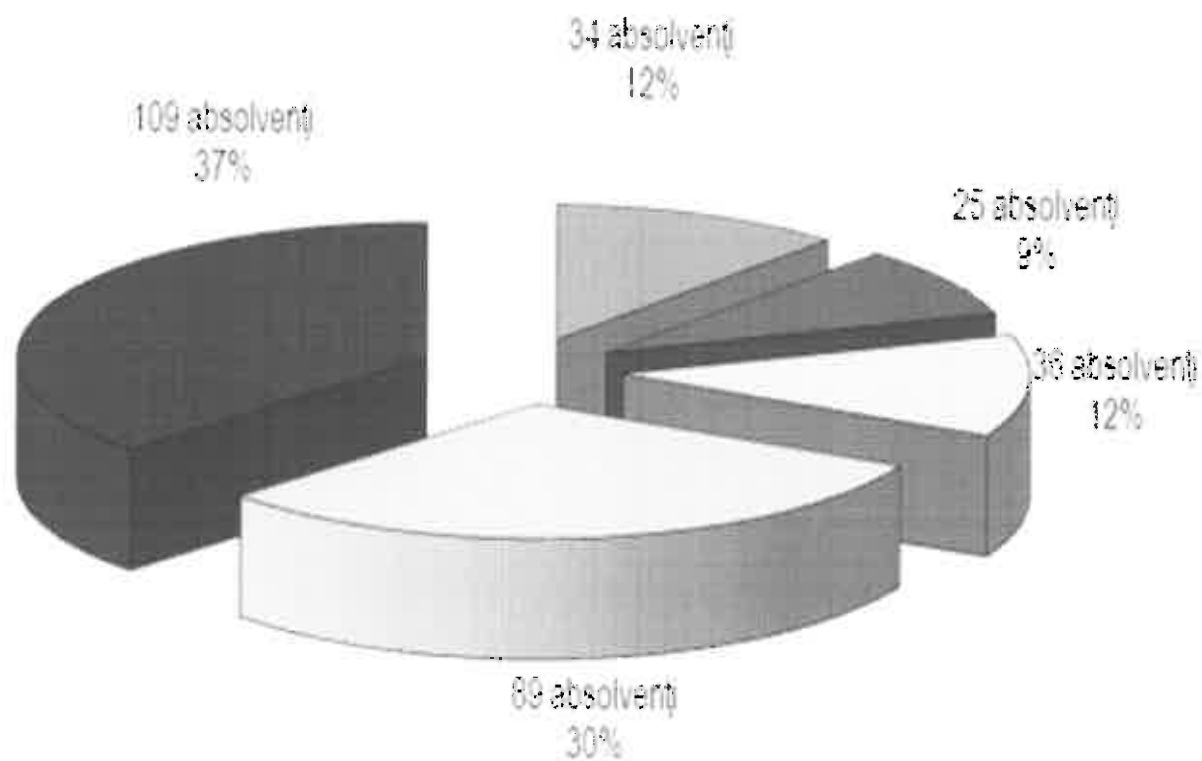
■ Nr. absolvenți care continuă studiile învățământ postliceal

■ Nr. absolvenți angajați în domeniul de pregătire

■ Nr. absolvenți angajați în alt domeniu

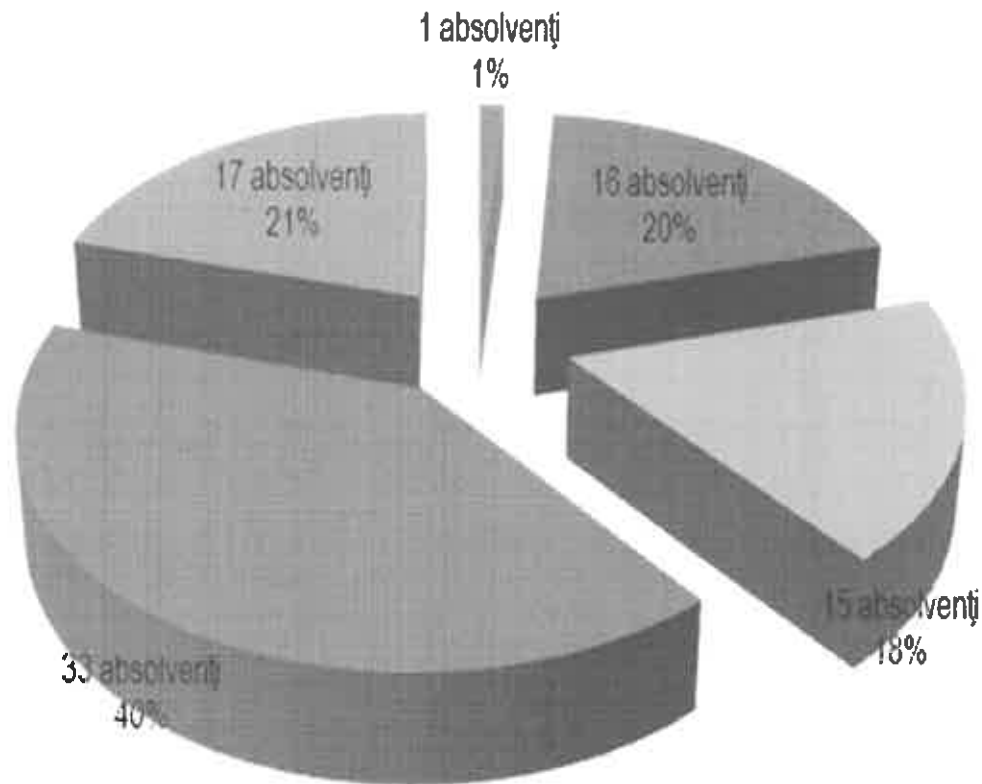
■ Nr. someri

inserția socio-profesională a absolvenților domeniul industrie textilă și pielărie



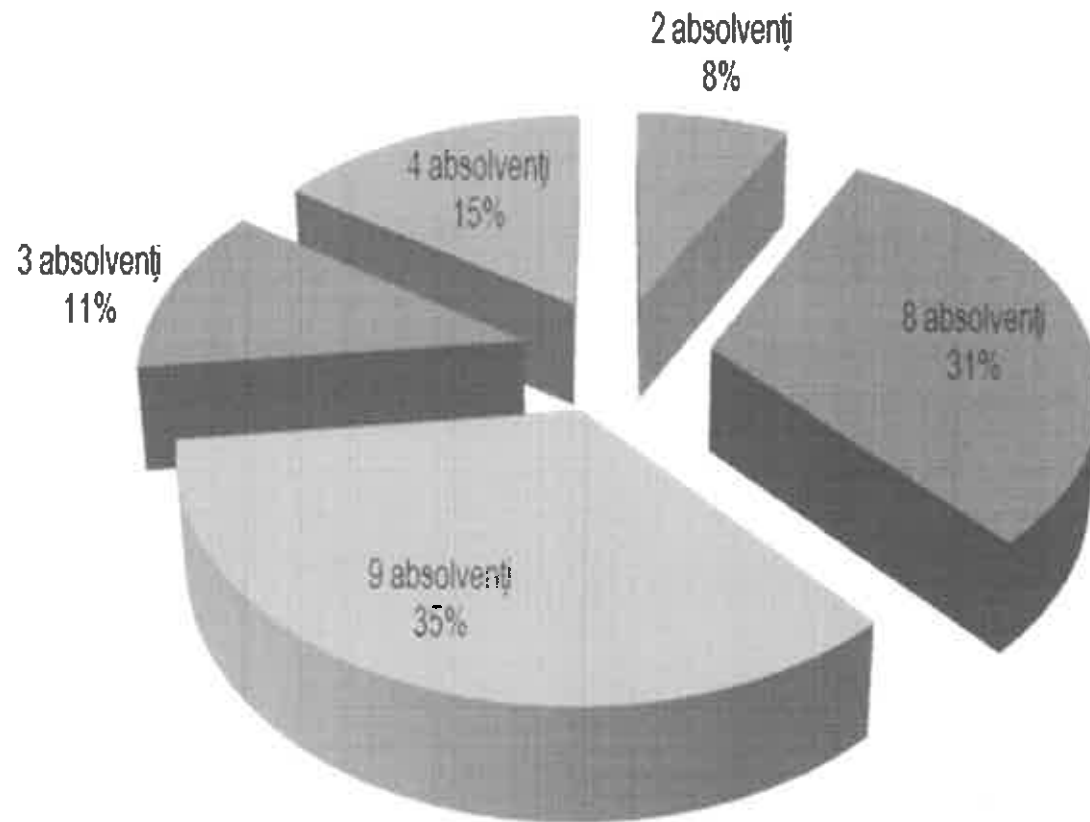
- Nr absolvenți care continua studiile învățământ superior
- Nr absolvenți care continua studiile învățământ postliceal
- Nr absolvenți angajați în domeniul de pregătire
- Nr absolvenți angajați în alt domeniu
- Nr someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul fabricarea produselor din lemn



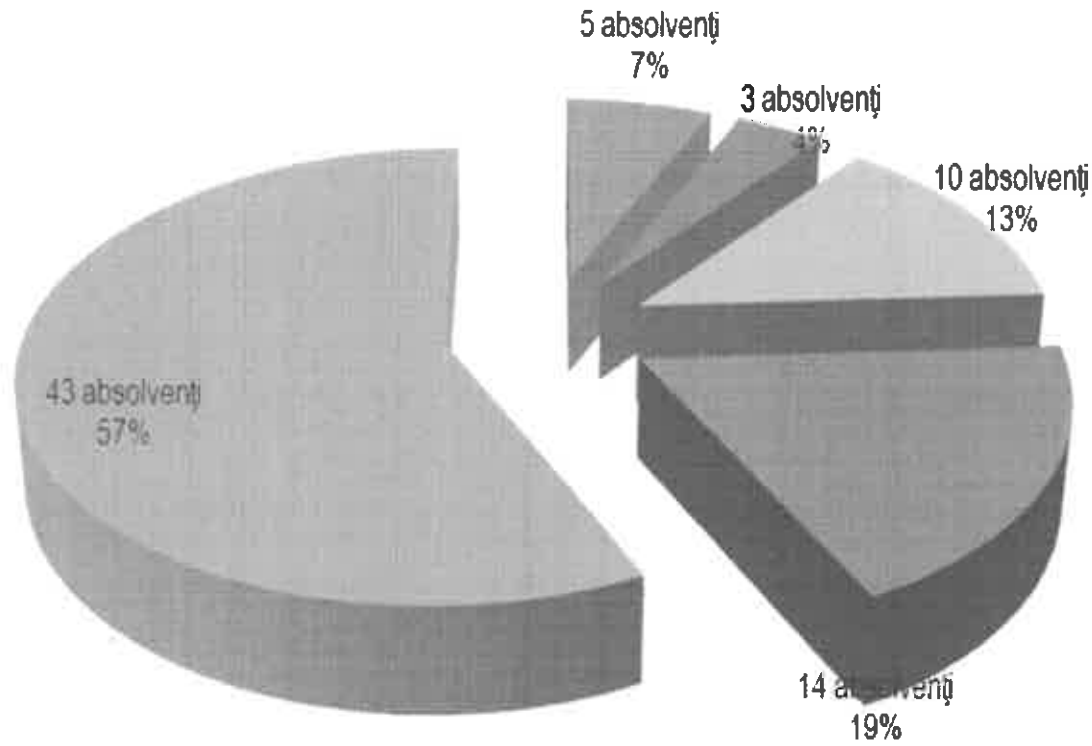
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul producție media



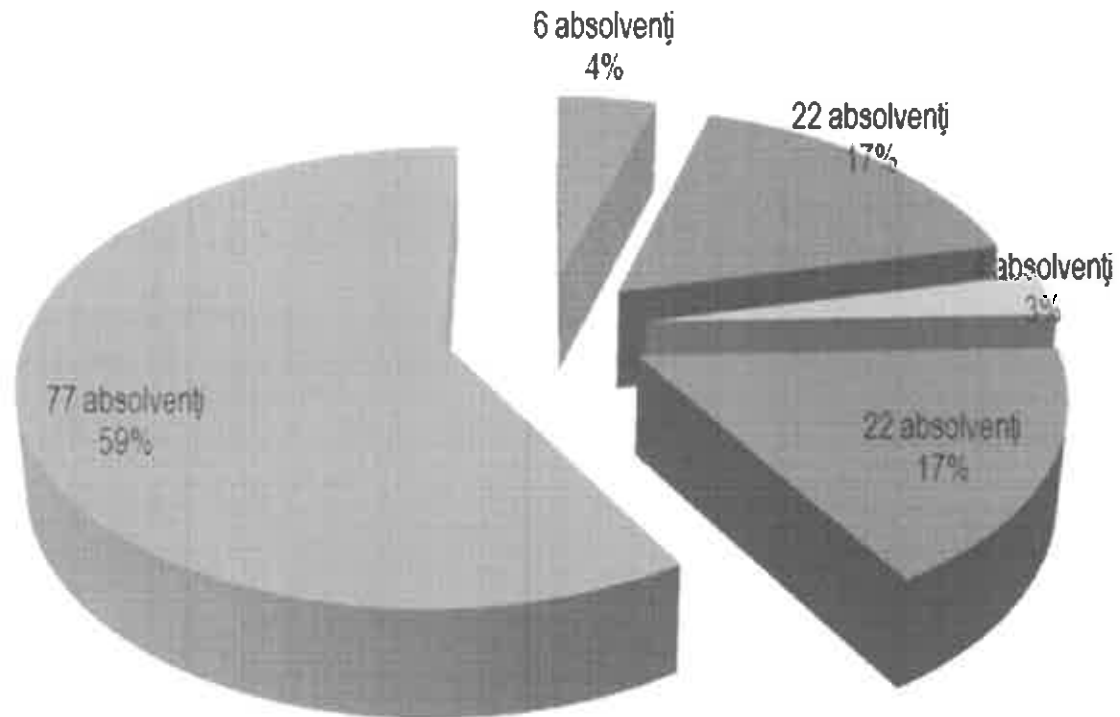
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul tehnici poligrafice



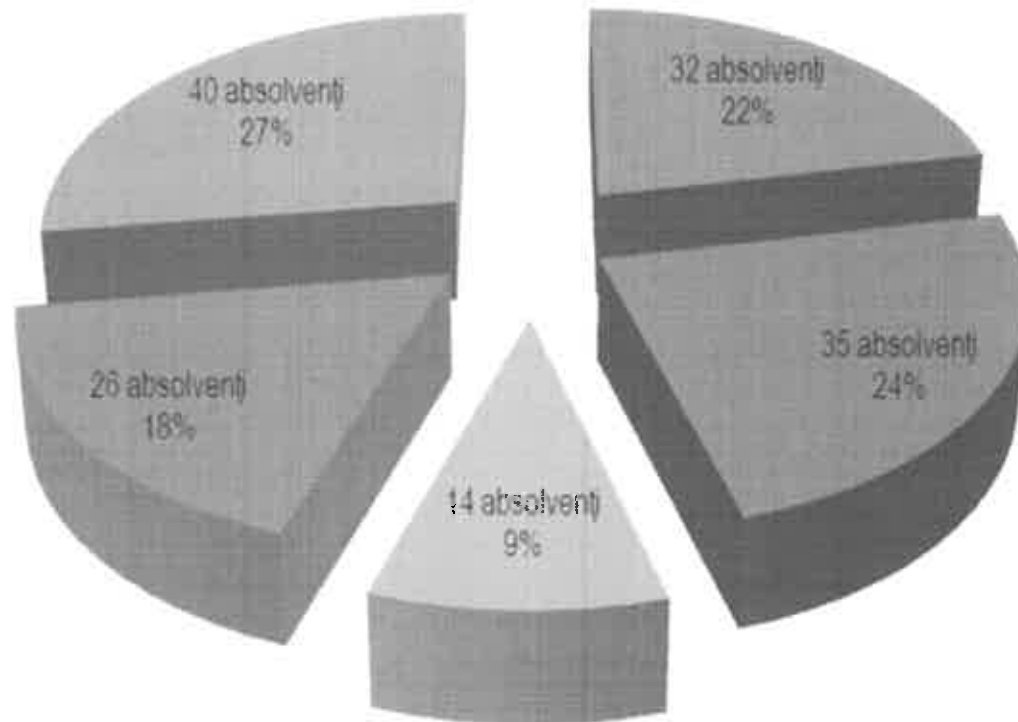
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul chimie industrială



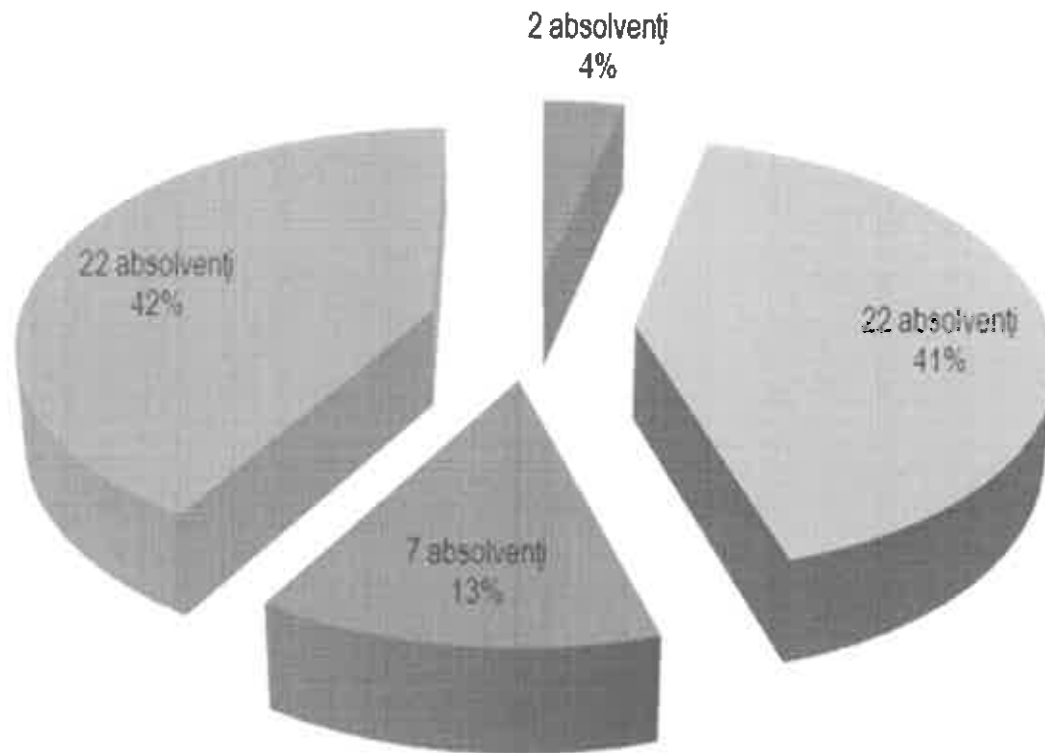
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul protecția mediului



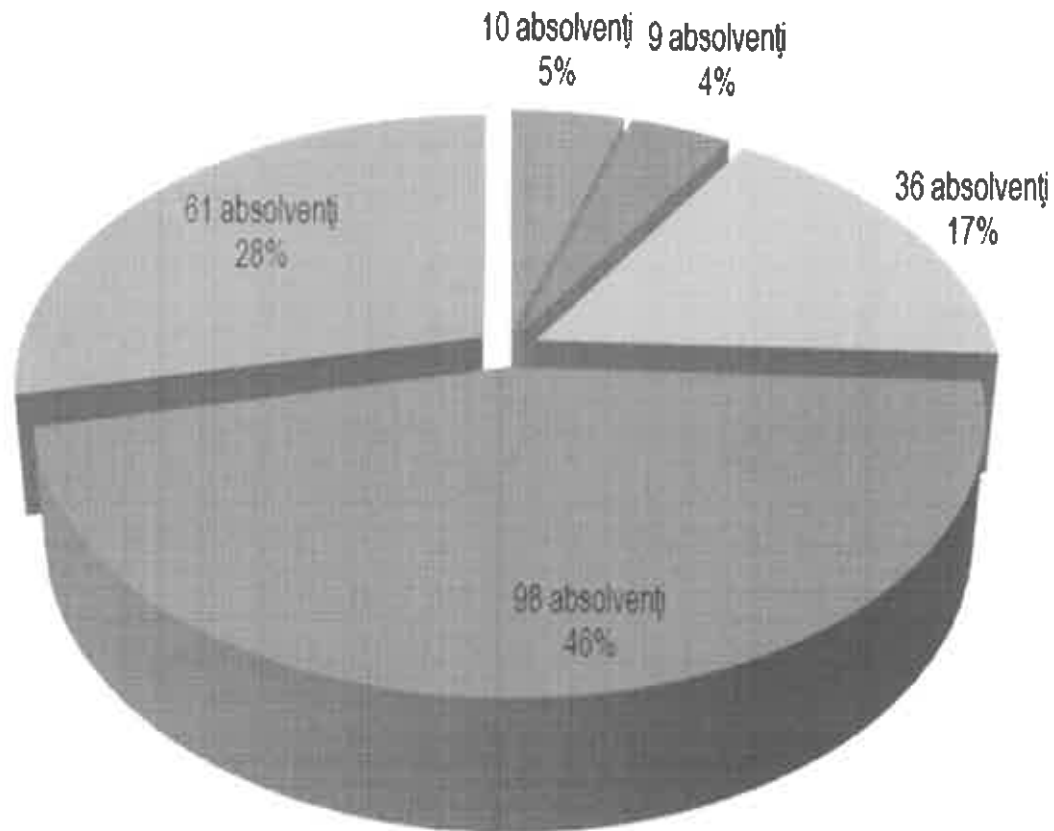
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul agricultură



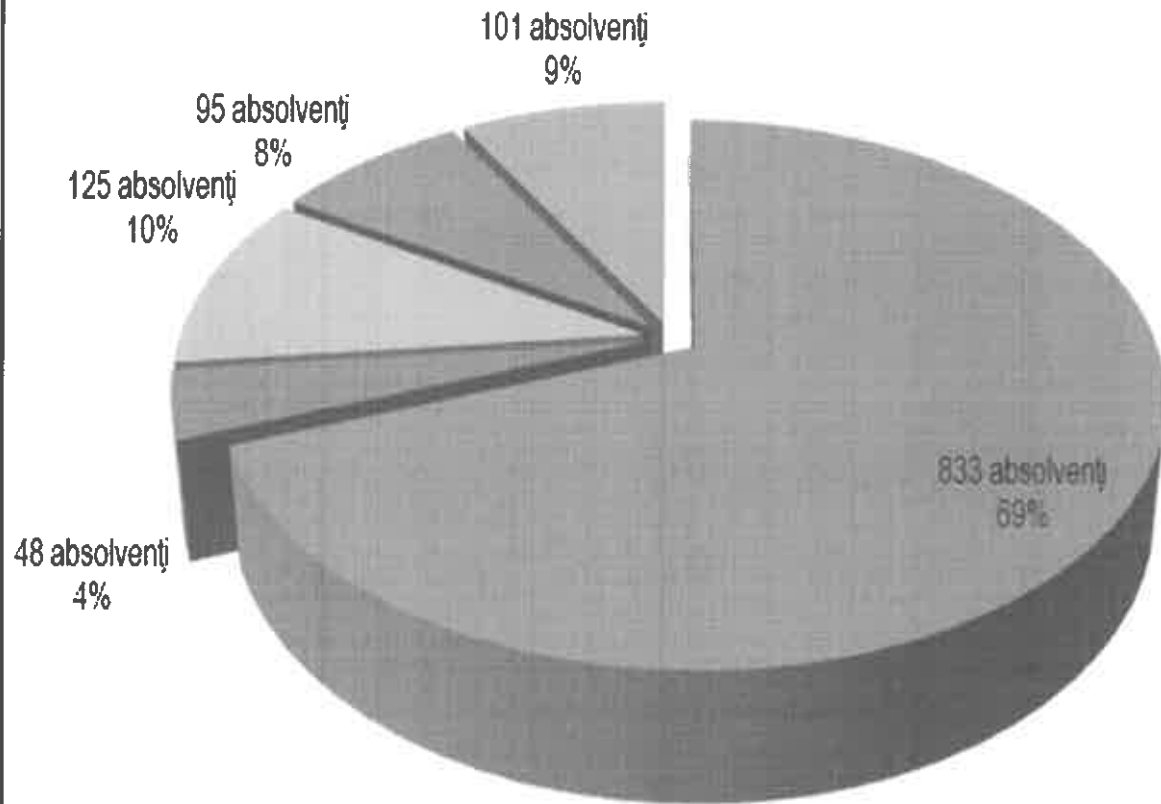
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul industrie alimentară



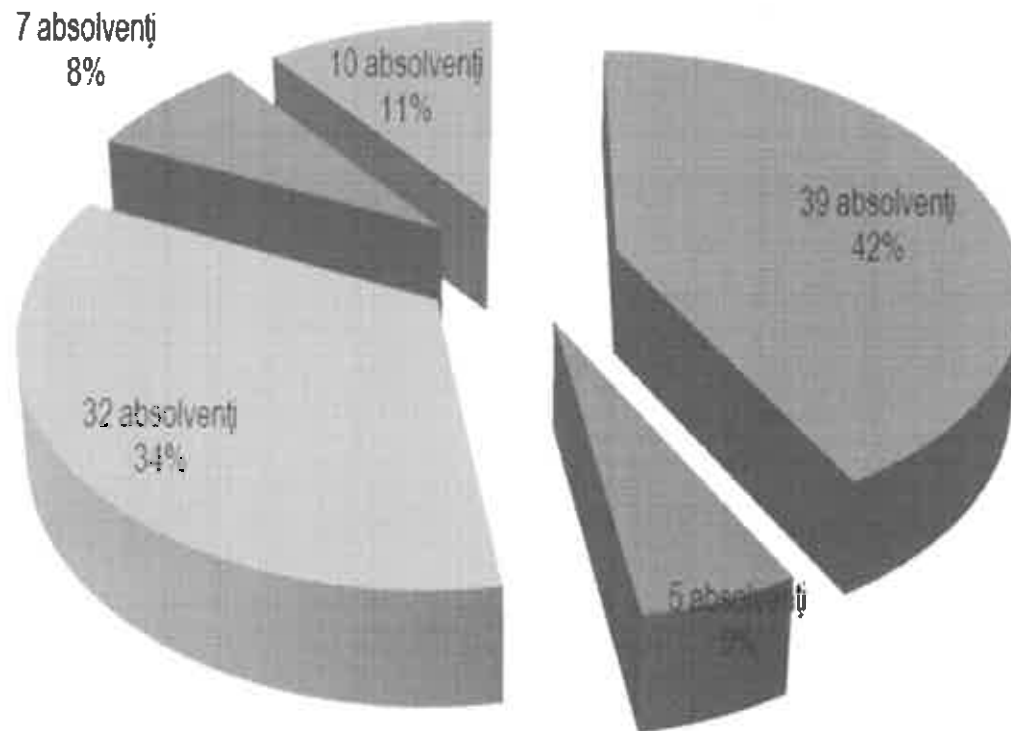
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul economic



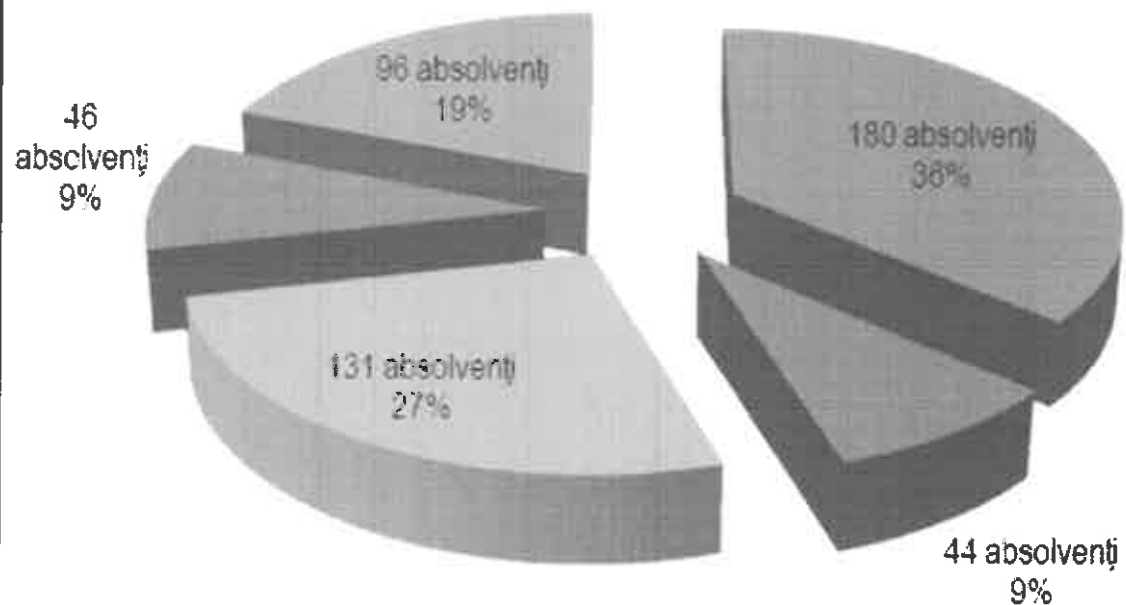
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul comerț



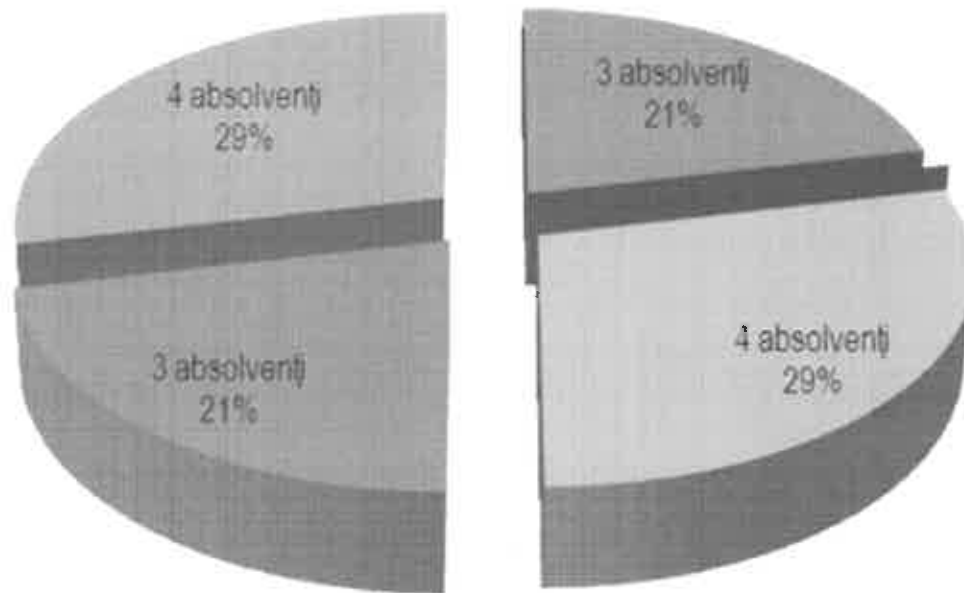
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul turism și alimentație



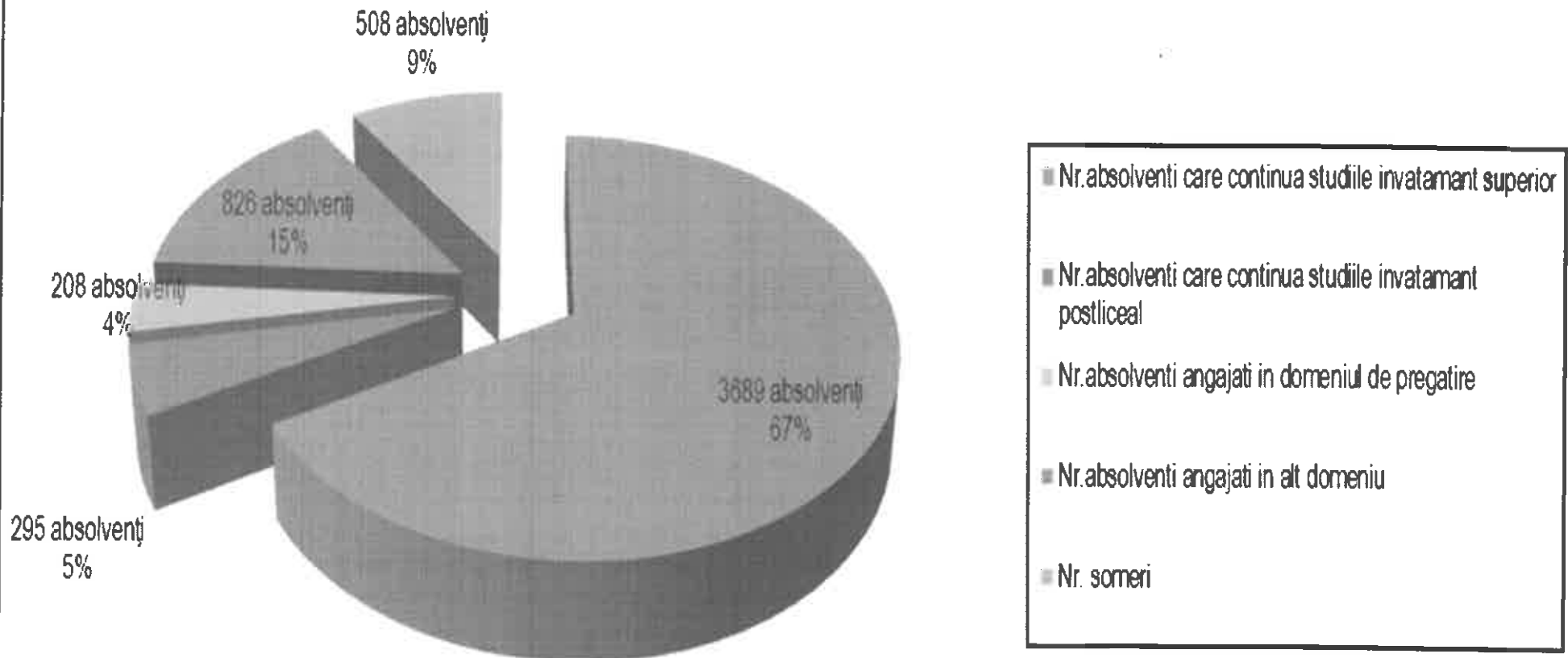
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților domeniul estetica și igiena corpului omenesc

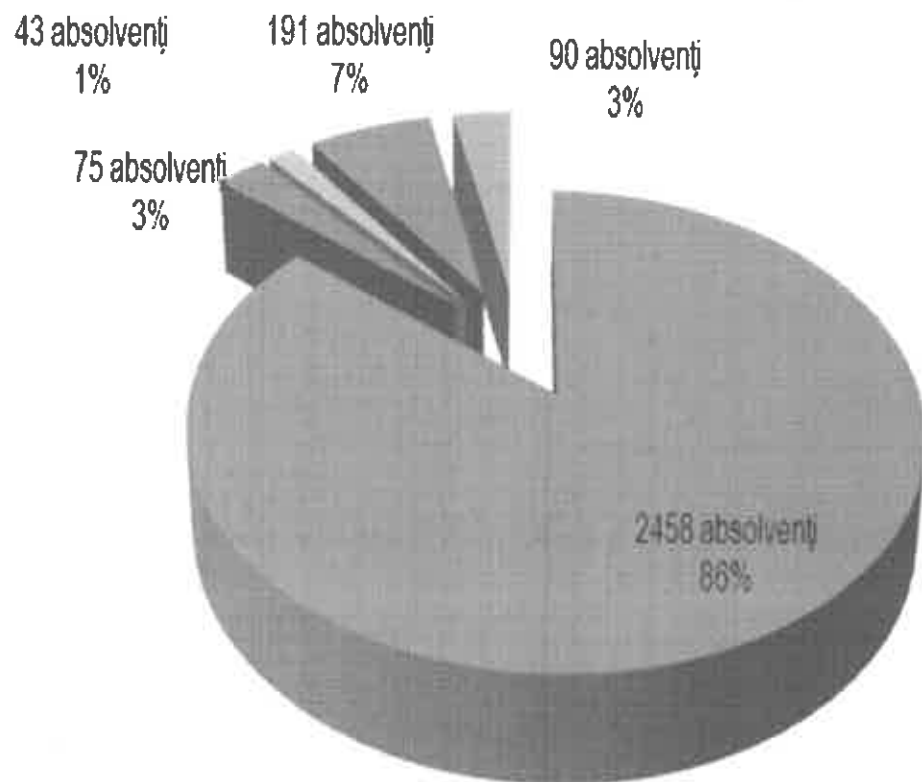


- Nr. absolvenți care continua studiile învățământ superior
- Nr. absolvenți care continua studiile învățământ postliceal
- Nr. absolvenți angajați în domeniul de pregătire
- Nr. absolvenți angajați în alt domeniu
- Nr. someri

Insertia socio-profesionala a absolventilor profilul real

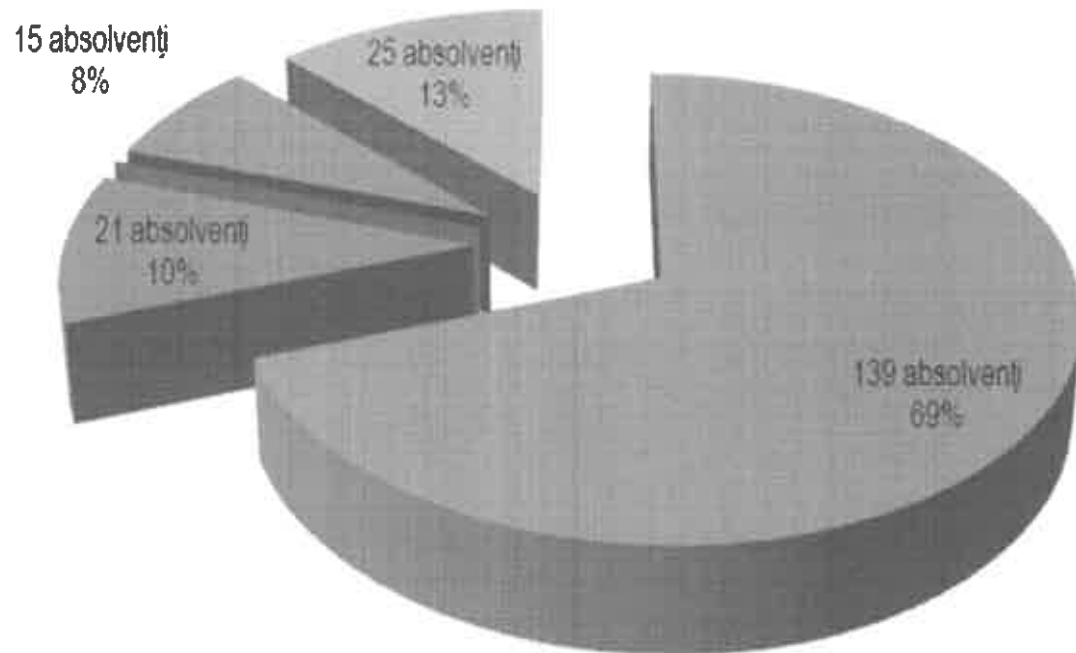


Inserția socio-profesională a absolvenților profilul uman



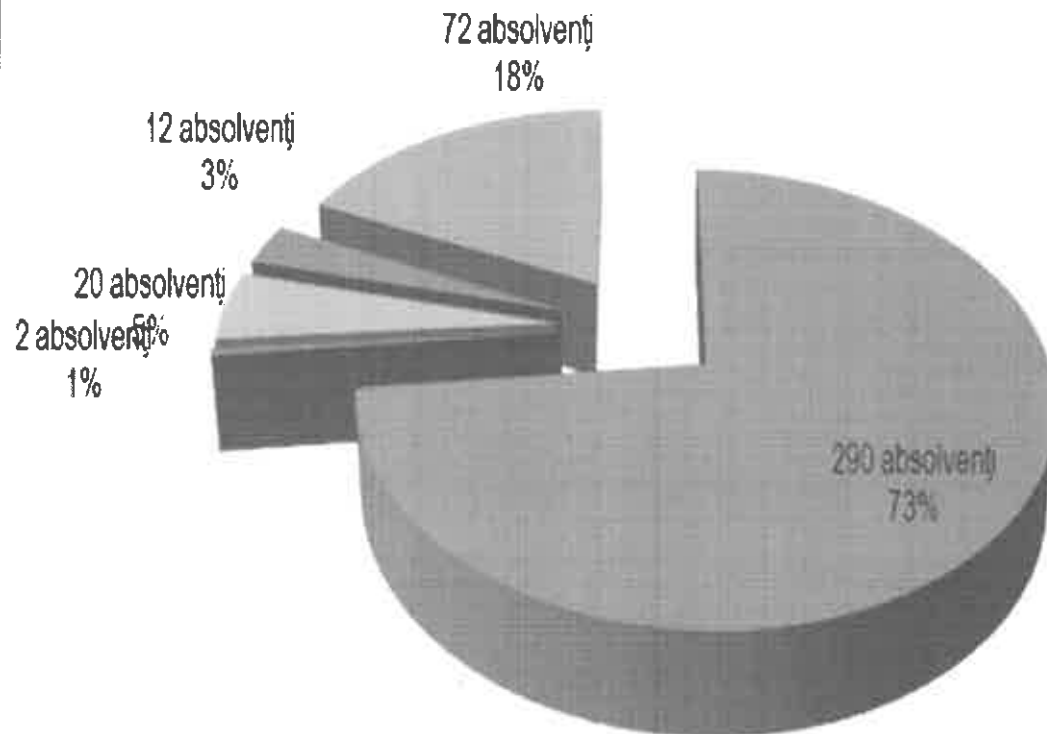
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților profilul teologic



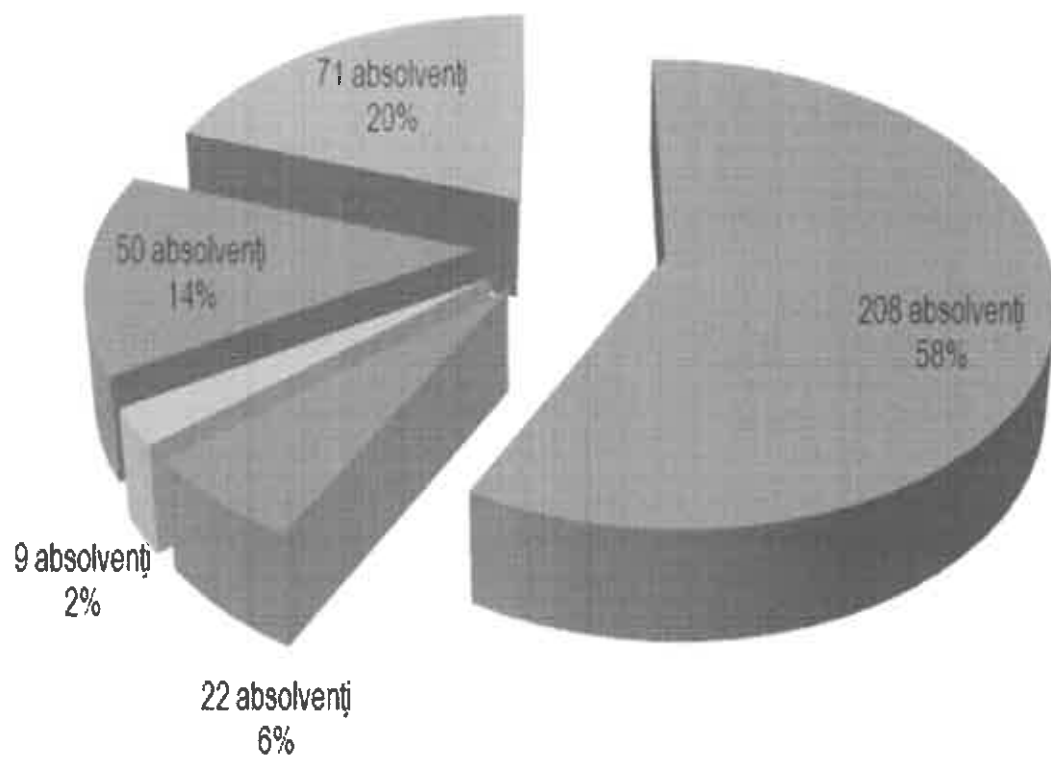
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolvenți care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolvenți angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolvenți angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților profilurile muzică, teatru, coregrafie și arte plastice



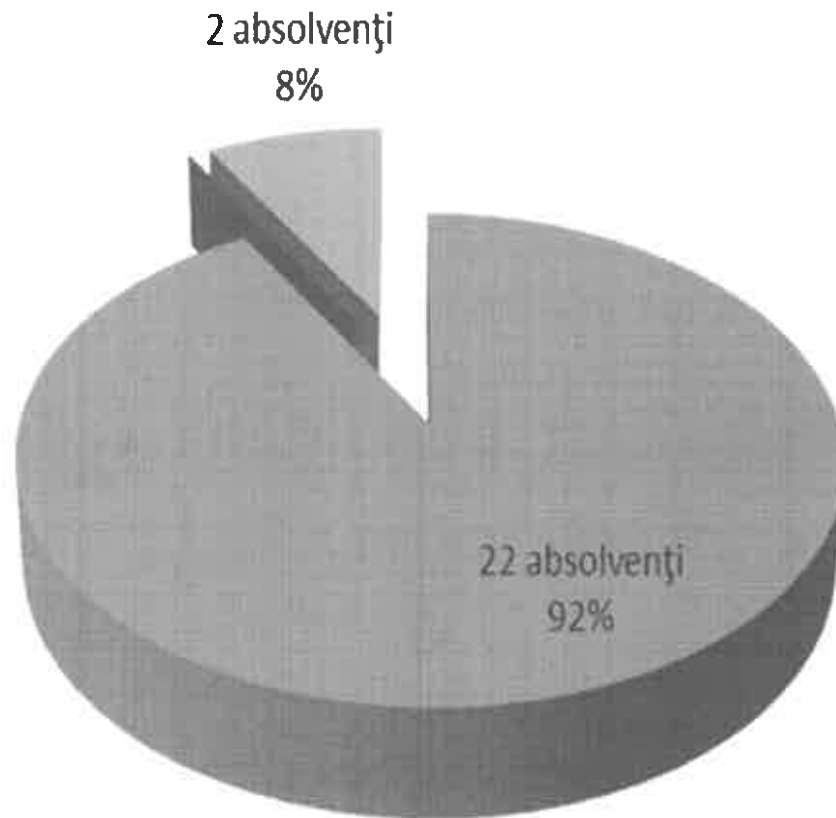
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Insertia socio-profesionala a absolventilor profilul sportiv



- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Inserția socio-profesională a absolvenților profilul pedagogic



- Nr. absolventi care continua studiile invatamant superior
- Nr. absolventi care continua studiile invatamant postliceal
- Nr. absolventi angajati in domeniul de pregatire
- Nr. absolventi angajati in alt domeniu
- Nr. someri

Anexa 3 Proiecte finanțate prin programul comunitar integrat de învățare de-a lungul întregii vieții (programe – LLP) al Comisiei Europene, aplicant/partener ismb, în anul școlar 2012-2013

Nr crt	Linie de finanțare/ Program	Titlul	Perioada de derulare	Rolul ISMB: Aplicant/ Partener	Parteneri	Buget	Scop	Activități
1.	LLP /Comenius Regio	"Art & Culture-School Event"	2012-2014, anul 1	Aplicant	Adiyaman Milli Egitim Mudurlugu Adiyaman Fen Lisesi Adiyaman Universty-Education Faculty Liceul Teoretic "Jean Monnet" Scoala cu clasele I-VIII nr 170 "Geo Bogza" Asociația de tineret "Maiart"	44.825,00	Asigurarea formării corespunzătoare pentru profesori pentru a dobândi abilitățile necesare pentru a aborda patrimoniul cultural combinat și integrat cu educația artistică prin metode informale și non-formale	Activități de dezvoltare a dialogului instituțional-crearea website-ului și a rețelei pentru dialog cultural Activități de formare pentru profesori Activități de evaluare a proiectului Mobilități Activități de promovare a proiectului/Activități de diseminare
2.	LLP / Leonardo Parteneriat	Enrich vocational training through unconventional methods in the EU COUNTRIES	2012 - 2014	Partener		16 000 euro	Metode neconvenționale de predare în școlile vocaționale	Activități de dezvoltare a dialogului instituțional-crearea website-ului și a rețelei de comunicare Activități de evaluare a proiectului Mobilități Activități de promovare a proiectului/Activități de diseminare
3.	LLP-LdVVETPRO/2012/R0/144	Best educational strategies and techniques for students with SEN (special educational needs)	2012-2013	Aplicant	Asociación ESCUELA de KOMUNICACION, INFORMACION y PRACTICAS en EUROPA	62.900 euro	Dezvoltarea competențelor a 25 de cadre didactice din învățământul preuniversitar în domeniul strategiilor și tehnicilor de lucru cu copii cu nevoi speciale	Participarea la programul de schimb de bune practici la partenerul transnațional Dezvoltarea competențelor lingvistice pentru 25 de cadre didactice Diseminarea proiectului și rezultatelor acestuia

	LLP- LdV/VETPRO/2012/ R0	Îmbunătățirea competențelor formatorilor din învățământul primar în domeniul Științelor	2012 - 2014	Partener	ISJ Călărași Partener European: Universitatea din Cipru	72000 euro, total	Realizarea unui schimb de experiență și transfer de bune practici pentru un grup țintă de 40 de profesioniști, formatori, metodiști și inspectori, în vederea îmbunătățirii calității predării Științelor în învățământul primar	Pregătirea lingvistică, pedagogică și culturală Formarea profesională în domeniul științelor, la nivelul învățământului primar.
4.	LLP /Comenius Regio	"City as a learning place - where learning is an adventure"	2011-2013, anul 2	Partener	Aplicant CCD București Partener european: Municipalitatea din Prienei, Lituania	45.000 euro (25% cofinanțare) , Buget gestionat de CCD Bucuresti	Schimb de bune practici privind utilizarea diferitelor spații de învățare pentru dezvoltarea competențelor elevilor de 10 – 15 ani , cerute de programa școlară	Expozitii, filme, conferinte
5.	LLP /Comenius Regio	European Schools	2011-2013, anul 2	Partener	Aplicant Consiliul Local Sector 3 Partener european: Inspection de Educacion en Barcelona Ciudad	52713 euro (25% cofinanțare)	Workshopuri pe temele: "Management scolar versus leadership", "Dezvoltare instituțională", "Autoevaluare instituțională și asigurarea calității" "Școala și comunitatea"	Chestionare, interpretări, raport Job shadowing
6.	LLP/ Leonardo TOI (Transfer de inovație)	Cradle To Cradle	2011- 2013 anul 2	Partener	Aplicant Desso BV (Olanda), Parteneri: Marea Britanie, Germania, Grecia, România	6500 euro 25 % cofinanțare	Întărirea legăturii dintre instituțiile VET și cerințele de pe piața muncii; extinderea sistemului de management al calității ISO 26.000 cu privire la responsabilitatea socială corporativă, la necesitățile școlilor VET implicate și la cerințele noului sistem european al calității EQAVET	Rol ISMB: Monitorizarea întregului consorțiu european. Raportări asupra reuniunilor de proiect. Vizualizarea conceptului în sistemul VET
7.	LLP/EACEA Bruxelles/ Programul transversal, Activitatea cheie 3	Proiectul european "Learning Augmented	2011-2013 Anul 2	Partener	Aplicant Magic Solutions Ltd., Bulgaria Parteneri europeni:	61 365 euro	Crearea unui nou tip de mediu educațional care susține instituțiile de învățământ în a preda	Identificarea, contactarea și implicarea reprezentanților din grupurile țintă pentru realizarea analizei nevoilor (250 instituții din

ICT, Proiecte Multilaterale;	Reality Global Environment "(LARGE), nr. proiect 519195-LLP-1-2011-1-BG-KA3-KA3MP,			Institute for Training of Personnel in International Organizations, Bulgaria, Emptoiese Valdelsa Development Agency, Italia, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania, Tallinn University of Technology, Estonia		curriculum în cel mai atractiv și eficient mod pentru cei care învață;	toate țările partenere) Planuri de diseminare (general/la nivel de țări partenere) Consultarea acționarilor în ceea ce privește designul și dezvoltarea sistemului (în cadrul a 15 ateliere de 3 zile, în țările partenere; vor participa 750 persoane); Elaborare instrucțiuni de folosire a platformei LARGE și Content Tool Manager; Seminarii de o zi pentru demonstrarea sistemului (9 seminarii, 540 participanți în total); Conferințe internaționale cu participarea reprezentanților grupurilor țintă și partenerilor din proiect
------------------------------	--	--	--	---	--	--	---

CUPRINS

I.PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI2 (I.S.M.B.)	2
II.CADRUL LEGISLATIV	2
III.ANALIZA S.W.O.T. A ACTIVITĂȚII I.S.M.B.	5
IV.EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI.....	8
V.STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI.....	22
STAREA DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI	22
VI.RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE)	24
VII.ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ LA NIVELUL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI.....	27
VIII.ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI	58
IX.ACTIVITATEA DE MENTORAT	61
XI.REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	74
XII.ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL (IPT)	76
XIII.BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI (INFRASTRUCTURA, DOTAREA, RESURSELE MATERIALE).....	88
XIV.INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ	91
XV.ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MATERNĂ.....	103
XVI.ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ	104
XVII.CONSILIEREA ȘCOLARĂ. ACTIVITATEA CENTRULUI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI (CMBRAE)	107
XVIII.ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI	116
XIX.ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR	131
XX.CREȘTEREA RESPONSABILITĂȚII EDUCAȚIONALE LA NIVELUL AUTORITĂȚILOR LOCALE ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATULUI CU ORGANIZAȚIILE SINDICALE DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN MUNICIPIULUI BUCUREȘTI ...	140
<i>TENDINȚE GENERALE.....</i>	<i>141</i>
XXI.FINANȚARE - INVESTIȚII	142
XXII. RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE.....	143

Surse de informare ISMB :

- Curriculum și inspecție școlară
- Rețea școlară
- Resurse umane
- Dezvoltarea resurselor umane
- Învățământ special
- Financiar - contabilitate
- Serviciul Informatizare
- Învățământ special
- Învățământ particular și alternative educaționale
- Centrul Municipal București de Resurse Psihopedagogice și Educaționale (CMBRAE)

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
CONSTANTIN TRĂISTARU**



Întocmit ,
Inspector Școlar de Specialitate Istorie,

MIHAI MANEA

**Informatizare ISMB
DAVID ARCHIP**

David